

علم النفس التربوي
مختصات البحوث والدراسات العربية
الكتاب الأول

التعليم فلسايب التعليم

الدكتور أنور محمد الشرقاوي
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٩٦

الجزء الثاني

الناشر
مكتبة الأنجلو المصرية

النفس التربوي

لمصطفى البهوش والدراية التربوية

الكتاب الأول

التعلم وأساليب التعليم

الجزء الثاني

الدكتور

أنور محمد الشرقاوي

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٩٩٦

الناشر

مكتبة الأبنح والمصرية

١٦٥ شارع محمد فريد

تحذير

ممنوع منعاً باتاً تخزين المادة العلمية التى وردت فى هذا الكتاب
بجزئيه الأول والثانى فى أجهزة الكمبيوتر ، أو تصويرها بغرض لكسب .
وستتخذ جميع الاجراءات القانونية ضد كل من يخالف ما ورد بهذا
التحذير .

المؤلف

رقم الايداع ١٩٩٦/١٠٠٨٨

I.S.B.N. 977-05-1484-5

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهـداء

الى طلاب الدراسات العليا والباحثين وأعضاء
هيئات التدريس بمؤسسات البحث العلمى
والتعليم المهتمين بموضوعات التعلم والتعليم
اهدى هذا الكتاب •

مقدمة

بسم الله العلى القدير ، به نستعين وعليه نتوكل وبإذنه ومشينته نيسر الأمور ، وبحمده وتوفيقه انتهيت من الكتاب الأول فى سلسلة كتب علم النفس التربوى - مستخلصات البحوث والدراسات العربية . ويحمل الكتاب الأول عنوان : **التعلم وأساليب التعليم** . واقدمه هدية متواضعة لطلاب الدراسات العليا والزملاء أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى المجالات العلمية المختلفة عامة ، وفى مجال العلوم الانسانية وعلم النفس التربوى والمناهج وأساليب التعليم وطرق التدريس ونخطيط واعداد البرامج التعليمية فى مراحل التعليم المختلفة بصفة خاصة .

ولا شك ان موضوع الكتاب يهم بالدرجة الاولى المشتغلين بالمبحث والتعليم فى جميع المستويات ، وفى جميع التخصصات لأهمية العلاقة التى تربط بين عمليتى التعلم والتعليم . فبواسطة العملية الاولى يكتسب الفرد أغلب أساليب السلوك التى يمارسها فى مواقف حياته وبواسطة العملية الثانية نستطيع ان نهىء الفرد ونعده لكى يتعلم بطريقة أفضل وأيسر كيف يكتسب نماذج السلوك والمهارات والعادات السلوكية التى تمكنه من التعامل مع المواقف التى يتعرض لها فى حياته سواء كانت شخصية أو تعليمية أو عملية أو مهنية .

وفكرة الكتاب والاعداد له وجمع المادة العلمية ترجع الى أكثر من عشرة سنوات . حيث بدأت هذه الفكرة تشغل اهتمامى بعد أن انتهيت مباشرة عام ١٩٨٤ مع بعض الزملاء من اعداد دراسة كبيرة تهتم بحصر وتحليل موضوعات البحوث والدراسات التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات حتى ذلك التاريخ . وتبلورت فكرة الكتاب الحالى ليس فقط فى حصر عناوين الموضوعات تكرارا للدراسة المشار اليها، ولكن فى اعداد ملخصات ومستخلصات للبحوث المصرية فى مجال اهتمامى وتخصصى وهو علم النفس التربوى تكون عوناً وسنداً للزملاء الباحثين وأعضاء هيئات التدريس المهتمين بموضوعات هذا التخصص والتخصصات الأخرى المرتبطة به وأولها أساليب التعليم وطرق التدريس واعداد المناهج والبرامج التعليمية ، بالاضافة الى فروع علم النفس الأخرى

(و)

ذات الصلة . راجيا أن يتم ذلك بإرادة الله ومشيبته في عدة كتب يختص كل كتاب منها بموضوع أساسي من موضوعات هذا المجال .

وفي عام ١٩٩١ اتاحت لى فرصة العمل فى جامعة قطر فتحولت فكرة الكتاب من الاقتصار على ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات المصرية فقط الى الامتداد الى البحوث والدراسات العربية الأخرى فى مجال علم النفس التربوى . فقد كان لوجود المجالات والدوريات والحوليات المتعددة التى تصدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات العربية الأخرى فى مكتبة جامعة قطر الفضل فى أن يكون الكتاب شاملا لمستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية اننى أمكن حصرها ، وليس قاصرا على ما صدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات المصرية فقط .

ومع تعدد وتنوع مصادر النشر الآن فى المنطقة العربية ، وتزايد عدد المؤتمرات العلمية بشكل ملحوظ فى مجال التربية بصفة عامة ، وفى موضوعات هذه السلسلة من الكتب بصفة خاصة ، كان من الأهمية بمكان من وجهة نظرى أن يكون متاحا أمام المتخصص العربى فى موضوعات هذا الكتاب والكتب الأخرى التالية المكمل لهذه السلسلة - المعلومات الكافية والحديثة بقدر الامكان عن حركة البحث العلمى فى موضوعات هذه السلسلة ، وذلك ما اعتبره وظيفة أخرى لأهمية اصدار هذا الكتاب والكتب المشابهة فى المجالات الأخرى .

ويأتى الكتاب الأول فى هذه السلسلة من مستخلصات البحوث والدراسات العربية فى علم النفس التربوى فى موضوع التعلم وأساليب التعليم فى جزئين تضمن الجزء الأول والذى صدر فى منتصف عام ١٩٩٦ بحوث ودراسات أساليب وأنواع التعلم وصعوباته والشروط والعوامل الميسرة له التى أمكن حصرها حتى عام ١٩٩٥ ويقع فى ٤٢٩ صفحة ويشتمل على ٢٢٠ بحثا ودراسة أغلبها ظهر فى السنوات العشر الأخيرة وتشتمل على الموضوعات الرئيسية : أولا أساليب وأنماط التعلم : ويشمل ذلك بحوث ودراسات أساليب التعلم بالاكشاف، التعلم التعاونى، التعلم الجماعى، التعلم الذاتى، تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة، التعلم بالنمذجة، وأنماط التعلم . ثانيا: عادات ومهارات التعلم: ويشمل ذلك بحوث ودراسات مهارات وعادات الاستذكار . وأساليب التدريب وتعلم المهارات . ثالثا: : عمليات ومبادئ التعلم . رابعا أنواع التعلم : ويشمل ذلك بحوث ودراسات التعلم الاجتماعى ، تعلم سلوك حل المشكلات ، وتعلم المفاهيم .

(ز)

خامسا : مشكلات وصعوبات التعلم • سادسا : الشروط والعوامل الميسرة للتعلم
ويشمل ذلك بحوث ودراسات معرفة الاهداف السلوكية ودراسات الدافعية
والممارسة ، والتعزيز • سابعا : تعديل السلوك • ثامنا : انتقال أثر التعلم :
ويشتمل الجزء الأول من الكتاب فى نهايته على قائمة ببليوجرافية بجميع
البحوث والدراسات التى وردت به وموضوعات اخرى اضافية •

اما الجزء الثانى من هذا الكتاب ، فانه يشتمل على ١٨٢ مستخلصا
وملخصا لبحوث ودراسات أمكن حصرها حتى عام ١٩٩٥ وتم تقسيمها الى
قسمين أساسيين : يحمل القسم الأول عنوان : أساليب وطرق التدريس
والكفايات المهنية • ويحتوى هذا القسم على مجموعة موضوعات رئيسية
تشمل بحوث ودراسات أساليب وطرق التدريس ، مشكلات التدريس ،
الكفايات المهنية ، اعداد البرامج والمناهج الدراسية ، وبحوث ودراسات
أخرى •

ويتناول الموضوع الرئيسى الأول البحوث والدراسات التى اهتمت
بدراسة الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة (التمهيدية) ، التعليم
التعاونى ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فرديا ، أسلوب المناقشة ،
استخدام الأحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخى ، أسلوب حل
المشكلات ، أسلوب التفاعل اللفظى ، التدريس الابتكارى ، التدريس المصغر ،
الأنشطة العملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس •

ويتناول الموضوع الرئيسى الثانى البحوث والدراسات التى تعالج
بعض مشكلات التدريس •

ويتناول الموضوع الرئيسى الثالث عرض البحوث والدراسات التى تهتم
بدراسة الكفايات المهنية للمعلمين ، سواء المعلمين العاملين فعلا فى
المجال ، أو الطلاب المعلمين •

ويهتم الموضوع الرئيسى الرابع بعرض البحوث التى تناولت اعداد
البرامج والمناهج الدراسية فى بعض المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية ،
أما الموضوع الرئيسى الخامس فانه يعرض لمجموعة من البحوث
والدراسات التى لا تتعرض بشكل مباشر لبحوث ودراسات الموضوعات
السابقة •

ويحمل القسم الثانى من هذا الجزء عنوان : بحوث ودراسات التعلم وأساليب التعليم وطرق التدريس . ويشتمل هذا القسم على موضوعين أساسيين هما : بحوث ودراسات تعلم وتعليم اللغات ، والبحوث المشتركة بين متغيرات التعلم والتعليم .

ويهتم الموضوع الأول بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات التى تعرضت لدراسة تعلم وتعليم اللغات والعلاقة المشتركة بين العمليتين ، وخاصة مشكلة تعلم لغتين فى وقت واحد . كما يهتم أيضا هذا الموضوع بعرض البحوث والدراسات التى تناولت تحليل الاتجاهات المختلفة فى تعلم وتعليم اللغات ، سواء اللغة القومية أو اللغات الأجنبية ، وأثر ذلك على النمو اللغوى لدى المتعلم .

ويهتم الموضوع الرئيسى الثانى بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات المشتركة بين عمليتى التعلم والتعليم ، تلك البحوث والدراسات التى تؤكد على عملية الربط والتكامل بين العمليتين فى تناول المشكلات والموضوعات التربوية بصفة عامة ، والى تهتم بدرجة أكبر بدراسة المشكلات ذات الصلة الوثيقة بعلم النفس التربوى .

ويتضمن الجزء الثانى من الكتاب قائمة ببليوجرافية بجميع البحوث والدراسات التى تتصل بالموضوعات المشار إليها .

وفى الختام أرجو من الله سبحانه وتعالى أن أكون قد وفقت فى اتمام هذا العمل ، وأن يستفيد منه المهتمون والمتخصصون فى الموضوعات التى يشتمل عليها .

ويسعدنى أن ألقى ملاحظات وإضافات الأخوة الزملاء فيما يفيد عند إعادة الطبع ان شاء الله تعالى اذا كان لنا فى العمر بقية .

والله سبحانه وتعالى يهديننا الى سواء السبيل .

مصر الجديدة فى ١٥ سبتمبر ١٩٩٦ ميلادية
٢ جمادى الأولى ١٤١٧ هجرية

١ فهرس الجزء الأول من الكتاب

الصفحة	البيان
	مقدمة
١٩ - ١٠٠	أولاً : أساليب وأنماط التعلم
١٩	١ - التعلم بالاكتشاف
٤٣	٢ - التعلم التعاوني
٥٠	٣ - التعلم الجماعي
٥١	٤ - <u>التعلم الذاتي</u>
٧٤	٥ - التعلم بالنمذجة
٧٨	٦ - تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة
(٨١)	٧ - أنماط التعلم وأساليبه
١٧٢ - ١٠١	ثانياً : عادات ومهارات التعلم
١٠١	١ - مهارات وعادات الاستذكار
١٢٩	٢ - التدريب وتعلم المهارات
١٨٩ - ١٧٣	ثالثاً : عمليات ومبادئ التعلم
٢٠٧ - ١٩٠	رابعاً : <u>أنواع التعلم</u>
١٩٠	١ - التعلم الاجتماعي
١٩٣	٢ - تعلم المفاهيم
<u>٢٠١</u>	٣ - تعلم سلوك حل المشكلات
٣٠٣ - ٢٠٨	خامساً : مشكلات وصعوبات التعلم
٢٠٨	١ - مشكلات التعلم
٢٤١	٢ - صعوبات التعلم

الصفحة	البيان
٣٥٧ - ٣٠٤	سادسا : الشروط والعوامل الميسرة للتعلم
٣٠٤	١ - معرفة الأهداف السلوكية
٣٢٣	٢ - التعزيز
٣٨٠ - ٣٥٨	سابعا : تعديل السلوك
٣٩٢ - ٣٨٠	ثامنا : انتقال أثر التعلم
٣٩٧ - ٣٩٣	تاسعا : بحوث ودراسات أخرى
٤٢٩ - ٣٩٨	قائمة ببلوغرافية

الفهرس

الصفحة	البيان
١ - ط	مقدمة
٢٦٨ - ١	القسم الأول : أساليب وطرق التدريس والكفايات المهنية
١٩٦ - ٢	أولا : الأساليب والطرق :
٢	١ - الطريقة الاستقصائية
١٥	٢ - أسلوب المنظمات المتقدمة (التمهيدية)
٣٩	٣ - التعليم التعاوني
٤٠	٤ - التعليم المبرمج
٥٠	٥ - أسلوب التدريس الموجه فرديا
٥٥	٦ - أسلوب المناقشة
٥٧	٧ - استخدام الأحداث الجارية
٥٩	٨ - استخدام المدخل التاريخي
٧١	٩ - أسلوب حل المشكلات
٨٩	١٠ - أسلوب التفاعل اللفظي
٩٤	١١ - التدريس الانكاري
١٠١	١٢ - التدريس المضغري
١٠٩	١٣ - الأنشطة العملية وتكنولوجيا التعليم
١٣٨	١٤ - استراتيجيات التدريس
١٩٧ - ٢٠٣	ثانيا : مشكلات التدريس
٢٣٠ - ٢٠٤	ثالثا : الكفايات المهنية
٢٤٩ - ١٣١	رابعا : إعداد البرامج والمناهج الدراسية
٢٦٧ - ٢٥٠	خامسا : بحوث ودراسات أخرى
٣٨١ - ٢٦٩	القسم الثاني : بحوث التعلم وأساليب التعليم وطرق التدريس :
٣٠١ - ٢٧٠	أولا : بحوث ودراسات تعلم وتعليم اللغات
٣٨١ - ٣٠٢	ثانيا : البحوث المشتركة بين متغيرات التعلم والتعليم
٤٠٨ - ٣٨٢	قائمة ببليوجرافية

القسم الأول

أساليب التعليم وطرق التدريس والكفايات المهنية

يتناول هذا القسم مجموعة موضوعات رئيسية تشتمل على أساليب التعليم وطرق التدريس المختلفة والكفايات المهنية التي تناولتها البحوث والدراسات العربية التي أجريت في نطاق موضوع هذا القسم ، وهذه الموضوعات هي :

- أولا : الأساليب والطرق
- ثانيا : مشكلات التدريس
- ثالثا : الكفايات المهنية
- رابعا : اعداد البرامج والمناهج الدراسية
- خامسا : بحوث ودراسات أخرى

ويتناول الموضوع الرئيسى الأول البحوث والدراسات التي اهتمت بدراسة الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة (التمهيدية) ، التعليم التعاونى ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فرديا ، أسلوب المناقشة ، استخدام الأحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخى ، أسلوب حل المشكلات ، أسلوب التفاعل اللفظى ، التدريس الابتكارى ، التدريس المصغر ، الأنشطة العملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس .

ويتناول الموضوع الرئيسى الثانى البحوث والدراسات التي تعالج بعض مشكلات التدريس .

ويتناول الموضوع الرئيسى الثالث بعض البحوث التي تهتم بدراسة الكفايات المهنية للمعلمين ، سواء المعلمين العاملين فعلا في المجال ، أو الطلاب المعلمين .

ويهتم الموضوع الرئيسى الرابع بعرض بعض البحوث التى تناولت اعداد البرامج والمناهج الدراسية فى بعض المقررات الدراسية والأنشطة التعليمية، أما الموضوع الرئيسى الخامس فانه يعرض لمجموعة من البحوث والدراسات التى لا تتعرض بشكل مباشر لبحوث ودراسات الموضوعات السابقة .

أولاً : الأساليب والطرق

١ - الطريقة الاستقصائية :

★ عبد الكريم الخياط (١٩٨٠)

« دراسة تجريبية مقارنة لآثار كل من الطريقة الاستقصائية والطريقة التقليدية في تعليم الدراسات الاجتماعية في ثانويتين للذكور بالكويت » .

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى مقارنة فعالية كل من الطريقة الاستقصائية والطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ كما تظهر في التحصيل المدرسي، والاتجاهات ، وقدرات التفكير النقدي عند طلاب السنة الثانية في مدرستين ثانويتين للذكور بالكويت .

العينة والأدوات :

وشملت الدراسة ستة فصول بلغ عدد الطلاب في كل منها ٢٥ طالباً . وقام بتنفيذ التجربة ثلاثة مدرسين لمادة التاريخ ، يقوم كل واحد منهم بتدريس فصل حسب الطريقة الاستقصائية وفصل آخر حسب الطريقة التقليدية . وتم اختيار وحدة الدراسة (موضع التجربة) وترجمتها الى العربية وملاءمتها مع المناخ الثقافي الكويتي . كما أعد دليل للأساتذة الذين درسوا هذه الوحدة .

ولما كان من الصعب ادخال تغييرات على تركيب الفصول التي شملتها الدراسة فقد التجأ الباحث الى استخدام صيغة معدلة لتصميم تجريبي يعرف بتصميم رقم ٥ أو تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي تم اختيارها بطريقة غير عشوائية (Non-Randomized Control

Group Pre-Test/Post-Test Design) الذي وضعه فان دالين ومايير

(Van Dalen and Meyer) سنة ١٩٧٢ .

وحدد فعالية الطريقتين بحساب الدرجات الخام التي حصل عليها التلاميذ في الاختبارات التالية :

- اختبار تقييم التفكير النقدي لـ واطسن وجليزر (The Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal) وتم تنفيذه قبل التجربة وبعدها .

- اختبار اتجاه الطلاب نحو مادة التاريخ ، وهو من وضع الباحث نفسه ، وقد تم تنفيذه قبل التجربة وبعدها .

- اختبار في التحصيل ، وهو من وضع مدرسي مادة التاريخ المشاركين في التجربة ، وقد أجرى بعد التجربة فقط .

الاجراءات :

تم اثبات صدق أدوات الاختبار وثباتها ، واستخدم برنامج أنوفاس (ANOVES) الحاسب الآلى لتحليل درجات الطلاب في الاختبار القبلى وتحديد مدى تعادل المجموعات قبل اجراء التجربة ، وتبين من نتائج الاختبارات القبلى أن الطلاب فى الفصول الستة ، وفى المجموعتين الضابطة والتجريبية، كانوا متعادلين من حيث مستوياتهم فى التفكير النقدي واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ . وبعد التحقق من هذا التعادل أجريت التجربة لمدة أربعة أسابيع .

وزعت الاختبارات البعدية على الطلاب بعد انتهاء التجربة . وحللت المعلومات باستخدام برنامج تحليل التباين ذى المقاييس المتكررة للبحث عن الفروق بين طلاب المجموعتين من حيث تحصيلهم فى مادة التاريخ ، واتجاهاتهم نحوها ، وكذلك قدرتهم على التفكير النقدي .

خلاصة النتائج :

وتبين من نتائج الدراسة أن أداء طلاب المجموعة التجريبية (مجموعة الطريقة الاستقصائية) فى اختبار التحصيل واختبار تقييم التفكير النقدي لواطسن وجليزر يفوق بصفة دالة أداء طلاب المجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) فى المدرستين . كما تبين أنه لا توجد فروق دالة فى اتجاهات طلاب المجموعتين فى المدرستين نحو مادة التاريخ .

★ السيد محمد محمد السابح (١٩٨٣)

« أثر التدريس بالطريقة الاستقصائية على اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية وإدراك العلاقات بينها » *

الهدف من البحث :

يهدف البحث الى دراسة أثر التدريس بالطريقة الاستقصائية على اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية وإدراك العلاقات بينها ، وكذا التعرف على اكتسابهم لمهارات البحث العلمى ، وقد كانت وحدة الايض والاخراج فى النبات هى مجال الدراسة على طلاب الصف الثانى علمى من المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث :

تحدد فى الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ - الى أى حد يؤدى تدريس الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية العامة بالطريقة التقليدية والطريقة الاستقصائية الى اكتساب الطلاب المفاهيم البيولوجية وما تتضمنه من حقائق وإدراك ما بين هذه المفاهيم من علاقات .

٢ - الى أى حد يؤدى تدريس الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية العامة بالطريقة التقليدية والطريقة الاستقصائية الى اكتساب الطلاب مهارات البحث العلمى .

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالطريقة الاستقصائية وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية فى اختبار اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وإدراك العلاقات بينها بالاختبار البعدى وبالاختبار البعدى المؤجل فى كل من: النتيجة الكلية للاختبار ، نتيجة مستوى التذكر ، نتيجة مستوى الفهم ، نتيجة مستوى التطبيق ، نتيجة مستوى إدراك العلاقات .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء

المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى والاختبار البعدى المؤجل لاكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وإدراك العلاقات بينها فى كل من : النتيجة الكلية للاختبار ، نتيجة مستوى التذكر ، نتيجة مستوى الفهم ، نتيجة مستوى التطبيق نتيجة مستوى إدراك العلاقات .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالطريقة التقليدية فى اختبار عمليات العلم .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى والاختبار المؤجل لعمليات العلم .

أدوات البحث :

١ - وحدة الأيض والإخراج فى النبات بعد إعادة صياغتها بالطريقة الاستقصائية .

٢ - مرشد المعلم لتدريس الوحدة بالطريقة الاستقصائية .

٣ - اختبار اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وإدراك العلاقات بينها .

٤ - اختبار عمليات العلم .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من أربعة فصول من فصول الصف الثانى علمى من المرحلة الثانوية العامة ، اثنان يكونان المجموعة التجريبية أحدهما بنون والآخر بنات ، والآخران يمثلان المجموعة الضابطة ، أحدهما بنون والآخر بنات .

النتائج :

- قام الباحث بتحليل النتائج احصائيا وقد أشارت النتائج الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين طلاب المجموعة التجريبية مما يؤكد عدم صحة الفرض الأول مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التدريس على اكتساب المفاهيم البيولوجية (وماتتضمنه من حقائق) وإدراك العلاقات بينها بدرجة أكبر من الطريقة التقليدية .

- كما أشارت النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.١) بين الاختبار البعدى والبعدى المؤجل مما يؤكد عدم صحة الفرض الثانى بالنسبة لهاتين النتيجتين ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لنتيجة مستوى الفهم ، التطبيق ، ادراك العلاقات مما يؤكد صحة الفرض الثانى بالنسبة لهذه النتائج مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية على استبقاء المفاهيم البيولوجية وما تتضمنه من حقائق فى مستويات الفهم ، والتطبيق ، وادراك العلاقات .

- وقد اشارت النتائج ايضا الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.١) بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية. مما يؤكد عدم صحة الفرض الثالث مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التدريس على اكساب مهارات البحث العلمى بدرجة اكبر من الطريقة التقليدية .

- وأشارت النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية الى عدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدى والبعدى المؤجل مما يؤكد صحة الفرض الرابع مشيرا الى فاعلية الطريقة الاستقصائية على استبقاء مهارات البحث العلمى .

★ احمد ابراهيم اسماعيل شلبى (١٩٨٧)

« اثر استخدام طريقة الاستقصاء على تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية » .

هدف البحث :

دراسة أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تعليم موضوع «قيادة أمريكا الشمالية» فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى من المرحلة الاعدادية على تنمية بعض المهارات الجغرافية لهذا الموضوع لدى التلاميذ .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

« ما أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تعليم موضوع قادة أمريكا الشمالية على نمو بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ؟

فروض البحث :

- ١ - الطريقة التقليدية تنمى المهارات الجغرافية لدى التلاميذ عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .
- ٢ - طريقة الاستقصاء تنمى المهارات الجغرافية لدى التلاميذ عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .
- ٣ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نمو المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون موضوع قادة أمريكا الشمالية باستخدام طريقة الاستقصاء ، وبين مستوى نمو تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون الموضوع نفسه بالطريقة التقليدية ، الفرق لصالح من يدرسون بطريقة الاستقصاء .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الحسينية الاعدادية بنين بإدارة الوايلى التعليمية والعينة عبارة عن فصلين الفصل الأول عبارة عن المجموعة التجريبية وعددها (٥٠) تلميذ والمجموعة الضابطة هى الفصل الثانى وعددها (٥٠) تلميذ .

أدوات الدراسة :

- ١ - بناء وحدة قادة أمريكا الشمالية بطريقة الاستقصاء
 - ٢ - اختبار المهارات الجغرافية
- اعداد الباحث
اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

- ١ - ان الطريقة التقليدية لم تؤد الى نمو ذو دلالة فى المهارات الجغرافية لدى التلاميذ عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .

٢ - ان طريقة الاستقصاء أحدثت أثرا دالا عند مستوى ١٠ ر. في نمو مهارات التلاميذ الجغرافية عند دراستهم لموضوع قادة أمريكا الشمالية .

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نمو المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون موضوع قادة أمريكا الشمالية باستخدام طريقة الاستقصاء وبين مستوى نمو تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون نفس الموضوع بالطريقة التقليدية لصالح من يدرسون بطريقة الاستقصاء .

★ رجب أحمد الكلزة (١٩٨٩)

« أثر استخدام الطريقة الاستقصائية فى تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير العلمى لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية » .

مشكلة الدراسة وأهدافها :

ان تدريس مادة الجغرافيا بالطريقة المعتادة فى مدارسنا يهتم فقط بالجانب المعرفى ، وفى أدنى مستوياته ، وفى هذه الطريقة يكون التلميذ كائنا سلبيًا يتحدد دوره فى التلقى ، ودور المعلم هو الإلقاء ، ومن ثم يهمل المعلم - فى ظل الطريقة المعتادة فى تدريس الجغرافيا - تنمية قدرات التلميذ على التفكير العلمى ، فى الوقت الذى يمكن فيه للمعلم أن يخلق من التلميذ كائنا ايجابيا لديه القدرة على التفاعل مع موضوع الدرس ، والقدرة على التعلم الذاتى، والقدرة على التفكير العلمى الذى يعتبر هدفا أساسيا من أهداف مسادة الجغرافيا ، وذلك من خلال استخدامه للأسلوب الاستقصائى فى تدريس هذه المادة .

ومن ثم تحاول الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس وحدة من مقرر مادة الجغرافيا على التحصيل وتنمية تفكيرهم العلمى لطلاب الصف الأول الثانوى .

وذلك عن طريق الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس وحدة «عوامل تشكيل سطح الأرض » على تحصيل الطلاب ؟

٢ - ما أثر استخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس الوحدة المشار اليها على تنمية تفكير الطلاب العلمى ؟

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات تحصيل كل من تلاميذ المجموعة التجريبية (التي سوف يدرس لها بالطريقة الاستقصائية) وتلاميذ المجموعة الضابطة (التي سوف يدرس لها بالطريقة المعتادة) .

٢ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل .

٣ - لا يوجد فرق دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى كل مكون من مكونات اختبار التفكير العلمى على حدة .

(أ) لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة لتحديد المشكلة كما يقيسها اختبار التفكير العلمى .

(ب) لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة لغرض الفروض كما يقيسها اختبار التفكير العلمى .

(ج) لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة لاختبار صحة الفروض كما يقيسها اختبار التفكير العلمى .

(هـ) لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المتوسط المعدل لدرجات كل من تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة بالنسبة للتفسير كما يقيسها اختبار التفكير العلمى .

العينة :

بلغ الحجم الكلى للعينة (٢٥٢) طالبا من مدارس التعليم الثانوى بالاسكندرية ثم خفض هذا العدد الى (٢٠٠) طالب ، بعد استبعاد حالات الغياب واستبعاد الحالات التى لم تكمل الاجابة عن كل الاختبارات المستخدمة واستبعاد الطلاب الباقين (الراسبين من العام الماضى) .

النتائج :

١ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ فى الفصل الدراسى فى الوحدة المعقدة بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، فى حين لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين فى بداية التجربة .

٢ - تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ فى اختبار التفكير العلمى بشكل عام بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٣ - كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ فى مكونات اختبار التفكير العلمى وهى : تحديد المشكلة ، فرض الفروض ، اختبار صحة الفروض بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٤ - لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة احصائية بين طلاب المجموعتين فى مكونات اختبار التفكير العلمى وهى : التفسير ، والتعميم .

★ رمضان صالح رمضان ، فاروق السيد عثمان (١٩٩٣)

« مدى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التحصيل الدراسى وتنمية بعض مكونات التفكير الرياضى عند طلاب كلية التربية » .

أهداف الدراسة :

أشار الباحث الى أن هذه الدراسة تكتسب أهميتها من خلال استخدام الطريقة الاستقصائية فى التدريس ، حيث تهدف هذه الطريقة الى تنمية المهارات المعرفية للبحث وتنظيم البيانات والاستفادة منها ، كما تعطى الطالب مدخلا

جديداً للتعلم مما يزيد من دافعيته للتعلم . كما أن خصائص المدخل الكشفي والتي تنطبق على الطريقة الاستقصائية أنه ينقل مركز العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ، ويؤكد على الأسئلة وليس الاجابة ، بمعنى ان التأكيد لا يكون على ايجاد الاجابة الصحيحة بقدر ما يكون على كيفية الوصول الى هذه الاجابة ، كما ينظر الى العملية التعليمية على أنها مستمرة ولا تنتهى بدراسة الموضوع المحدد .

المشكلة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

- ١ - هل تؤثر الطريقة الاستقصائية فى المستويات المختلفة لتحصيل الطلاب المعلمين فى مقرر طرق التدريس كما يقاس بالاختبار التحصيلي المتضمن فى الدراسة الحالية ؟
- ٢ - هل تنمى الطريقة الاستقصائية التفكير الرياضى لدى الطلاب المعلمين كما يقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية ؟

النتائج :

١ - لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث تذكر المفاهيم والتعميمات المتضمنة فى موضوعات الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (١٠٤)، وبذلك يمكن قبول الفرض الصفري الأول .

٢ - توجد فروق دالة احصائية - عند مستوى دلالة ٠.٠٥ - بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية، ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث فهم المفاهيم والتعميمات المتضمنة فى موضوعات الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (٢٣٥)، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لا يمكن قبول الفرض الصفري الثانى .

٣ - توجد فروق دالة احصائية - عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ، ومتوسط

درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على استخدام المفاهيم والتعميمات والمهارات المتضمنة في موضوعات الدراسة ، حيث بلغت قيمة ت (٣٦٣ر) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لا يمكن قبول الفرض الصفري الثالث .

٤ - توجد فروق دالة احصائيا - عند مستوى دلالة ٠.٠١ - بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على التحليل ، حيث بلغت قيمة ت (٢٨٤ر) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لا يمكن قبول الفرض الصفري الرابع .

٥ - توجد فروق دالة احصائيا - عند مستوى دلالة ٠.٠١ - بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ، ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على التركيب ، حيث بلغت قيمة ت (٥٣٧ر) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لا يمكن قبول الفرض الصفري الخامس .

٦ - توجد فروق دالة احصائيا - عند مستوى دلالة ٠.٠١ - بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ، ومتوسط درجات زملائهم الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث القدرة على اصدار الأحكام (التقويم) ، حيث بلغت قيمة ت (٤٣٢ر) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لا يمكن قبول الفرض الصفري السادس .

٧ - توجد فروق دالة احصائيا - عند مستوى دلالة ٠.٠١ - بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية ومتوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام طريقة العرض من حيث التحصيل الكلى ، حيث بلغت قيمة ت (٦٦٩ر) ، وهذه الفروق لصالح أداء المجموعة الأولى ، وبذلك لا يمكن قبول الفرض الصفري السابع .

أى أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة وهذه الفروق لصالح أداء مجموعة الطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية فى مستويات : الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب -

التقويم • باستثناء مستوى التذكر حيث كانت الفروق غير دالة ، وان كانت هذه الفروق لصالح أداء نفس الطلاب فى مجموعة الاستقصاء •

سابعاً : نتائج تطبيق مقياس التفكير الرياضى :

لقد تم تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين المتلازم ، وذلك لضمان دقة النتائج ، حيث انه لم يكن بالامكان اختيار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية ، حيث كانتا مجموعتين فقط يدرس لهما نفس المقرر ، كما أنه لم يكن هناك ما يضمن تكافؤ طلاب المجموعتين فى كل المتغيرات غير التجريبية ، وباتباع الخطوات الخاصة بتحليل التباين المتلازم وحساب تجانس معاملات الانحدار تم التوصل الى النتائج التالية •

١ - بالنسبة للاستدلال الشكلى :

كشفت النتائج أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (١٥ر٥١) والمتوسط المعدل للمجموعة (١٥ر٤٢) وأنه لا توجد فروق دالة احصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاستدلال الشكلى ، حيث بلغت قيمة ف (٠ر٠٣) كما بلغت قيمة ف للتجانس لمعاملات الانحدار (٠ر٦٤) وهى غير دالة احصائياً ، ومن ثم يمكن قبول الفرض الصفري الثامن من فروض البحث •

٢ - بالنسبة للاستنتاج الرمضى :

كشفت النتائج أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (١٢ر٦٢) والمتوسط المعدل للمجموعة التجريبية (١٤ر٤٤) وأنه لا توجد فروق دالة احصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاستنتاج الرمضى ، حيث بلغت قيمة ف (١ر٥٣) وهى غير دالة احصائياً ، كما بلغت قيمة ف (ف) للتجانس لمعاملات الانحدار (١ر٢٥) وهى غير دالة احصائياً ، ومن ثم يمكن قبول الفرض الصفري التاسع من فروض البحث •

٣ - بالنسبة للتعميم :

كشفت النتائج أن المتوسط المعدل للمجموعة الضابطة (٤ر٢١) والمتوسط المعدل للمجموعة التجريبية (٤ر٢٣) وأنه لا توجد فروق دالة احصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للتعميم ، حيث بلغت قيمة

ف (٢٠٣٦) وهى غير دالة احصائيا ، كما بلغت قيمة ف للتجانس لمعاملات الانحدار (١٢٧) وهى غير دالة احصائيا ، ومن ثم يمكن قبول الفرض الصفرى العاشر من فروض البحث .

أى أنه لم تتفوق الطريقة الاستقصائية على طريقة العرض فى تنمية المكونات المستخدمة للتفكير الرياضى .

٢ - أسلوب المنظمات المتقدمة (التمهيدية)

★ بثينة حسنين عمارة

« نظرية أوزوبل فى التعليم وتطبيقاتها العملية فى التخطيط للتعليم الجيد » .

دراسة نظرية تتعرض للعناصر الآتية :

- ١ - عملية تكوين المفاهيم التى توجد فى البنية المعرفية .
- ٢ - التعلم القائم على المعنى وحالة النسيان .
- ٣ - اضافة معان جديدة وابعاد جديدة للمادة التى يتعلمها الفرد .
- ٤ - عملية تكوين المفاهيم العامة .
- ٥ - عملية التوافق بين المفاهيم .

★ سامى محمد على الفطاوى (١٩٨٩)

« استخدام المقدمات التمهيدية فى تدريس علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية » .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى التعرف على فعالية استخدام بعض المقدمات التمهيدية (منظم ايضاحى مكتوب ، ملخصات عامة ، أسئلة قبلية) فى تحصيل وبقاء اثر تعلم مادة علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى أدبى .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما فعالية استخدام بعض المقدمات التمهيديّة في تحصيل وبقاء أثر مادة علم الاجتماع بالصف الثّاني الثّانوي أدبي ؟

ويتفرّع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١ - ما المقدمات التمهيديّة اللازمة لتعلم مادة علم الاجتماع بالصف الثّاني أدبي ؟

٢ - كيف يمكن استخدام بعض المقدمات التمهيديّة في إعداد موضوع من مادة علم الاجتماع ؟

٣ - ما أثر تدريس الموضوع باستخدام المقدمات التمهيديّة على التحصيل وبقاء أثر التعلم في مادة علم الاجتماع ؟

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتي درست باستخدام المقدمات التمهيديّة (أسئلة قبلية ، مقدمة ايضاحية ، ملخصات عامة) وبين متوسطات أداء المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المباشر .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث في الاختبار التحصيلي المباشر .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) وبين متوسطات أداء المجموعات الضابطة في الاختبار التحصيلي المؤجل .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث في الاختبار التحصيلي المؤجل .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الذكاء في التحصيل باستخدام المقدمات التمهيديّة الثلاث كل على حدة .

٦ - لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الذكاء في بقاء أثر التعلم باستخدام المقدمات التمهيديّة الثلاث كل على حدة .

العينة :

تكونت عينة البحث الحالي من بين طالبات الصف الثانى الثانوى ادى من مدرستى السادات الثانوية للبنات ، والثانوية بنات بالزقازيق والعينة عددها (١٧٢) طالبة - تم تقسيمهم الى اربعة مجموعات عبارة عن ثلاث مجموعات تجريبية المجموعة الاولى هى مجموعة الأسئلة القبلية والثانية مجموعة المقدمات الايضاحية والثالثة مجموعة الملخصات العامة أما المجموعة الرابعة فهى المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد الطالبات فى كل مجموعة (٤٣) طالبة .

الأدوات :

- ١ - بناء موضوع الضبط الاجتماعى باستخدام المقدمات التمهيدية الثلاث اعداد الباحث .
- ٢ - اختبار تحصيلى فى موضوع الضبط الاجتماعى اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار القدرات العقلية (مستوى ١٥ - ١٧) سنة اعداد : فاروق عبد الفتاح .

نتائج البحث :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (١ ر٠) بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتي درست باستخدام المقدمات التمهيدية (أسئلة قبلية - مقدمات ايضاحية - ملخصات عامة) وبين متوسطات أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى المباشر لصالح المجموعات التجريبية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث فى الاختبار التحصيلى المباشر .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (١ ر٠) بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) وبين متوسطات أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى المؤجل لصالح المجموعات التجريبية .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية الثلاث فى الاختبار التحصيلى المؤجل (بقاء اثر التعلم) .
(م ٢ - التعلم)

- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعى ومتوسطى ودون المتوسط فى الذكاء فى التحصيل المباشر .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات مرتفعى ومتوسطى ودون المتوسط فى الذكاء فى التحصيل المؤجل (بقاء اثر التعلم) .

★ اسماعيل محمد الأمين محمد الصادق (١٩٩٠)

« اثر استخدام أسلوب المنظم المتقدم مع احد الأنماط المعرفية

على تحصيل طلاب الصف الثانى فى الهندسة الفراغية»
مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالى فى محاولة الاجابة على السؤال
التالى :

س : ما اثر استخدام أسلوب المنظم المتقدم والأسلوب المعرفى والتفاعل
بينهما على التحصيل الفورى والمرجأ لتلاميذ الصف الثانى الثانوى فى
مادة الهندسة الفراغية ؟

ويتفرع عن هذا السؤال مايلى :

١ - ما اثر استخدام المنظم المتقدم على التحصيل البعدى والمرجأ
للهندسة الفراغية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

٢ - ما اثر استخدام الأسلوب المعرفى (الاستقلال - الاعتماد) على
التحصيل البعدى والمرجأ للهندسة الفراغية لدى طلاب الصف الثانى
الثانوى ؟

٣ - ما اثر التفاعل بين المنظم المتقدم والأسلوب المعرفى للطبقات
على التحصيل الفورى والبعدى للهندسة الفراغية لدى تلاميذ الصف الثانى
الثانوى ؟

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مجموعات الدراسات
التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى فى التطبيق البعدى والمرجأ على

مستويات التعلم المختلفة نتيجة لدراسة المجموعات وحدة المستقيـمات والمستويات .

٢ - لا توجد فروق دالة فى التحصيل البعدى والمرجأ للتلاميذ المستقلين ادراكيا والتلاميذ المعتمدين وذلك فى المجموعتين التجريبية والضابطة .

٣ - لا توجد فروق دالة فى التحصيل البعدى والمرجأ للتلاميذ نتيجة التفاعل بين أسلوب التدريس المستخدم والأسلوب المعرفى لهؤلاء التلاميذ فى المجموعة .

مسلمات البحث :

أستند البحث على المسلمات الآتية :

١ - ان استخدام مداخل تعليمية جديدة ضرورة ملحة لمواجهة بعض مشكلات التعليم .

٢ - النمط المعرفى السائد لدى الطلاب يؤثر فى تحصيلهم الدراسى .

٣ - يمكن دراسة التفاعل بين الأنماط المعرفية فى طرق التدريس المستخدمة .

حدود البحث :

١ - يقتصر هذا البحث على الفصل الأول من مقرر الهندسة الفراغية للصف الثانى وهو فصل «المستقيـمات والمستويات» حتى تكون هناك فرصة أمام الباحث لتطبيق الاختبار تطبيقاً مرجأ .

٢ - يلتزم الباحث بالمحتوى العلمى الوارد بالكتاب المقرر والخطـة الزمنية المقترحة من قبل الوزارة .

٣ - يلتزم البحث بالتدريس باستخدام أسلوب المنظم المتقدم من النوع البارح وذلك الى جانب استخدام الطريقة المتبعة .

أدوات البحث :

تتمثل الأدوات فى :

- ١ - الوحدة التجريبية المعدة فى ضوء نظرية أوزوبل اعداد الباحث
- ٢ - الاختبار التحصيلى فى معلومات الوحدة اعداد الباحث
- ٣ - اختبار المعلومات السابقة اعداد الباحث
- ٤ - اختبار الأشكال المتضمنة تعريب أنور الشرقاوى ، سليمان الخضري

التصميم التجريبي للبحث :

اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي ، حيث تم اختيار مجموعة البحث بطريقة عشوائية من بين تلاميذ الصف الثانى الثانوى بمدرستين من مدارس أسوان وتكونت من أربعة فصول (فصلان من كل مدرسة) وبلغت مجموعة البحث ١٢٠ تلميذ - وذلك تبعاً لطريقة كوهين فى تحديد حجم عينة البحث - بعد استبعاد التلاميذ الباقين للاعادة فى الصف الثانى والتلاميذ الذين تغيبوا عن أحد الاختبارات وقد تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة (كل مجموعة فصلين ، من كل مدرسة فصل) حيث تم تقسيم كل مجموعة من المجموعتين السابقتين الى مجموعتين (مجموعة التلاميذ الاستقلاليين ومجموعة التلاميذ الاعتماديين) وذلك بناء على درجات التلاميذ فى اختبار الأشكال المتضمنة وبذلك تتكون العينة من أربع مجموعات فردية : التجريبية مستقلون ومعتمدون والضابطة مستقلون ومعتمدون ولقد تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام مدخل أوزوبل والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة العادية ، وذلك بعد تطبيق الاختبار القبلى واختبار المعلومات السابقة ، ولقد استغرق التدريس ١٤ حصة فى ٧ أسابيع بواقع حصتين أسبوعياً وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ثم المرجأ بعد ستة أسابيع وبعد تصحيح الاختبار فى التطبيقات المختلفة ورصد الدرجات استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين المتلازم ثنائى الاتجاه المتكرر لتحليل بيانات التجربة ثم حساب قيمة حساب قيمة اختبار «ت» لدلالة فروق المتوسطات لاجراء المقارنات الثنائية بين المجموعات وذلك لتحديد الفروض الدالة بين المجموعات .

نتائج البحث :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة السذنين درسوا «وحدة المستقيمت والمستويات» المعدة تبعاً لأسلوب أوزوبل باستخدام

المنظم المتقدم وتحصيل المجموعة الذين درسوا وحدة المستقيمت والمستويات باستخدام الطريقة العادية وذلك فى التحصيل البعدى والمرجأ مما يدل على فعالية أسلوب التدريس باستخدام المنظم المتقدم .

٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نحصيل التلاميذ المستقلين ادراكيا وتحصيل التلاميذ المعتمدين ادراكيا وذلك فى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك فى التحصيل البعدى والمرجأ مما يدل على أن الاستقلاليين أكثر تحصيلاً فى الرياضيات وهذا ما توصلت اليه الدراسات السابقة .

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل التلاميذ نتيجة التفاعل بين أسلوب التدريس المستخدم والأسلوب المعرفى لهؤلاء التلاميذ فى التحصيل البعدى والمرجأ .

توصيات البحث :

فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليها وفى ضوء مناقشتها يمكن تقديم مجموعة من التوصيات .

ومن أهم هذه التوصيات ما يلى :

١ - كشف البحث الحالى عن افضلية أسلوب التدريس فى ضوء نظرية أوزوبل عن الطريقة المتبعة بالمدارس - لذا يوصى بـ :

- استخدام المنظمات المتقدمة فى تدريس المقررات الرياضية المختلفة ومن الممكن أن تكون خرائط المفاهيم ذات قيمة فى تخطيط وتدريس المقررات الدراسية ويمكن استخدامها كمرجع أولى يسهل لمخطى البرنامج اختيار المادة التعليمية من مصادرها العديدة .

- الاهتمام بالتعلم ذى المعنى ، والبعد عن التعلم الاسنظهارى فى تعلم مادة الرياضيات من خلال استخدام منظمات الخبرة المتقدمة بحيث يصبح أسلوباً للتدريس وبناء محتوى الكتب .

٢ - كشف البحث الحالى عن وجود أوجه للقصور فى الطريقة المتبعة فى المدارس مقارنة بأسلوب أوزوبل - لذا يوصى بـ :

- إعادة النظر فى برامج اعداد المعلم بحيث تتضمن هذه البرامج

نظريات التعلم التى تم تجريبيها وكيفية الاستفادة منها فى تنظيم وتدريس المادة الرياضية .

- ضرورة تعريف المعلمين أثناء الخدمة - من خلال برامج التدريب - بالاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس واستخدامها وكذلك تعريفهم بنتائج الدراسات التجريبية التى استخدمت هذه الطرق وأثبتت فعاليتها .

- ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التقويم البنائى أثناء التدريس للتعرف على نواحي وأسباب ضعف التلاميذ وكذلك تدريبهم على إعداد الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستخدامها .

- ضرورة الاهتمام بإعداد «دليل» المعلم لتوجيه ومساعدة المعلمين الى اختيار أسلوب التدريس المناسب .

٣ - كشف البحث الحالى عن تفوق الطلاب المستقلين عن الطلاب المعتمدين فى التحصيل فى مادة الرياضيات لذا يوصى بـ :

- ضرورة الاهتمام - بالنسبة لمواضع المناهج - بخصائص الأفراد المعتمدين واعطائهم مجال دراسى منظم يتناسب مع ادراكهم ويجب على المعلمين مراعاة ذلك .

- ضرورة الاهتمام بتوزيع التلاميذ فى الفصول الدراسية فى مجموعات متجانسة وفقا لأسلوبهم المعرفى .

★ أمية سيد عثمان (١٩٩١)

« استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية » .

المشكلة :

كيف يمكن استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية ؟ ويتفرع من مشكلة البحث الأسئلة التالية :

- ١ - ما واقع المحتوى التالى لكتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ؟
- ٢ - ما الأسس والمعايير المنهجية العلمية لتطوير المحتوى ؟
- ٣ - ما مدى التزام المحتوى بهذه الأسس والمعايير العلمية والمنهجية ؟

٤ - ما الصورة المقترحة لدرس جغرافى اعد باستخدام أسلوب المنظمات التمهيدية ؟

مكونات الدراسة :

١ - دراسة نظرية لنظرية أوزوبل D.P. Ausubel فى التعليم القائم على معلمى وتطبيقاتها التربويه باستخدام أسلوب المنظمات التمهيدية تشتمل على معالجة الموضوعات التالية :

عرض موجز لنظرية أوزوبل ، نمط المنظم التمهيدى عند أوزوبل (ما المنظم التمهيدى والأساس النفسى للمنظم التمهيدى ، استراتيجيه استخدام المنظمات التمهيدية ، أنواعها ، ثبات المنظم التمهيدى ، أبعد نظرية أوزوبل ومحدداتها ، تطبيقاتها التعليمية ، العمليات الداخلية فى البناء المعرفى عند أوزوبل ومتغيراتها ، دور الدافعية فى التعليم القائم على المعنى .

٢ - البحوث السابقة فى مجال استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير المحتوى .

٣ - دراسة للأسس والمعايير المنهجية العلمية التى يجب توافرها فى المحتوى الدراسى لكتب الجغرافيا .

٤ - دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى الكتب المدرسية الجغرافية بالمرحلة الثانوية .

٥ - اختيار أحد دروس الجغرافيا واعدادها باستخدام أسلوب المنظمات التمهيدية ؟

اهمية الدراسة :

١ - تقديم دراسة نظرية لأسلوب التعلم القائم على المعنى باستخدام نظرية أوزوبل وتطبيقاتها التربوية فى محاولة يتم من طريقها تطوير المحتوى الحالى لكتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية .

٢ - تقديم دراسة نظرية لأسلوب المنظمات التمهيدية وتطبيقاتها على المحتوى الدراسى لكتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بهدف تطويره .

٣ - تقديم درس جغرافى معد تبعا لنظرية التعلم القائم على المعنى لأوزوبل تطبيقا لأسلوب المنظمات التمهيدية .

نتائج الدراسة :

- ١ - لا يحقق المحتوى الحالى لكتب الجغرافيا المدرسية المتطلبات اللازمة لتفاعل ذلك مع المحتوى المبني على المعنى .
- ٢ - يحقق استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية تطويرا مدروسا للمحتوى الحالى لكتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية .

★ عبد المنعم الجزار (١٩٩٣)

« أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمى على التحصيل الدراسى والاحتفاظ به فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام » .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة هذا البحث فى اهمال معلمى الجغرافيا استخدام النماذج التعليمية فى تعليم الجغرافيا خوفا من أثر استخدام غير مضمون العواقب، مما استشعر الباحث دراسة نموذج أوزوبل Ausubel التعليمى وتجريبه للوقوف على أثر تطبيقه على التحصيل الدراسى والاحتفاظ به لمادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام ، اى الاجابة عن السؤالين الآتيين:

- س١ : ما أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمى على التحصيل الدراسى فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام ؟
- س٢ : ما أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمى على الاحتفاظ بالتحصيل الدراسى فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام ؟

حدود البحث :

سيقتصر تطبيق البحث على تلاميذ الصف الأول من المرحلة الاعدادية من التعليم العام .

فروض البحث :

فى ضوء مشكلة البحث وأسئلته تم صياغة الفروض الآتية :

- ١ - لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.٠١) بين

أداء تلاميذ المجموعة الضابطة وبين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار القبلى .

٢ - لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.٠١) بين أداء تلاميذ المجموعة الضابطة وبين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٠.٠١) بين أداء تلاميذ المجموعة الضابطة وبين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى المؤجل لصالح المجموعة التجريبية .

عينة البحث :

فى ضوء مشكلة البحث وفروضه تم اختيار عينة البحث الآتية :

١ - المجموعة الضابطة - فصلان مجموع عدد التلاميذ الذين اشتركوا منها ٦٥ تلميذا من تلاميذ الصف الأول الاعدادى .

٢ - المجموعة التجريبية - فصلان مجموع التلاميذ الذين اشتركوا منها ٦٣ تلميذا من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بعد استبعاد الذين تغيبوا فى أى من الاختبارات الثلاثة . وهذه المجموعة درسوا الوحدة الدراسية بعد تعديلها طبقا لنموذج أوزوبل التعليمى .

ادوات البحث :

١ - الوحدة الدراسية :

(١) تم اختيار الوحدة الأولى «الجغرافية الطبيعية لمصر» من منهج الجغرافيا للصف الأول الاعدادى ، وهذه الوحدة بالكتاب المقرر «مصر وطنى» ويقع توزيع دراستها فى بداية العام الدراسى .

٢ - الوحدة المعدلة :

(١) تم صياغة الوحدة الأولى «الجغرافية الطبيعية لمصر» وهى نفس الوحدة الدراسية السابق عرضها طبقا للخطوات الواردة بنموذج أوزوبل التعليمى وب نفس الخطوات السابق عرضها فى كل درس فى الدروس الأربعة بالوحدة .

ب - صياغة الوحدة المعدلة كانت على هيئة دروس كدليل للمعلم .

ملخص نتائج البحث وتوصياته :

١ - اثبت البحث الحالى مايلى :

(أ) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يختص بالتحصيل الدراسى لتلاميذ التعليم الاعدادى (الصف الأول) للمعلومات الجغرافية .

(ب) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يختص بتحصيل المعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ذوى التحصيل المنخفض .

(ج) فعالية استخدام نموذج أوزوبل التعليمى فيما يختص بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى .

(د) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يخص بالاحتفاظ بالمعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى .

(هـ) تفوق طريقة التدريس باستخدام نموذج أوزوبل التعليمى على طريقة التدريس العادية دون استخدامه فيما يختص بالاحتفاظ بالمعلومات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ذوى التحصيل المنخفض .

★ فتحى السيد محرز (١٩٩٢)

« اثر تفاعل كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع أسلوب التعلم على التحصيل النحوى » .

هدف الدراسة :

الموقف على أثر تفاعل الاستعدادات متمثلة فى القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع المعالجات متمثلة فى (التعلم بالمنظمات الشارحة - التعلم بالتلقى) على التحصيل فى جوانب معرفية أربعة هى (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحصيل العام) .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أثر كل من التعلم بالمنظمات الاستهلاكية الشارحة والتعلم بالمتلقى على تحصيل التلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى مادة النحو ؟

٢ - ما المعالجة التعليمية التى تناسب كل من التلميذ ذوى القدرات اللفظية المرتفعة ، وذوى القدرة اللفظية المنخفضة ؟

٣ - ما المعالجة التعليمية التى تناسب كلا من التلاميذ ذوى الميل المرتفع نحو اللغة وذوى الميل المنخفض ؟

٤ - ما اثر التفاعل بين تفاوت مستوى الاستعدادات كما تتمثل فى اللفظية والميل نحو اللغة مع المعالجات (التعلم بالمنظمات الشارحة - التعلم بالمتلقى) على التحصيل فى مادة النحو .

فروض الدراسة :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من تلاميذ التعلم بالمنظمات الاستهلاكية الشارحة وتلاميذ التعلم بالمتلقى فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ ذوى القدرة اللفظية المرتفعة ، والتلاميذ ذوى القدرة اللفظية المنخفضة فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ ذوى الميل المرتفع نحو اللغة والتلاميذ ذوى الميل المنخفض نحو اللغة فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٤ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى القدرة اللفظية (مرتفع - منخفض) مع المعالجات (المنظمات الشارحة - التعلم بالمتلقى) فى تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٥ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى الميل نحو اللغة (مرتفع - منخفض) مع المعالجات (المنظمات الشارحة - التعنم بالمتلقى) في تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والتعلم والتطبيق بوجه خاص .

٦ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة (مرتفع - منخفض) في تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٧ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية ، والميل نحو اللغة (مرتفع - منخفض) مع المعالجات (منظمات شارحة - تلقى) في تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٧ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية ، والميل نحو اللغة (مرتفع - منخفض) مع المعالجات (منظمات شارحة - تلقى) في تأثيرها على التحصيل النحوى بوجه عام . وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من سنة فصول بالصف الثالث الاعدادى الأزهرى اختيروا عشوائيا من بين فصول معهدين اعداديين ازهريين تابعين لمنطقة الجيزة الأزهرية وقد بلغ عددها (٢٣١) تلميذا عبارة عن (١١٣) تلميذ من معهد خاتم المرسلين ويمثلون مجموعة التعلم بالمنظمات الاستهلاكية ، (١١٨) تلميذا من معهد الصديق ويمثلون مجموعة التعلم بالمتلقى . وتم تقسيم كل مجموعة من المجموعتين السابقتين الى مستويين (مرتفع - منخفض) بناء على درجات كل من الاستعدادين (القدرة اللفظية - الميل نحو اللغة) .

ادوات الدراسة :

اعداد الباحث

اعداد الباحث

١ - مقياس القدرة اللفظية

٢ - مقياس الميل نحو اللغة

- ٣ - وحدة تعليمية معالجة بأسلوب التعلم بالمنظمات الاستهلالية
اعداد الباحث
٤ - وحدة تعليمية معالجة بأسلوب التعلم بالمتلقى اعداد الباحث
٥ - اختبار تحصيلى فى محتوى الوحدة التعليمية اعداد الباحث
٦ - مقياس التثبيت من صحه اجراءات المعالجة اعداد الباحث

نقائج الدراسة :

- ١ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مجموعة التلقى وتلاميذ مجموعة المنظمات فى التحصيل النحوى بوجه عام ، وفى كل من الفهم والتطبيق بوجه خاص لصالح المنظمات الاستهلالية .
- ٢ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات تحصيل كل من التلاميذ ذوى القدرة اللفظية المرتفعة والتلاميذ ذوى القدرة اللفظية المنخفضة فى التحصيل النحوى بوجه عام ، وفى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص لصالح تلاميذ القدرة اللفظية المرتفعة .
- ٣ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل كل من التلاميذ ذوى الميول المرتفعة نحو اللغة والتلاميذ ذوى الميول المنخفضة فى التحصيل النحوى بوجه عام وفى مستويات المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .
- ٤ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى القدرة اللفظية (مرتفع - منخفض) والمعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام ، وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .
- ٥ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا من تفاوت مستوى الميل نحو اللغة (مرتفع - منخفض) والمعالجات (منظمات - تلقى) على التحصيل النحوى بوجه عام وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .
- ٦ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة (مرتفع - منخفض) فى تأثيرهما على التحصيل النحوى بوجه عام ، وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

٧ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين تفاوت مستوى كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع المعالجات فى تأثيرهما على النحصيل النحوى بوجه عام وعلى كل من المعرفة والفهم والتطبيق بوجه خاص .

★ منصور احمد دياب (١٩٩٣)

« اثر تفاعل الأساليب المعرفية مع المنظمات الاستهلالية على التحصيل فى مادة الجغرافيا » .

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الى التحقق التجريبي من اثر التفاعل بين كل مسن الأسلوبين المعرفيين (الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى) مع المعالجتين التعليميتين (المنظمات الاستهلالية والتلقى) على تحصيل تلاميذ الصف الاول الثانوى فى مادة الجغرافيا .

مشكلة الدراسة :

تتجدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

١ - هل يختلف التحصيل فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ الصف لأول الثانوى باختلاف كل من المعالجتين المستخدمتين (المنظمات الشارحة التلقى) ؟

٢ - ما المعالجة التعليمية من بين المعالجتين المختارين التى تناسب التلاميذ سواء كانوا مستقلين عن المجال او معتمدين على المجال ؟

٣ - ما المعالجة التعليمية من بين المعالجتين المختارتين التى تناسب التلاميذ سواء كانوا تجريديين أو عيانيين ؟

٤ - ما اثر التفاعل بين مستوى كل من الأسلوبين المعرفيين الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى مع المعالجتين (المنظمات - التلقى) فى تحصيل التلاميذ لمادة الجغرافيا ؟

فروض الدراسة :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل مسن التلاميذ الذين يدرسون بالمنظمات الشارحة والتلاميذ الذين يدرسون بالتلقى فى مادة الجغرافيا .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ المستقلين عن المجال والتلاميذ المعتمدين على المجال في مسادة الجغرافيا .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل كل من التلاميذ التجريدين والتلاميذ العيانيين في مادة الجغرافيا .

٤ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى الاستقلالى الادراكى (مستقل - معتمد) مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرها على التحصيل فى مادة الجغرافيا .

٥ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى التركيب التكاملى (تجريدى - عيانى) مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرها على التحصيل فى مادة الجغرافيا .

٦ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين كل من الأسلوبين المعرفيين الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل فى مادة الجغرافيا .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوى العام من مدرستى السادات الثانوية والمشير أحمد اسماعيل من محافظة الاسماعيلية ، تم تقسيمهم الى مجموعتين رئيسيتين كل مجموعة عبارة عن (١٢٠) تلميذ حيث تمثل المجموعة الاولى مجموعة المنظمات الشارحة وتمثل المجموعة الثانية مجموعة التلقى ثم قسمت المجموعتين السابقتين الى أربع مجموعات فرعية بناء على درجات الأسلوبين المعرفيين .

أدوات الدراسة :

- ١ - اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)
تعريب أنور الشرقاوى وسليمان الخضرى
- ٢ - اختبار الذكاء المصور
اعداد السيد محمد خيرى
- ٣ - مقياس التركيب التكاملى
اعداد الباحث
- ٤ - اختبار تحصيلى فى وحدة البيئة فى الجغرافيا
اعداد الباحث

- ٥ - وحدة تعليمية تم اعدادها فى ضوء المعالجتين اعداد الباحث
٦ - استبانة التأكد من صحة اجراءات المعالجتين اعداد الباحث

نتائج الدراسة :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات التلاميذ الذين تعلموا بطريقة المنظمات الاستهلالية ومتوسط درجات التلاميذ الذين تعلموا بطريقة التلقى فى التحصيل فى مادة الجغرافيا لصالح التلاميذ الذين تعلموا بطريقة المنظمات الاستهلالية .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات التلاميذ المستقلين عن المجال والتلاميذ المعتمدين على المجال فى التحصيل فى مادة الجغرافيا لصالح مجموعة التلاميذ المستقلين عن المجال .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات التلاميذ التجريديين والتلاميذ العيانيين فى التحصيل فى مادة الجغرافيا لصالح التلاميذ التجريديين .
- ٤ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى الاستقلال الادراكى (مستقل - معتمد) والمعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل فى مادة الجغرافيا .
- ٥ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين الأسلوب المعرفى التركيب التكاملى (تجريدى - عياني) والمعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرها على التحصيل فى مادة الجغرافيا .
- ٦ - لم يوجد تفاعل دال احصائيا بين كل من الأسس المعرفيين الاستقلال الادراكى والتركيب التكاملى مع المعالجات (منظمات - تلقى) فى تأثيرهما على التحصيل فى مادة الجغرافيا .

★ عبد العزيز محمود عبد الباسط (١٩٩٤)

« أثر تفاعل استخدام المنظمات المتقدمة والانيساط - الانطواء على التحصيل الدراسى لطالبات الكليات المتوسطة » .

الأهداف :

تحدد أهداف الدراسة الحالية فى الآتى :

١ - توجيه انتباه المعلمين الى أهمية تقديم المادة العلمية الدراسية بما يتناسب مع البنية المعرفية للمتعلم .

٢ - مراعاة خصائص المتعلم وسماته الشخصية عند تقديم المادة التعليمية الدراسية .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

- ما أثر تفاعل اختلاف المعالجات التعليمية ، سمات شخصية المتعلمين على التحصيل الدراسي لطالبات الكليات المتوسطة بسلطنة عمان ؟

الفروض :

تم صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالي :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين الطالبات المنبسطات والطالبات المنطويات بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان، وذلك لصالح الطالبات المنطويات .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي للطالبات بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان باختلاف المعالجات التعليمية ، بين طريقة التدريس بدون استخدام المنظمات، والتدريس باستخدام المنظمات المتقدمة ، وذلك لصالح طريقة التدريس باستخدام المنظمات المتقدمة .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي للطالبات بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان بتفاعل اختلاف المعالجات التعليمية وبعد الانبساط / الانطواء . وذلك لصالح مجموعة الطالبات المنطويات .

العينة والاجراءات :

أجريت الدراسة على (١٢٨) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية المعلمات بالرسنق ، وتم تقسيمهن الى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية وذلك بعد تحديد المنبسطات والمنطويات منهن .

(م ٣ - المعلم)

اجراءات الدراسة :

- ١ - طبق اختبار ايزنك لشخصية الراشدين وقد بلغ عدد المنسبطات (٦٤) طالبة ، فى حين بلغ عدد المنطويات (٦٤) طالبة .
- ٢ - تم توزيع المقحوصات اللائى شكلن عينة الدراسة بطريقة عشوائية الى مجموعتين .
- (أ) المجموعة التجريبية واستخدم الباحث معهن معالجه التدريس بدون المنظمات المتقدمة .
- (ب) المجموعة الضابطة واستخدم الباحث معهن معالجه التدريس بدون تقديم المنظمات المتقدمة .
- ٣ - قدمت للمجموعة التجريبية فى بداية كل وحدة من وحدات المقرر مجموعة المنظمات المتقدمة .
- ٥ - تم محاولات الربط بين هذه المفاهيم ومالدى أفراد المجموعة مة المحاضرة .
- ٥ - تم محاولات للربط بين هذه المفاهيم ومالدى أفراد المجموعة من معارف ومعلومات .
- ٦ - قام الباحث بالتدريس فى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لمدة زمنية مدتها (٧) أسابيع .
- ٧ - فى نهاية فترة التدريس تم استخدام الاختبار التحصيلى ، وذلك لقياس أداء كل من المجموعتين ، ولتحديد اثر استخدام المنظمات المتقدمة على التحصيل الدراسى .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - مقياس الانبساط - الانطواء (وهو أحد المقاييس الفرعية المكونة لاختبار ايزنك للشخصية ، وقام بترجمته الى اللغة العربية واعـداده صلاح الدين محمد ابو ناهية) .
- ٢ - الاختبار التحصيلى (من اعداد الباحث) .
- ٣ - المنظمات المتقدمة (من اعداد الباحث) .
- ٤ - اختبار الذكاء العالى (اعداد السيد محمد خيرى) .

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المنطويات والطالبات المنبسطات في التحصيل الدراسي لصالح الطالبات المنطويات ، كذلك أظهرت نتائج الدراسة تفوق المعالجة التعليمية المتمثلة في استخدام المنظمات المتقدمة في التدريس مقارنة بمعالجة عدم استخدامها .

كذلك أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بتفاعل (السمات - المعالجات) ، حيث تفوقت مجموعة الطالبات المنطويات اللاتي استخدم معهن معالجة المنظمات المتقدمة مقارنة ببساقى مجموعة التفاعل . وقد تمت مناقشة النتائج في ضوء الاطار النظرى للبحث .

★ أحمد محمد أحمد إبراهيم (١٩٩٤)

علاقة المنظم المتقدم في التعلم بالاستقبال القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوى

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين المنظم المتقدم في التعلم بالاستقبال القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالى :

« هل توجد علاقة بين المنظم المتقدم في التعلم بالاستقبال القائم على المعنى والذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوى؟ »

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية :

١ - هل يؤثر المنظم المتقدم في التعلم بالاستقبال القائم على المعنى على الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٢ - هل يؤثر المنظم المتقدم فى التعلم بالاستقبال القاسم على المعنى على التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

٣ - هل يؤثر تنظيم عرض المعلومات المستقبلية على أداء المنظم المتقدم عند قياس الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٤ - هل يؤثر تنظيم عرض المعلومات المستقبلية على أداء المنظم المتقدم عند قياس التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

٥ - هل تؤثر إعادة صياغة المنظم المتقدم على أدائه عند قياس الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٦ - هل تؤثر إعادة صياغة المنظم المتقدم على أدائه عند قياس التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

٧ - هل يؤثر التفاعل بين تنظيم عرض المعلومات المستقبلية وإعادة صياغة المنظم المتقدم على الأداء عند قياس الاستدعاء من الذاكرة طويلة المدى ؟

٨ - هل يؤثر التفاعل بين تنظيم عرض المعلومات المستقبلية وإعادة صياغة المنظم المتقدم على الأداء عند قياس التعرف من الذاكرة طويلة المدى ؟

الفروض :

١ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا منظما متقدما وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى .

٢ - يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا منظما متقدما وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات وإعادة صياغة للمنظم المتقدم وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى .

٤ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقي أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات وطلاب

المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما مع تنظيم عشوائى على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى .

٥ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع اعادة الصياغة للمنظم المتقدم وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما بدون اعادة صياغة وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى .

٦ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات واعداد صياغة للمنظم المتقدم وطلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وبدون اعادة صياغة للمنظم وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى .

٧ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات وطلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى .

٨ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التى تلقى أفرادها منظما متقدما بدون اعادة الصياغة وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى .

العيلة والاجراءات :

(١٨٥) طالبة بالصف الأول الثانوى من مدرسة جمان عبد الناصر الثانوية للبنات بالقازيق ، تم توزيعهن عشوائيا الى مجموعتين ، الأولى تجريبية يتلقى أفرادها منظما متقدما ، والثانية ضابطة لايتلقى أفرادها منظما متقدما وتم توزيع المجموعة التجريبية الى أربع مجموعات فرعية (الأولى يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات على شكل خرائط معرفية مع اعادة صياغة المنظم المتقدم .

الثانية : يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات على شكل خرائط معرفية دون اعادة صياغة للمنظم المتقدم .

الثالثة : يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات مع اعادة صياغة للمنظم المتقدم .

الرابعة : يتلقى أفرادها منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات دون اعادة صياغة للمنظم المتقدم .

وتشمل الاجراءات :

- التطبيق القبلى لاختبار الاستدعاء الحر ، للوقوف على الخلفية المعرفية للمجموعة التجريبية والضابطة ، وحساب التكافؤ بين المجموعتين .
- التطبيق القبلى لاختبار التعرف .
- التطبيق البعدى ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام المتوسط ، الانحراف المعيارى ، تحليل التباين البسيط ، اختبار شفية .

الأدوات :

- اختبار الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى اعداد الباحث
- اختبار التعرف من الذاكرة طويلة المدى اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا منظما متقدما وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما وطلاب المجموعة الضابطة .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم هرمى للمعلومات واعادة صياغة للمنظم المتقدم وطلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا منظما متقدما مع تنظيم عشوائى للمعلومات وبدون اعادة صياغة للمنظم المتقدم وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة الأولى .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب

المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً مع تنظيم هرمي للمعلومات وطلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً مع تنظيم عشوائي للمعلومات وذلك على الاستدعاء الحر من الذاكرة طويلة المدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً مع اعادة صياغة للمنظم ، وطلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً دون اعادة صياغة للمنظم وذلك عن الاستدعاء الحر من الذاكرة ، طويلة المدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً مع تنظيم عشوائي ودون اعادة صياغة وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً مع تنظيم هرمي للمعلومات وطلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً مع تنظيم عشوائي للمعلومات وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها منظماً متقدماً بدون اعادة صياغة وذلك على التعرف من الذاكرة طويلة المدى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٣ - التعليم التعاوني

★ إبراهيم القاعود (١٩٩٥)

« أثر طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن » .

هدفت هذه الدراسة ، الى معرفة أثر طريقة التعليم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر ، وتنمية مفهوم الذات لديهم ، وتحقيق ذلك سعت

الدراسة الى الاجابة عن السؤالين التاليين :

الأول : هل يختلف تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافيا ،
باختلاف طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟

الثاني : هل يختلف مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر باختلاف
طريقة التدريس (تعاونية / تقليدية) ؟

تكونت عينة الدراسة من شعبتين : تعلمت الأولى ، وحدة الأقاليم -
المناخية من كتاب الجغرافيا للصف العاشر ، بطريقة التعليم التعاوني ، وتعلمت
الثانية الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية .

وقد خضع جميع أفراد العينة لاختبار تحصيل قبلي وبعدي . ولقياس
مفهوم الذات ، طبق قبل التجربة وبعدها ، ثم استخدم تحليل التباين الأحادي ،
متعدد المتغيرات المصاحب ، لتحليل النتائج ، وقد توصلت الدراسة الى
النتائج التالية :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط تحصيل الطلاب السذين
تعلموا الجغرافيا بالطريقة التعاونية ، ومتوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا
بالطريقة التقليدية ، لصالح طلاب الطريقة التعاونية .

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط اداء المجموعتين على مقياس
مفهوم الذات .

وقد اوصت الدراسة ، بأهمية استخدام الطريقة التعاونية في تعليم
الجغرافيا ، بالطريقة التي وردت في البحث ، وتدريب المعلمين على
اجراءاتها . .

٤ - التعليم المبرمج

★ محمد رضا البغدادي (١٩٧٧)

« دراسة مقارنة لتدريس العلوم في بعض صفوف المرحلة الابتدائية
بالطريقتين المبرمجة والتقليدية مع دراسة لاتجاهات التلاميذ نحو
التعليم المبرمج » .

العينة والاجراءات :

انجرى هذا البحث فى احدى المدارس الابتدائية بجمهورية مصر العربية، على عينة تتألف من ثلاثمائة وثلاثين تلميذا بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين . وقد أجريت تجربة البحث بعد تكوين ثلاث مجموعات (اثنان من الصف الخامس الابتدائى ، احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وواحدة تجريبية من الصف الرابع الابتدائى) على أن تدرس المجموعتان التجريبيتان موضوعات «الميكروبات» بالطريقة البرنامجية على حين تدرس المجموعة الضابطة الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية . وقد تلت هذه الدراسة دراسة أخرى لمعرفة اتجاهات تلاميذ المجموعة البرنامجية نحو التعليم البرنامجى .

النتائج :

خلص البحث الى ما يلى :

الطريقة البرنامجية تفضل الطريقة التقليدية فى تحصيل معارف موضوعات البحث وتذكرها لتلاميذ الصف الدراسى نفسه ، أو لتلاميذ صف دراسى اقل فى المرحلة التعليمية نفسها .

الطريقة البرنامجية ذات عاالية وكفاية كبيرتين عند تدريس موضوعات البحث اذا قورنت بالطريقة التقليدية فى التدريس .

وجد التلاميذ الذين درسوا بالطريقة البرنامجية متعة فى استخدام هذه الطريقة ، كما وجدوا أنها كانت أسلوبا جديدا لتعليمهم وتعويدهم الاعتماد على النفس فى القراءة والفهم والاستيعاب ، وانها حفزت همهم وجذبت انتباههم طوال فترة العمل بالبرنامج .

الكتاب المبرمج يمكن أن يكون بديلا للمعلم - لايحل محله تماما - فى أثناء غيابه عن بعض الدروس ، الى جانب أن الطريقة البرنامجية معلمة للتلاميذ داخل الفصل وخارجه ولغيرهم ممن فاتهم قطار التعلم النظامى .

تسمح الطريقة البرنامجية للتلاميذ بالتفكير الحر بديلا من تلقى المعلومات والحقائق من جانب المعلم وبذلك تكون قد أكدت التفاعل المستمر النشط المطلوب فى العملية التعليمية

★ عواد جاسم التميمي (١٩٨٧)

« أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ في مادة العلوم للصف السادس الابتدائي » .

الهدف :

يهدف البحث الى التعرف على أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج والطريقة الاعتيادية في التدريس على تحصيل التلاميذ في مادة العلوم في الصف السادس الابتدائي . ولأجل تحقيق هذا الهدف ، وضعت أربع فرضيات لهذا الغرض .

النتائج :

كشفت نتائج البحث عن الآتي :

- ١ - ان طريقة التعليم المبرمج تعتبر من الطرق الفعالة في تدريس العلوم .
- ٢ - ان استخدام طريقة التعليم المبرمج يوفر ٣٣٪ من الوقت المخصص لدراسة المادة بالطريقة الاعتيادية .
- ٣ - تراعى طريقة التعليم المبرمج الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٤ - ان استخدام طريقة التعليم المبرمج يؤدي الى الاحتفاظ بالمادة الدراسية لفترة أطول .
- ٥ - تنسجم طريقة التعليم المبرمج مع المبادئ التربوية الحديثة التي تؤكد على أهمية اعتماد التلميذ على نفسه في أثناء عملية التعلم .

★ رضا عبد القادر درويش (١٩٨٨)

« أثر استخدام بعض طرق التدريس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ مختلفي الذكاء بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة مدى اختلاف تحصيل تلاميذ

الصف السابع الأساسى فى مادة العلوم باختلاف مستوى ذكائهم ، وطريقة التدريس المستخدمة .

مشكلة الدراسة :

١ - مامدى اختلاف تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم باختلاف مستوى ذكائهم ؟

٢ - مامدى اختلاف تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم باختلاف طريقة التدريس المستخدمة ؟

٣ - مامدى اختلاف أثر طريقة التدريس على تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم باختلاف مستوى ذكائهم ؟ اى هل يوجد تفاعل احصائى دال بين طريقة التدريس ومستوى ذكاء التلاميذ فى تأثيرهما على تحصيلهم الدراسى فى مادة العلوم ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ ذوى مستويات الذكاء المختلفة .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ فى كل من الطريقة التقليدية والطريقة العملية ، وطريقة التعليم البرنامجى .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطريقة التقليدية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطريقة العملية .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى طريقة التعليم البرنامجى .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ مختلفى الذكاء فى الطرق الثلاث .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ متوسطى الذكاء فى الطرق الثلاث .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ ، بتفعى الذكاء فى الطرق الثلاث .

٩ - لا يوجد تفاعل احصائى دال بين طريقة التدريس ومستوى ذكاء التلاميذ فى تأثيرهما على تحصيلهم الدراسى فى مادة العلوم .

العينة والاجراءات :

(٢٣٥) - تلميذا يمثلون ستة فصول دراسية جرى تقسيمها عشوائيا ، بحيث خصص كل فصلين دراسيين لاحدى الطرق التدريسية الثلاث ، (٧٨) درسوا بالطريقة التقويمية ، (٧٧) بالطريقة العملية ، (٨٠) بالمتعلم البرنامجى ، وقسمت كل مجموعة داخليا الى ثلاث مجموعات (منخفضى - متوسطى - مرتفعى) الذكاء .

- التطبيق القبلى للأدوات .

- تدريس موضوعات الوحدة المختارة .

- تطبيق الاختبار التحصيلى بعديا .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام تحليل التباين ، اختبار

«ت» .

الأدوات :

اعداد السيد خيرى

١ - اختبار الذكاء العالى

اعداد الباحث

٢ - دليل المعلم للطريقة العملية

اعداد الباحث

٣ - موضوعات الوحدة بالطريقة البرنامجية

اعداد الباحث

٤ - اختبار تحصيلى فى العلوم

ملخص النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين التلاميذ ذوى مستويات الذكاء المختلفة لصالح مرتفعى الذكاء .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى باستخدام الطريقة العملية وطريقة التعليم البرنامجى .

- ٢ - توجد فروق دالة احصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ مختلفي الذكاء في الطريقة التقليدية لصالح مرتفعي الذكاء .
- ٤ - وجد فروق دالة احصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ مختلفي الذكاء في الطريقة العملية لصالح مرتفعي الذكاء .
- ٥ - توجد فروق دالة احصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ مختلفي الذكاء في طريقة التعليم البرنامجي لصالح مرتفعي الذكاء .
- ٦ - لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ مختلفي الذكاء في الطرق الثلاث .
- ٧ - توجد فروق دالة احصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ متوسطي الذكاء في الطرق الثلاث لصالح الطريقة العملية .
- ٨ - توجد فروق دالة احصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ مرتفعي الذكاء في الطرق الثلاث ، حيث تؤكد النتائج تفوق تلميذ الطريقة العملية .
- ٩ - يوجد تفاعل احصائي دال بين طريقة التدريس ومستوى ذكاء التلاميذ في تأثيرهما على تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم .

★ عبد الفتاح عيسى ادريس (١٩٨٨)

« أثر التفاعل بين نمط الاستجابة وحجم الاطار في التعليم المبرمج على الاحتفاظ لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي »

الأهداف والمشكلة :

الهدف من الدراسة هو الكشف عن أثر التفاعل بين نمط الاستجابة (ظاهرة - مضمرة) وحجم الاطار (صغير - كبير) على الاحتفاظ الفوري أو الاحتفاظ المؤجل في التعليم المبرمج لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي بمدينة الواحات البحرية (محافظة الجيزة) في مادة العلوم بوحدة كهرباء الساكنة وقد تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ما أثر استخدام نمط الاستجابة الظاهرة ، والاستجابة المضمرة في تفاعلها مع حجمي الاطار الصغير والاطار الكبير على الاحتفاظين الفوري والمؤجل لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي ؟

ويتفرع من السؤال الأساسى السابق الأسئلة الفرعية التالية :

١ - أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى المؤجل بالمعلومات :

نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الكبيرة ؟

٢ - أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات :

نمط الاستجابات المضمرة والأطر الصغيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الكبيرة ؟

٣ - أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الصغيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الصغيرة ؟

٤ - أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الكبيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الكبيرة ؟

٥ - أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الصغيرة أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الكبيرة ؟

٦ - أيهما أكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات : نمط الاستجابات الظاهرة والأطر الكبيرة ، أم نمط الاستجابات المضمرة والأطر الصغيرة ؟

فروض الدراسة :

قام الباحث بصياغة فروض صفرية لهذه الدراسة هي :

١ - لا توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تأثير نمط الاستجابة .

٢ - لا توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تأثير حجم الاطار .

٣ - لا يوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة وحجم الاطار من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى .

- ٤ - لا توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات الاحتفاظ المؤجل راجعة الى تأثير نمط الاستجابة .
- ٥ - لا توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل راجعه الى تأثير حجم الاطار .
- ٦ - لا يوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة وحجم الاطار من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث تكونت من أربعة فصول من فصول الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسى وزعت عشوائيا على الظروف التجريبية وكان عدد التلاميذ بكل مجموعة ٣٨ تلميذا وبذلك بلغ العدد الكلى للعينة ١٥٢ تلميذ، وقد تم تكافؤ الفصول الأربعة من حيث مستوى التحصيل الفعلى، والعمر الزمنى، ومستوى الذكاء، والوحدة الدراسية، والقائم بالتدريس .

ادوات الدراسة والاجراءات :

- ١ - اختبار الذكاء الاعدادى اعداد السيد محمد خيرى .
 - ٢ - اختبار التحصيل فى العلوم للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى فى وحدة الكهرباء الساكنة اعداد الباحث .
 - ٣ - برنامج الأطر الصغيرة فى وحدة الكهرباء الساكنة اعداد الباحث .
 - ٤ - برنامج الأطر الكبيرة فى وحدة الكهرباء الساكنة اعداد الباحث .
- واستخدم الباحث فى الدراسة الحالية المنهج التجريبي، اذ قام التصميم التجريبي على القياسات القبليّة، والبعديّة الفوريّة، والبعديّة المؤجلة للمجموعات التجريبية الأربع .

نتائج الدراسة :

استخدم الباحث كل من أسلوب تحليل التباين لمتغيرين مع تكرار القياس لمتغير واحد، وأسلوب تحليل التباين لمتغيرين (٢ × ٢) .

وأسفرت النتائج على ما يلى :

- ١ - توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفوري راجعة الى تأثير نمط الاستجابة الظاهرة .

- ٢ - توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى راجعة الى تأثير الاطار الصغير .
- ٣ - لم يوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة (ظاهرة - مضمرة) وحجم الاطار (صغير - كبير) من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ الفورى .
- ٤ - توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل راجعة الى تأثير نمط الاستجابة الظاهرة .
- ٥ - توجد فروق احصائية دالة بين المجموعات الأربع فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل راجعة الى تأثير الاطر الصغيرة .
- ٦ - لم يوجد تفاعل احصائى دال بين نمط الاستجابة (ظاهرة - مضمرة) وحجم الاطار (صغير - كبير) من حيث تأثيرهما فى متوسط درجات اختبار الاحتفاظ المؤجل .
- ٧ - ان نمط الاستجابات الظاهرة مع الاطر الصغيرة اكثر فعالية فى الاحتفاظ الفورى والمؤجل بالمعلومات عن الانماط الأخرى ، وفى حدود هذه الدراسة يمكن الوصول الى نتيجة عامة مؤداها أن كلامنا من الاستجابات الظاهرة والأطر الصغيرة معا فى التعليم المبرمج يمكن أن تؤدي الى احتفاظ فعال بالمعلومات .

★ ليلى دويغر ، محمد محمود مصطفى (١٩٨٩)

«مدى مساهمة التعليم المبرمج فى تحسين تدريس العمليات على مجموعة نقط المستوى بالمصف الاول الثانوى بدولة البحرين» .

الأهداف :

تم تحديد الهدف من هذا البحث فى :

- ١ - اعداد وحدة مبرمجة فى موضوع «العمليات على مجموعة نقط المستوى» للمرحلة الثانوية .
- ٢ - بحث امكانية استخدام التعليم المبرمج كأسلوب للتعليم فى مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية .

- ٣ - بحث العلاقة فى التعليم المبرمج بين التحصيل الدراسى والفترة الزمنية فى انجاز التعليم .
- ٤ - بحث العلاقة فى التعليم المبرمج بين التحصيل الدراسى وجنس المتعلم (ذكور أو اناث) .

★ حفيظ محمد حافظ المزروعى (١٩٩٢)

« فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس العلوم واثره على التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة » .

أهداف الدراسة :

- ١ - تحديد مدى صلاحية التعليم المبرمج بالنسبة للطرق التقليدية فى تدريس العلوم للصف الأول المتوسط .
- ٢ - معرفة الصعوبات التى تحد المعلم من تحقيق الأهداف التربوية .
- ٣ - تقديم التوصيات والمقترحات التى سوف تساعد المعلم فى حل المشكلات وذلك فى ضوء نتائج الدراسة .
- ٤ - برمجة الفصل الخامس عشر (القوة والحركة) الذى يمكن استخدامه من قبل المعلم فى التدريس عند الحاجة .

المشكلة :

تحدد مشكلة الدراسة فى تحديد مدى فاعلية التعليم المبرمج بالنسبة للطرق التقليدية فى تدريس الفصل الخامس عشر (القوة والحركة) على التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الأول المتوسط فى مدارس مكة المكرمة ، وذلك لمساعدة المعلم وتذليل الصعوبات التى تحول بينه وبين الوصول الى تحقيق الأهداف التربوية .

الفروض :

الفرض الأول : لا توجد فروض ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا (القوة والحركة) باستخدام التعليم المبرمج وبين التحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المواضيع بالطريقة الالقاءية .

(م ٤ - التعلم)

الفرض الثانى : تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين حصلوا على (٦٦٪) فأكثر من درجات الشهر السابق ، لا يختلف عن أقرانهم الذين حصلوا على نفس النسب المئوية من تلاميذ المجموعة الضابطة بعد اجراء التجربة .

الفرض الثالث : تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين حصلوا على أقل من (٦٦٪) من درجات الشهر السابق ، لا يختلف عن أقرانهم الذين حصلوا على نفس النسبة المئوية من تلاميذ المجموعة الضابطة بعد اجراء التجربة .

العينة :

اجريت الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ المدارس المتوسطة فى مدينة مكة المكرمة . وبلغت المجموعة التجريبية ٣٣ تلميذا ، والمجموعة الضابطة ٢٩ تلميذا .

خلاصة النتائج :

١ - تبين ان نتائج الفرض الاول والثانى غير دالة احصائيا ، مما يعنى تساوى طريقة التعليم البرنامجى مع طريقة التعليم العادية فى التحصيل الدراسى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة .

٢ - تبين أن نتائج الفرض الثالث دالة احصائية ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، وهذا يعنى تفوق التعليم البرنامجى على التعليم العادى فى التحليل الدراسى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

٥ - أسلوب التدريس الموجه فرديا

★ السيد شحاته محمد (١٩٨٩)

« مدى فعالية أسلوب التدريس الموجه فرديا على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض مفاهيم الطاقة فى حياة الانسان » .

أهداف البحث :

- ١ - اعداد وحدة «الطاقة فى حياة الانسان» .
- ٢ - التدريس باستخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا .
- ٣ - اثر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل أفراد العينة لبعض المفاهيم بوحدة «الطاقة فى حياة الانسان» .

فروض البحث :

١ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع «الطاقة الكهربائية فى حياة الانسان» لصالح التطبيق البعدى .

٢ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع الطاقة المغناطيسية فى حياة الانسان لصالح التطبيق البعدى .

٣ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع «الطاقة الحرارية فى حياة الانسان» لصالح التطبيق البعدى .

٤ - يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا للوحدة «الطاقة فى حياة الانسان» لصالح التطبيق البعدى .

العينة :

شملت العينة بعض تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى بمدرسة ناصر الاعدادية بأسسيوط وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية .

النتائج :

تحققت صحة الفروض الأربعة ، التى يقوم عليها البحث .

★ فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة (١٩٩١)

«تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثانى الاعدادى بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردى» .

الأهداف والمشكلة :

يهدف هذا البحث الى الاجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما البرنامج الذى يحقق التعليم الفردى للقراءة الصامتة للمصف الثانى الاعدادى بدولة قطر ؟

٢ - ما اثر استخدام برنامج التعليم الفردى للقراءة على تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى بدولة قطر ؟

٣ - ما اثر استخدام برنامج التعليم الفردى للقراءة على تنمية الاتجاهات نحو القراءة لدى تلميذات الفصل الثانى الاعدادى بدولة قطر ؟

٤ - ما الصعوبات الناجمة عن تطبيق هذا البرنامج فى المدارس القطرية، وكيف يمكن التغلب عليها ؟

النتائج :

يمكن تلخيص أهم نتائج الدراسة فيما يأتى :

١ - ان برنامج القراءة الفردية يحقق التعليم الفردى للقراءة من جوانب عدة حيث يأخذ فى اعتباره اهتمامات التلاميذ ومعدل السرعة الذاتية فى القراءة لكل تلميذة فى المجموعة كما ان جلسات المؤتمر الفردى تيسر وتمكن من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى كل تلميذ وبالتالي توفر فرصة كبيرة لتوجيهه فرديا يتلائم مع قدراته وامكانياته، فقد تميزت فترة تجريب برنامج القراءة الفردية على القراءة الواسعة وتؤكد ذلك من خلال النتائج حيث بلغت نسبة القراءة فى الكتب والقصص ٨٢٪ لدى تلميذات المجموعتين التجريبيتين وكذلك قراءة الصحف والمجلات حيث بلغت فى المجموعة التجريبية الأولى ٩٠٪ وفى المجموعة الثانية ٨٩٪ .

٢ - شاركت تلميذات المجموعتين التجريبيتين فى العديد من الأنشطة القرائية مثل التلخيص والكتابة فى مجلة الحائط ، والكتابة فى مجلة الفصل واللقاء فى الاذاعة المدرسية والقراءة لاثراء موضوع معين ، وقد بلغت نسبة التلميذات المشاركات فى المجموعة الأولى ٨٢٪ وفى المجموعة الثانية ٨٥٪ .

٣ - التعليم الفردى بين المعلمة والتلميذة اسهم بفعالية فى تنمية المهارات

القرائية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القراءة وقد تمثل ذلك فى زيادة نسبة الاستجابة الصحيحة لعناصره بالتدرج مع اطراد عدد جلساته .

٤ - أداء تلميذات المجموعتين التجريبيتين ، كان أفضل بكثير من أداء تلميذات المجموعتين الضابطين فى اختبار القراءة الصامتة ، فقد اظهرت النتائج حدوث تحسن كبير فى مستوى تلميذات المجموعتين التجريبيتين فى المهارات التى يقيسها اختبار القراءة الصامتة وهى تحديد الأفكار المقيسة وتحديد التفاصيل الجزئية وتحديد معانى المفردات والقدرة على الاستنتاج والتوصل الى المعانى الضمنية .

ويرجع هذا التقدم فى مهارات القراءة الصامتة الى برنامج القراءة الفردية الذى راعى فى أسلوبه التدريسى وانشطته المختلفة وأساليب تقويمه تنمية المهارات القرائية التى استهدفها الدراسة الحالية .

٥ - تلميذات المجموعتين التجريبيتين حققن نتائج أفضل من المجموعتين الضابطين فى الجوانب التى شملها مقياس الاتجاه نحو القراءة .

وقد ظهر هذا التحسن نتيجة برنامج القراءة الفردية الذى اهتم بهذا الجانب من خلال جلسات المؤتمر الفردى بين المعلم والتلميذ وذلك بتشجيع الاتجاهات الايجابية نحو القراءة ومواجهة الصعوبات التى تواجه التلميذ فى هذا المجال

٦ - ظهرت بعض الصعوبات عند اعداد تطبيق البرنامج منها ضيق غرفة الدراسة وكمية المواد اللازمة للبرنامج ، وصعوبة تسجيل البيانات ، وبطء عدد من التلميذات فى القراءة وظهور سلوك التردد عند البعض الآخر . ولكن هذه الصعوبات فى مجملها أمكن التغلب عليها .

★ ابراهيم القاعود (١٩٩٣)

« أثر طريقة روثكوف فى تحصيل طلبة الصف السادس فى مبحث التربية الاجتماعية » .

طريقة «روثكوف» هى طريقة من طرق تفريد التعليم تقوم على استنباط نصوص من المادة التعليمية ، بحيث تكون قصيرة ودقيقة وخالية من الألفاظ

الصعبة ، ترتب منطقيا فى ضوء الأهداف ، ويتبع كل نص عدد من الأسئلة والنشاطات القصيرة والمحددة التى تعمل على تنمية التفكير ، بحيث ينتقل المتعلم من سؤال الى آخر بنجاح ، ويمر جميع المتعلمين بنفس النصوص ولكن بسرعات تختلف حسب خصائصهم وقدراتهم الفردية . ويتوجب على كل منهم التفكير والتفاعل مع الأنشطة للتوصل الى الاستجابة الصحيحة .

هدف الدراسة ومشكلتها :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر طريقة روثكوف فى تحصيل طلبة الصف السادس الأساسى فى الأردن ومقارنة ذلك بالأثر الذى ينشأ عن استعمال الطريقة التقليدية ، كما هدفت الى معرفة أثر الجنس والتفاعل بينه وبين طريقة التدريس فى التحصيل .

وهى بذلك تحاول الاجابة عن الأسئلة التالية :

— السؤال الأول : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات طلبة الصف السادس الأساسى ، الذين يتعلمون مادة التربية الاجتماعية حسب طريقة روثكوف القائمة على التعلم من خلال النص ، ومتوسط علامات الطلبة الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية فى اختبار التحصيل ؟

— السؤال الثانى : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط علامات طلاب الصف السادس الأساسى فى مادة التربية الاجتماعية ومتوسط علامات طالبات الصف نفسه فى اختبار التحصيل ؟

— السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل طلبة الصف السادس الأساسى فى مادة التربية الاجتماعية ، تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس (روثكوف التقليدية) وجنس المتعلم (ذكور - اناث) ؟

عينة الدراسة :

تكونت أفراد الدراسة من شعبتين للصف السادس الأساسى للذكور ومثلها للاناث وذلك فى مدرستين من مدارس بلدة كفريوبا ، احدي ضواحي مدينة اربد وبطريقة عشوائية تم تقسيم الشعب الى تجريبية وضابطة فى كل مدرسة . ومن أجل الوقوف على درجة من تكافؤ الشعب فى مدارس العينة تم اعتماد

نتائج الطلبة فى الفصل الدراسى الثانى لعام ٩٢/٩١ فى مبحث التربية الاجتماعية ، واعتبر ذلك من المؤشرات التى يركن الباحث اليها من حيث التكافؤ ، وذلك نظرا لوجود معلم واحد فى كل مدرسة ويقدم امتحانا موحدا للشعبتين . هذا وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٠٢) طالبا وطالبة بواقع (٥٣) طالبا و(٤٩) طالبة .

أداة الدراسة :

تكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلى من نوع الاختيار من متعدد، بلغ عدد فقراته ثمان وعشرين مقرة ، اشتملت على المستويات الثلاثة المعرفة ، والاستيعاب والتطبيق على الخرائط .

نتائج الدراسة :

كشفت نتائج الدراسة عن الآتى :

- ١ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين تعلموا التربية الاجتماعية بطريقة روثكوف وبين درجات الطلبة الذين تعلموا المادة نفسها بالطريقة التقليدية فى اختبار التحصيل .
- ٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث فى اختبار التحصيل .
- ٣ - بالنسبة للتفاعل بين الطريقة والجنس ، تبين وجود تفاعل بين الطريقة والجنس فى التحصيل . وهذا يدل على ان للطريقة والجنس اثرا ذا تفاعلا معا .

٦- أسلوب المناقشة

★ منصور أحمد عمر غونى (١٩٩٢)

«أثر استخدام المناقشة ولتابعها مع العروض العملية على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم للمستويات المختلفة من طلاب الصف الأول بالمرحلة المتوسطة» .

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على أثر استخدام المناقشة مع العروض

العملية فى تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط فى مادة العلوم ، كما تحاول الدراسة معرفة أثر تتابع المناقشة مع العروض العملية فى المستويات المختلفة من طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة .

العينة والجراءات :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة أثر المناقشة وتتابعها مع العروض العملية ، وتمثلت عينة البحث العشوائية من (٩٦) طالبا من ذوى التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض . وقام الباحث باعداد اختبار تحصيلي لوحدة الدراسة ، وأجريت التجربة فى بداية العام الدراسي ١٤٠٨ هـ على الوحدة الدراسية الأولى للعلوم وهى بعنوان «خصائص المادة وتركيبها» .

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

- ١ - للمناقشة مع العروض العملية تأثيرها الفعال فى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب .
- ٢ - لاستخدام المناقشة أثناء أو بعد العروض العملية تأثير أفضل فى تحصيل الطلاب من استخدامها قبل اجراء العروض العملية .
- ٣ - للمناقشة أثناء أو بعد العرض العلمى تأثير مشابه فى تحصيل الطلاب بصفة عامة .
- ٤ - للمناقشة أثناء العرض العلمى تأثير أفضل فى تحصيل الطلاب متفوقى التحصيل ، بينما للمناقشة بعد العرض العلمى تأثير أفضل فى تحصيل الطلاب ضعاف التحصيل .

٧ - استخدام الأحداث الجارية

★ تيسير إبراهيم حسين العريض (١٩٩٤)

« أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي » .

أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية معرفة أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

مشكلة الدراسة :

١ - ما أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس وحدة «الكسوف والطاقة في العلوم على تنمية الميول العلمية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم (الثالث الاعدادي) ؟

٢ - ما أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس وحدة الكون والطاقة في العلوم على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي (الثالث الاعدادي) ؟

الفروض :

١ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الميول العلمية لصالح متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.١) بين متوسطات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية .

٤ - العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١٣٠) تلميذا وتلميذة بالصف الثالث الاعدادي ،

تم توزيعهم على مجموعتين الأولى تجريبية (٦٥) تلميذا منهم (٣٥) بنات ،
(٣٠) بنين يدرس لهم وحدة «الكون والطاقة» باستخدام الأحداث الجارية ،
والثانية (ضابطة) (٦٥) تلميذا منهم (٣٥) بنات ، (٣٠) بنين يدرس لهم
الوحدة بالطريقة المعتادة ومرت الدراسة بالاجراءات التالية :

- ١ - التطبيق القبلي لأدوات البحث .
- ٢ - تدريس الوحدة للمجموعات (التجريبية والضابطة) .
- ٣ - اجراء التطبيق البعدي لأدوات البحث .
- ٤ - تصحيح أدوات الاجابة ، ورصد البيانات ومعالجتها احصائيا
باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - استبانة الأحداث الجارية المرتبطة بوحدة «الكون والطاقة اعداد
الباحثة .
- ٢ - اختبار تحصيلي اعداد الباحثة .
- ٣ - مقياس الميول العلمية اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.١) بين متوسطات
درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الميول
العلمية لصالح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.١) بين متوسطات
درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
تهدف الدراسة الحالية الى :

أى أنه يمكن استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم لتنمية الميول
العلمية والتحصيل .

٨ - استخدام المدخل التاريخي

★ حجازى عبد الحميد أحمد (١٩٨٣)

« أثر استخدام المدخل التاريخي لتدريس العلوم على تكوين الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١ - تقديم نموذج لمدرس الفيزياء فى المرحلة الثانوية عن كيفية اعداد دروس من خلال المدخل التاريخي .
- ٢ - تقديم مقياس للاتجاه العلمى يصلح لقياس بعض جوانب الاتجاه العلمى .
- ٣ - تقديم مؤشرات عن الفروق بين البنين والبنات فى مدى تكوين الاتجاهات العلمية لديهم من خلال استخدام المدخل التاريخي .

مشكلة الدراسة :

- ١ - ما أثر استخدام المدخل التاريخي لتدريس العلوم فى تكوين الانجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٢ - هل هناك فروق بين البنين والبنات فى أثر استخدام المدخل التاريخي على تكوين الاتجاهات العلمية لديهم ؟
- ٣ - ما أثر استخدام المدخل التاريخي على التحصيل الدراسى فى مجال تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية (التي تدرس بنزعة تاريخ الحالة للمدخل التاريخي) والمجموعة الضابطة (التسي تدرس بالطريقة التقليدية) فى مقياس الاتجاه العلمى قبل التدريس .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه العلمى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه العلمى لصالح التطبيق البعدى .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المجموعة التجريبية (بنين) وبين طالبات المجموعة التجريبية (بنات) من حيث تكوين الاتجاه العلمى .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسى وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

بلغ الحجم الكلى للعينة (١٨٠) طالبا وطالبة من مدرسة الزقازيق الثانوية بنات ، الزقازيق الثانوية العسكرية بنين ، تألفت المجموعة التجريبية من (٩٠) طالبا وطالبة ، والمجموعة الضابطة من (٩) طالبا وطالبة ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، الذكاء ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى القائم بالتدريس ، وجميعهم من الصف الثانى الثانوى العام .

ثم تم اتباع الاجراءات التالية :

- ١ - التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه العلمى .
- ٢ - التدريس للمجموعتين حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية بطريقة نزعة تاريخ الحالة للمدخل التاريخى ، وقام مدرسو الفصول بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة .
- ٣ - التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه العلمى والاختبار التحصيلى .
- ٤ - المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - صياغة الوحدة الدراسية وفقا لطريقة نزعة الحالة للمدخل التاريخى اعداد الباحث .

- ٦ - مقياس الاتجاه العلمى اعداد الباحث .
- ٤ - اختبار تحصيلى فى الفيزياء اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية التى درست بنزعة تاريخ الحاله بلمدخل التاريخى فى مقياس الاتجاه العلمى ككل على طلاب المجموعة الضابطة .
- ٢ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى على طلاب المجموعة الضابطة .
- ٣ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى بعض مكونات الاتجاه العلمى وهى سعة الأفق ، التروى فى اصدار الأحكام حسب الاستطلاع ، رفض الاتكالية ، الايمان بالطريقة العلمية .
- ٤ - تفوق طلبة المجموعة التجريبية بنين على طالبات المجموعة التجريبية بنات فى مكون واحد فقط من مكونات الاتجاه العلمى الثمانية التى شملها المقياس وهو التروى فى اصدار الأحكام .

★ حجازى عبد الحميد أحمد (١٩٨٨)

« فعالية استخدام مداخل مقترحة فى تحقيق بعض أهداف تدريس الكيمياء فى المرحلة الثانوية » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى ..

- ١ - الكشف عن أنسب المداخل لتدريب الطلاب على التفكير العلمى فى الكيمياء .
- ٢ - الكشف عن أنسب المداخل لكشف وتنمية الميول العلمية المرتبطة بالكيمياء مما يساعد على أشباع هذه الميول .
- ٣ - تقديم نموذج لاعداد وحدة فى الكيمياء معالجة بالمدخل التاريخى مرة ، وبمدخل المشكلة مرة أخرى مما يفيد معلمى الكيمياء ويشجعهم على استخدام المدخلين فى تدريس موضوعات أخرى .

٤ - تقديم اختبار للكشف عن الميول العلمية المرتبطة بالكييمياء .

مشكلة الدراسة :

تحديد المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى : «مامدى فعالية استخدام كل من المدخل التاريخى ومدخل حل المشكلة فى تنمية التفكير ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

- ١ - ما مدى فعالية استخدام المدخل التاريخى فى تنمية التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟
- ٢ - مامدى فعالية استخدام مدخل حل المشكلة فى تنمية التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟
- ٣ - ما مدى فعالية استخدام المدخل التاريخى فى تنمية كل مهارة من مهارات التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟
- ٤ - مامدى فعالية استخدام مدخل حل المشكلة فى تنمية كل مهارة من مهارات التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟
- ٥ - مامدى فعالية استخدام المدخل التاريخى فى تنمية الميول العلمية لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟
- ٦ - مامدى فعالية استخدام مدخل المشكلة فى تنمية الميول العلمية لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟
- ٧ - ما أثر استخدام المدخل التاريخى على تحصيل طلاب الصف الأول فى الكييمياء ؟
- ٨ - ما أثر استخدام مدخل حل المشكلة على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الكييمياء ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل .
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل .
- ٣ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار التفكير العلمى ككل .

- ٤ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات التفكير العلمي .
- ٥ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات التفكير العلمي .
- ٦ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في كل مهارة من مهارات التفكير العلمي .
الأولى والمجموعة الضابطة في اختبار الميول العلمية .
- ٧ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في اختبار الميول العلمية .
- ٨ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الميول العلمية .
- ٩ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار الميول العلمية .
- ١٠ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .
- ١١ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .
- ١٢ - لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي .

العيينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٢٠٥) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي العام بمدارس مدينة الزقازيق (ثلاث مدارس) ، الزقازيق الثانوية بنات (٧٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية الأولى ، السادات الثانوية بنات (٧٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية الثانية ، جمال عبد الناصر الثانوية بنات (٦٥) طالبة تمثل المجموعة الضابطة وتم تحقيق التكافؤ بينهم في العمر الزمني ، الجنس ، المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، الذكاء ، القدرة على التفكير العلمي ، الميول العلمية .

الاجراءات :

- ١ - التطبيق القبلى للأدوات .
- ٢ - عملية التدريس للمجموعات الثلاث ، المجموعة التجريبية الأولى باستخدام المدخل التاريخى والثانية باستخدام مدخل المشكلة ، والثالثة بالمدخل التقليدى وقد ترك الباحث لمدرس الفصل التدريس بهذه الطريقة .
- ٣ - التطبيق البعدى للاختبارات .
- ٤ - معالجة النتائج احصائيا باستخدام تحليل التباين وطريقة شففيه .

الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - اختبار الميول العلمية اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار التفكير العلمى اعداد ابراهيم وجيه .
- ٤ - اختبار تحصيلى فى الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- ٢ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى ككل .
- ٣ - لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار التفكير العلمى ككل .
- ٤ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى التالية : تحديد المشكلة ، اختبار صحة الفروض ، التعميم لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، وفى مهارة اختيار الفروض لصالح المجموعة الضابطة ولاتوجد فروق بينهم فى مهارة التفسير .
- ٥ - توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة

الضابطة فى مهارة اختيار صحة الفروض لصالح المجموعة التجريبية الأولى وفى مهارة اختيار الفروض لصالح المجموعة الضابطة ولا توجد فروق بينهم فى مهارات تحديد المشكلة ، التفسير ، والتعميم .

٦ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى كل مهارات التفكير العلمى .

٧ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى اختبار الميول العلمية لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٨ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى اختبار الميول العلمية .

٩ - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى اختبار الميول العلمية لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

١٠ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى .

١١ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى .

١٢ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى الاختبار التحصيلى .

★ محمد عيد السميع على (١٩٩١)

«استخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية فى تدريس وحدة الأعداد العشرية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى» .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى دراسة أثر استخدام المدخل التاريخى والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية البيئية فى تدريس الصف الرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى للمفاهيم الرياضية بتلك الوحدة .
(م ٤ - التعلم)

مشكلة الدراسة :

١ - ماصورة المداخل التدريسية (التاريخي - الألعاب التعليمية - المواقف التمثيلية البيئية) لدروس وحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي ؟

٢ - ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخي والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي على تذكر المفاهيم والحقائق الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

٣ - ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخي والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي على فهم المفاهيم والحقائق الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

٤ - ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخي والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي على تطبيق المفاهيم والحقائق الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

٥ - ما أثر تدريس وحدة الأعداد العشرية باستخدام المدخل التاريخي والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي على تحصيلهم للمعلومات الرياضية بوحدة الأعداد العشرية ؟

الفروض :

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتي درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخي - الألعاب التعليمية - المواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي يقيس مستوى تذكر المفاهيم والحقائق المتضمنة في وحدة الأعداد العشرية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى تذكر المفاهيم والحقائق المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتي درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى - الألعاب التعليمية - المواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى فهم الحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى فهم الحقائق والمفاهيم المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتي درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى - الألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى التطبيق للحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية فى مواقف غير مألوفة .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلى الذى يقيس مستوى التطبيق للحقائق والمفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة الأعداد العشرية فى مواقف غير مألوفة .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية (كل على حدة) والتي درست باستخدام المداخل التدريسية (التاريخى - الألعاب التعليمية - المواقف التمثيلية والبيئية) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى تحصيلهم للمعلومات الرياضية المتضمنة بوحدة الأعداد العشرية .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء المجموعات التجريبية فى تحصيلهم للمعلومات الرياضية بوحدة الأعداد العشرية .

العينة والاجراءات :

(١١٢) تلميذا وتلميذة ، موزعين على (٤) فصول دراسية بكل فصل (٢٨) تلميذ وتلميذة ، من بين عدة مدارس بإدارة فاقوس التعليمية ، تسم تصنيفهم الى أربع مجموعات (تجريبية (١) مدخل تاريخي ، تجريبية (٢) مدخل الألعاب التعليمية ، تجريبية (٣) مدخل المواقف التمثيلية والبيئية ، وضابطة) وتم اتباع الاجراءات التالية :

- ١ - تم اجراء البحث فى أربع مدارس بإدارة فاقوس التعليمية .
- ٢ - تم تدريس وحدة الأعداد العشرية لكل مجموعة من مجموعات البحث الأربع وفقا للمدخل التدريسى المشار اليه ، وقبل التدريس تم تزويد ثلاثة من معلمى الرياضيات بالمدخل التدريسية ، بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة .
- ٣ - تم تطبيق اختبار المفاهيم الرياضية لوحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها على مجموعات البحث الأربع فى وقت واحد ، وكان ذلك بعد الانتهاء من التدريس .
- ٤ - تم رصد الدرجات لمجموعات البحث ، وذلك للمقارنة بينهم .
- ٥ - تم استخدام تحليل التباين البسيط مع اختبار شفيه لدلالة الفروق .

الأدوات :

تم استخدام الأدوات التالية :

- ١ - المداخل التدريسية (التاريخي - الألعاب التعليمية - المواقف التمثيلية والبيئية) لدروس وحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها من اعداد الباحث .
- ٢ - اختبار المفاهيم الرياضية لوحدة الأعداد العشرية والعمليات الحسابية المتعلقة بها من اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - عدم تحقق صحة الفرض الأول ، حيث وجدت فروق ذات دلالة

احصائية بين متوسط أداء المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة ، لصالح المجموعات التجريبية .

٢ - تحقق صدق الفرض الثانى ، حيث لاتوجد فروق ذات دلالة بين المجموعات التجريبية .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث جزئيا ، حيث جاءت النتائج بعدم وجود فروق بين المدخل التاريخى والطريقة المعتادة فى فهم المفاهيم الرياضية ، فى حين وجدت فروق فى استخدام مدخل الألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية البيئية .

٤ - تحقق صدق الفرض الرابع جزئيا ، حيث تفوق تلاميذ المجموعة التى درست باستخدام الألعاب التعليمية على تلاميذ المجموعة التى درست باستخدام المدخل التاريخى ، فى حين لاتوجد فروق فى استخدام الألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية والبيئية ، واستخدام المدخل التاريخى والمواقف التمثيلية والبيئية .

٥ - عدم تحقق صدق الفرض الخامس .

٦ - تحقق صدق الفرض السادس جزئيا ، حيث وجدت فروق فى حالة استخدام مدخل الألعاب التعليمية والمدخل التاريخى ، مدخل المواقف التمثيلية والبيئية والمدخل التاريخى ، فى حين لاتوجد فروق فى حالة استخدام مدخل الألعاب التعليمية ومدخل المواقف التمثيلية والبيئية .

٧ - عدم تحقق صدق الفرض السابع .

٨ - تحقق صدق الفرض الثامن جزئيا ، حيث وجدت فروق فى حالة استخدام مدخل الألعاب التعليمية ، والمدخل التاريخى .

★ على جودة محمد عبد الوهاب (١٩٩٤)

« أثر استخدام الأدلة التاريخية فى تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١ - الكشف عن القصور فى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية بمصر وخاصة فيما يتعلق باستخدام الأدلة التاريخية فى تدريس التاريخ .
- ٢ - تقديم أداتين لتقويم الأداء التدريسى للمعلم ، وتقويم مستوى الطلاب من حيث فهمهم لبعض وظائف التاريخ كمادة دراسية .

مشكلة الدراسة :

- ١ - ما مدى توافر الأدلة التاريخية فى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية سواء على المستوى التخطيطى أو التنفيذى ؟
- ٢ - ما صورة برنامج عام قائم على استخدام الأدلة التاريخية فى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية ؟
- ٣ - ما مقومات وحدة دراسية يتم اختيارها من هذا البرنامج ؟
- ٤ - ما أثر دراسة المعلم والطلاب لهذه الوحدة على الأداء التدريسى للمعلم ، وفهم الطلاب لبعض وظائف التاريخ بالمرحلة الثانوية ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمين فى استخدامهم للأدلة التاريخية باستخدام بطاقة الملاحظة قبل دراستهم للوحدة وبعدها لصالح التطبيق البعدى .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب فى اختبار فهم بعض وظائف التاريخ كما تعالجها الوحدة الدراسية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

العينة والاحراءات :

- (١٥) معلما من معلمى التاريخ بالمرحلة الثانوية بمدارس (بنها) (٧٧٧) طالبا من الطلاب الذين يقوم المعلمون بالتدريس اليهم ، وموزعين على (١٥) فصل داخل عشر مدارس .

- اجراء التقويم القبلى للعينة .
- اعطاء الوحدة التدريسية المختارة للمعلمين لتدريسها ، باستخدام الأدلة التاريخية .

- التطبيق البعدي للأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - بطاقة ملاحظة لتقويم مستويات أداء معلمى التاريخ اعداد الباحث .
- ٢ - برنامج مقترح فى التاريخ باستخدام الأدلة التاريخية اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار فهم فى مادة التاريخ اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا بين المعلمين فى اكتسابهم لمهارات استخدام الأدلة التاريخية فى التطبيق القبلى والبعدي وذلك لصالح التطبيق البعدي .
- ٢ - أن مستوى تمكن عينة المعلمين ارتفع بعد تطبيق البرنامج وهذا يدعم النتيجة السابقة .
- ٣ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الطلاب فى اختبار فهم بعض وظائف التاريخ فى التطبيق القبلى والبعدي لصالح التطبيق البعدي .
- ٤ - أن مستوى تمكن الطلاب ارتفع بعد تطبيق البرنامج وهذا يدعم النتيجة السابقة .
- ٩ - أسلوب حل المشكلات

★ إبراهيم حسن محمود الطوبجى (١٩٨٣)

« أثر تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى لدى طلاب المدرسة الثانوية » .

أهداف الدراسة :

أن الهدف الأساسى للدراسة هو التعرف على مدى تأثير طريقة المشكلات وطريقة المناقشة فى تدريس الوحدة الدراسية «وحدة العمليات والنظم والظواهر الاجتماعية» فى مادة علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى وعلى التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسى التالى : «كيف يمكن أن يقوم تدريس الاجتماع باستخدام بعض الطرق «طريقة حل المشكلات ، طريقة المناقشة ، طريقة تقليدية بدورة في تنمية الاتجاه العلمى والتحصيل عند طلاب الصف الثانى الثانوى الأدبى بالمدارس الثانوية العامة » .

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - هل تتوافر عند أفراد عينة البحث اتجاهات علمية قبل تدريس الوحدة الدراسية «وحدة العمليات والنظم والظواهر الاجتماعية» ؟
- ٢ - هل توجد فروق فى أداء أفراد عينة البحث فى اختيار الاتجاه العلمى قبل وبعد الانتهاء من تجربة التدريس بالطرق الثلاث ؟
- ٣ - هل توجد فروق فى أداء أفراد عينة البحث فى الاختبار التحصيلى بعد الانتهاء من تجربة التدريس بالطرق الثلاث ؟
- ٤ - ماهى طريقة التدريس المناسبة فى الاجتماع والتي تصلح لتنمية الاتجاهات العلمية عند طلاب الصف الثانى الثانوى الأدبى ؟
- ٥ - ماهى طريقة التدريس المناسبة فى الاجتماع والتي تصلح لتنمية التحصيل عند طلاب الصف الثانى الثانوى الأدبى ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث فى اختبار الاتجاه العلمى قبل عملية التدريس بالطرق الثلاث .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة التجريبية الثانية «مناقشة» فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى لصالح المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة الضابطة «تقليدية» لصالح المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية

مناقشة» والمجموعة الضابطة «تقليدية» فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى لصالح المجموعة التجريبية الثانية «مناقشة» .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء كل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الاتجاه العلمى لصالح التطبيق البعدى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى «مشكلات» والمجموعة التجريبية الثانية «المناقشة» فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح طريقة المناقشة .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى «مشكلات» والمجموعة الضابطة «تقليدية» فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الاولى «مشكلات» .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية «المناقشة» والمجموعة الضابطة «تقليدية» فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية «المناقشة» .

العينة والاجراءات :

قام الباحث باختيار (٩٠) طالبا يمثلون ثلاثة فصول من القسم الأدبى بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية بنين ، (٩٠) طالبة من مدرسة شبرا الخيمة الثانوية بنات ، وقام الباحث بتقسيم العينة الى ثلاث مجموعات الأولى تدرس بطريقة حل المشكلات ، والثانية بطريقة المناقشة والثالثة بالطريقة التقليدية ، وقام الباحث بتحقيق التكافؤ بين المجموعات فى الذكاء ، العمر الزمنى ، الجنس ، الخبرات التربوية ، المستوى الاجتماعى والاقتصادى .

وتضمنت اجراءات البحث الجوانب التالية :

- ١ - التطبيق القبلى لاختبار الاتجاه العلمى .
- ٢ - عملية التدريس للمجموعات الثلاث بالطرق الثلاث (حل المشكلات، مناقشة ، تقليدية) .
- ٣ - التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى والاختبار التحصيلى فى الوحدة الدراسية .

٤ - المعالجة الاحصائية للنتائج باستخدام المتوسط ، الوسيط ، معامل الالتواء ، الانحراف المعياري اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - اختبار الاتجاه العلمى اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار تحصيلى فى موضوع وحدة العمليات والنظم والظواهر الاجتماعية اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث فى التطبيق القبلى لاختبار الاتجاه العلمى .
- ٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى بين المجموعة التجريبية الأولى «مشكلات» والمجموعة التجريبية الثانية «مناقشة» .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التطبيق البعدى لاختبار الاتجاه العلمى بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، وبين المجموعة التجريبية الثانية ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى اختبار الاتجاه العلمى للمجموعات التجريبية الأولى والثانية لصالح التطبيق البعدى .
- ٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى اختبار الاتجاه العلمى للمجموعة الضابطة .
- ٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية الأولى والثانية فى الاختبار التحصيلى .
- ٧ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى ، لصالح المجموعات التجريبية .

★ مجدى عزيز ابراهيم (١٩٨٦)

«فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مسائل الجبر اللفظية (بحث تجريبى)»

أهداف البحث :

يهدف البحث الى الوقوف على مدى فاعلية كل من الأسلوبين التاليين فى التدريس : أسلوب حل المشكلات ، والأسلوب التفكيرى . وإيهما يكون أكثر فاعلية فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى المسائل اللفظية المقررة عليهم فى مادة الجبر .

الفروض :

يحاول البحث التحقق من صحة الفرضين التاليين :

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادى الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بأسلوب حل المشكلات وبين مستوى تحصيل نظرائهم الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بالأسلوب التقليدى ، والفرق لصالح من يدرسون بأسلوب حل المشكلات .

٢ - هناك فرق ذو دلالة احصائية بين مستوى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بأسلوب حل المشكلات، وبين مستوى تحصيل نظرائهم الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بالأسلوب التقليدى ، والفرق لصالح من يدرسون بأسلوب حل المشكلات .

أجريت الدراسة على :

(أ) تلاميذ فصلين متكافئين فى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات ، من بين فصول الصف الأول الاعدادى بمدرسة دمياط الاعدادية بنين .
(ب) تلاميذ فصلين متكافئين فى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات، من بين فصول الصف الثانى الاعدادى بمدرسة دمياط الاعدادية بنين .

خلاصة النتائج :

كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ .

بين مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول ، وكذلك تلاميذ الصف الثانى الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بأسلوب حل المشكلات، ومستوى تحصيل نظرائهم الذين يدرسون مسائل الجبر اللفظية بالأسلوب التقليدى ، وكانت الفروق فى صالح التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب حل المشكلات .

★ ايناس عبد المقصود دياب (١٩٨٩)

« أثر تدريس وحدة فى الجغرافيا بأسلوب حل المشكلات بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفية » .

أهداف الدراسة :

الهدف الأساسى للدراسة هو قياس أثر استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس وحدة من كتاب الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفية لاسيما المستويات العليا منها .

مشكلة الدراسة :

تحددت على النحو التالى «مامدى فاعلية أسلوب حل المشكلات فى تدريس وحدة الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفية ؟

وقد تفرعت من هذه المشكلة الأسئلة التالية :

- ١ - كيف يمكن إعادة صياغة وحدة الوطن العربى والعالم الخارجى باستخدام أسلوب حل المشكلات ؟
- ٢ - ما أثر تدريس الوحدة باستخدام هذا الأسلوب على تحقيق أهدافها المعرفية ؟

الفروض :

- ١ - أسلوب حل المشكلات أفضل من الطريقة التقليدية فى تحقيق الأهداف المعرفية لوحدة الوطن العربى والعالم الخارجى .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة

التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستويات التذكر والفهم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التطبيق والتحليل لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التركيب لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٨٤) تلميذة باحدى المدارس الثانوية بمعنا القمح بواقع فصلين بالمدرسة ، واعتبر الفصل (٢/٢) مجموعة تجريبية ، ٢/٢ مجموعة ضابطة ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى :

- القدرات العقلية
- مستوى التحصيل
- العمر الزمنى
- المستوى الاجتماعى الاقتصادى

وقامت الباحثة بتدريس الوحدة للمجموعتين ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة دون أى تعديل ، بينما درست نفس الموضوعات ولكن بعد صياغتها بأسلوب حل المشكلات للمجموعة التجريبية ، بواقع حصتين أسبوعيا .

- تطبيق الاختبار التحصيلى بعد الانتهاء من تدريس الوحدة .
- تصحيح الاختبار ورصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، وتحليل التباين .

الأدوات :

١ - اختبار القدرة العقلية مستوى ١٥ - ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح .

٢ - درجات التلاميذ فى العام السابق فى مادة الجغرافيا .

٢ - اختبار تحصيلي في الجغرافيا اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

١ - استخدام أسلوب حل المشكلات أفضل من الطريقة التقليدية في تحقيق الأهداف المعرفية لوحده الوطن العربي والعالم الخارجى من كتاب الجغرافيا بالصف الثانى الثانوى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات التلاميذ المجموعة الضابطة فى مستويات التذكر والفهم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التطبيق والتحليل لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى التركيب لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

★ عايش زيتون (١٩٨٩)

« مدى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى العلوم وعلاقته بمستوى التحصيل العلمى لطلبتهم فى المرحلة الاعدادية » .

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة الدراسة فى الاسئلة الآتية :

الأول : الى أية درجة يتصور معلمو العلوم «المعلمون والمعلمات» فى المرحلة الاعدادية أنهم يستخدمون أسلوب حل المشكلات فى تدريس العلوم ؟

الثانى : هل يختلف استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية باختلاف الجنس «معلم / معلمة» على المقياس الكلى والفرعى لمقياس حل - المشكلات ؟

الثالث : هل يختلف مستوى استخدام أسلوب حل - المشكلات لدى

معلمى المرحلة الاعدادية باختلاف مؤهلهم العلمى ؟

الرابع : هل يختلف مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية باختلاف الدورات التدريبية التى يحضرونها؟
الخامس : هل يختلف مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية باختلاف خبراتهم التدريسية ؟

السادس : هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية وبين مستوى التحصيل العلمى

خلاصة النتائج :

أولاً : وجد أن مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لجميع معلمى العلوم «المعلمين والمعلمات» فى المرحلة الاعدادية يساوى (١٥٥،٦٢٠) درجة من (٢٠٠) درجة ، أى ما نسبته (٧٧ر٨٪) من الدرجة القصوى على المقياس . وتعتبر هذه النسبة جيدة بوجه عام وفوق المتوسط على المقياس الخماسى (١ - ٥) لمقياس استخدام حل المشكلات . وعند اعتبار متغير الجنس ، أشارت النتائج الى ما يلى :

١ - وجد أن مستوى استخدام أسلوب المشكلات لدى معلمات العلوم فى المرحلة الاعدادية يساوى (١٥٨ر٢٤) درجة على المقياس الكلى لحل المشكلات وبانحراف معيارى قدره (١٥ر٥٣) درجة ، أى بنسبة مئوية قدرها (٧٩ر٢٢) من الدرجة القصوى على المقياس .

٢ - وجد أن مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى العلوم فى المرحلة الاعدادية يساوى (١٥١ر٦٩) درجة على المقياس الكلى لحل المشكلات وبانحراف معيارى قدره (١٣ر٨٥) درجة ، أى بنسبة مئوية قدرها (٧٥ر٨٥)٪ من الدرجة القصوى على المقياس .

ولاختبار دلالة الفرق فى مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات بين معلمى ومعلمات العلوم ، تبين أن معلمات العلوم يتفوقن على معلمى العلوم بالنسبة لدرجاتهن على مقياس حل المشكلات وبفرق مقداره (٦ر٧٤) درجة أى بنسبة مئوية قدرها (٣٧ر٣٪) . ولاختبار دلالة الفرق ، طبق اختبار «ت» وبمقارنة قيمة «ت» المحسوبة (١٤٦ر١) بقيمة «ت» الحرجة (١٩٩ر١) عند مستوى

دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨٢)، تبين عدم وجود فرق ذي دلالة في مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات بين المعلمين والمعلمات ، وبالتالي تقبل فرضية البحث الأولى الصفرية .

ثانيا : يستنتج مما سبق ، أن مستوى أداء معلمى ومعلمات العلوم فى المرحلة الاعدادية على مقياس حل المشكلات بمجالاته الفرعية «السنة» يتراوح بين الدرجة المتوسطة والعالية نسبيا . كما يلاحظ أن مستوى أداء المعلمات أعلى من مستوى أداء المعلمين على المجالات الفرعية السنة بمقياس حل المشكلات .

ثالثا : يتضح من النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠.٠٥) بين متوسطات أداء المعلمين الذين يحملون درجة كلية مجتمع فما دون وأداء المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس «جامعى» فما فوق على مقياس حل المشكلات الكلية . فقد تبين أن قيمة «ت» المحسوبة لفرق المتوسطات بينهما تساوى (٠.٠٧) وهى أصغر من قيمتها الحرجة (١.٩٩) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨٢) .

وعليه ، فإن تزايد المؤهل الأكاديمى - مع أهميته - ليس بالضرورة أن يؤدي الى زيادة ملحوظة فى مستوى أداء المعلمين على مقياس استخدام أسلوب حل المشكلات . وعليه ، تقبل فرضية البحث الصفرية الثالثة .

رابعا : تبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية (٠.٠٥) فى متوسط أداء المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية على مقياس حل المشكلات ومتوسط أداء المعلمين الذين لم يحضروا دورات حيث كانت قيمة «ت» المحسوبة (٠.٦٤) وهى أقل من قيمتها الحرجة (ت = ١.٩٩) عند درجات حرية (٨٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) . وهذه النتيجة تعنى أن حصول المعلمين على دورات تدريبية أثناء الخدمة قد لا يؤدي - بالضرورة - الى تحسين ملحوظ فى استخدام معلمى العلوم أسلوب حل المشكلات فى التدريس ، فقد تخلو هذه الدورات التدريبية من استراتيجيات حل المشكلات وبالتالي لاتعكس على ممارستهم التدريسية ولهذا ، تقبل فرضية البحث الصفرية الرابعة .

خامسا : تبين أنه كلما زاد عدد سنوات الخبرة التدريسية للمعلمين زاد

استخدامهم لأسلوب حل المشكلات ، فقد بلغت نسبة استخدام أسلوب حل المشكلات وفقا لمستويات الخبرة التدريسية الثلاثة على الترتيب :

(٧٧,٣٢٪) و (٧٧,٧٦٪) و (٧٨,٢٧٪) لصالح المعلمين ذوي الخبرة التدريسية / أكثر من تسع سنوات . واختبار ما اذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية حقيقية أو تعود لعامل الصدفة على مستويات الخبرة التدريسية الثلاثة ، وبالتالي اختبار فرضية البحث الصفرية الخامسة ، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي ANOVA لدرجات المعلمين في المرحلة الاعدادية على مقياس حل المشكلات تبعا لمتغير الخبرة التدريسية .

وقد تبين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية (٠,٠٥) في درجة تصور معلمى العلوم في المرحلة الاعدادية عن مدى استخدامهم لأسلوب حل - المشكلات في تدريس العلوم يمكن أن يعزى لمتغير الخبرة التدريسية بمستوياتها الثلاثة ، حيث كانت قيمة «ف» المحسوبة تساوى (٠,١١٣) وهى أقل من قيمتها الحرجة (٣,١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٨١٣) . وهذه النتيجة ، قد تعنى أن تزايد الخبرة التدريسية قد لا يسهم بفرق ذي دلالة ، فى تحسين ممارسة معلمى العلوم فى استخدام أسلوب حل المشكلات . وعليه ، تقبل فرضية البحث الصفرية الخامسة .

سادسا : لاختبار فرضية البحث السادسة ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة من المعلمين (ن = ٣٠ معلما ومعلمة) على مقياس حل المشكلات ، وبين المتوسط الحسابى لأداء طلبة صف كل معلم / معلمة فى مادة العلوم العامة المقرر تدريسها على طلبة الصف الثانى الاعدادى . وقد بلغ معامل الارتباط (٠,١٢) ويعتبر هذا المعامل ليس له دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) . وعليه ، فإنه يمكن الاستنتاج بأنها توجد علاقة ارتباطية بين مستوى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى علوم المرحلة الاعدادية وبين مستوى التحصيل العلمى للطلبة الذين يدرسونهم . ومن هنا تقبل فرضية البحث الصفرية السادسة .

★ ابراهيم عبد الرحمن (١٩٩٣)

« تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات
وأثره على تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار وتنمية اتجاهاتهم نحو
تلك الطريقة » .

المشكلة :

تتلخص مشكلة البحث في التساؤلين التاليين :

- ١ - ما أثر تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات
على تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار ؟
- ٢ - ما أثر تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات
على تنمية اتجاهاتهم نحوها ؟

فروض البحث :

للبحث الحالي فرضان هما :

- ١ - تزداد قدرة الطلاب المعلمين المتدربين على التدريس بطريقة حل
المشكلات «طلاب قسم علم الاجتماع» على اتخاذ القرار .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائيا بين الطلاب المتدربين على التدريس
بطريقة حل المشكلات وبين الطلاب غير المتدربين على التدريس بها في الاتجاه
نحو هذه الطريقة لصالح الطلاب المتدربين عليها .

عينة البحث :

تم اختيار عين البحث الحالي والتي شملت ٥٠ طالبا من بين طلاب كلية
اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها وقسمت قسمين :

- المجموعة الأولى : وهم طلاب قسم الاجتماع المستوى الثالث - الفصل
الثاني وعددهم ٢٥ طالبا .
- المجموعة الثانية : طلاب قسم علم النفس المستوى الثالث - الفصل
الثاني وعددهم ٢٥ طالبا .

وقام الباحث بتدريب المجموعة الأولى على التدريس بأسلوب حل

المشكلات ، أما فى حالة المجموعة الثانية فلقد درست طريقة حل المشكلات بأسلوب العرض التقليدى ، أى مجرد التعرف على الطريقة وأهميتها وخطواتها ومميزاتها وعيوبها .

أدوات البحث :

شملت الدراسة الحالية أداتين هما :

- ١ - مقياس القدرة على اتخاذ القرار ، وهو من أعداد سيف الدين عبدون ، ويقيس القدرة على اتخاذ القرار .
- ٢ - مقياس لقياس اتجاه الطلاب نحو طريقة حل المشكلات وهو من من أعداد الباحث .

إجراءات البحث :

- ١ - قام الباحث بتدريس طريقة حل المشكلات للمجموعتين (اجتماع وعلم النفس) بالطريقة الالقاءية حيث تم تعريفهم بأهميتها وخطواتها وسلبياتها وإيجابياتها .
- ٢ - بعد التدريس النظرى للمجموعتين تم تطبيق مقياس القدرة على اتخاذ القرار على مجموعة علم الاجتماع (التطبيق القبلى) ، كما تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو طريقة حل المشكلات على مجموعة علم النفس فقط .
- ٣ - قام الباحث بتدريب طلاب قسم علم الاجتماع على كيفية التدريس بطريقة حل المشكلات .
- ٤ - بعد اختيار كل مجموعة للمشكلة تم التمهيد لكل مشكلة على حدة ثم توجيههم الى كيفية وضع الفروض المحتملة لحل تلك المشكلة على أن يتم التعاون فيما بينهم فى وضع تلك الفروض ، وعلى ألا تكون كثيرة بدرجة ملحوظة ، وألا تكون بسيطة وقليلة بدرجة ملحوظة أيضا وتراوحت الفروض التى وضعت بين أربعة فروض وسبعة فروض .

خلاصة النتائج :

- ١ - تدريب الطلاب المعلمين على استخدام طريقة حل المشكلات فى التدريس أدى الى تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار . ومما لاشك فيه أن اختيار

القرار الصائب يتوقف على اختيار دقيق لأمر ما من بين عدة بدائل ، وهذا يحتاج بالضرورة الى تدقيق واعمال فكر وتدريب أيضا .

٢ - تدريب الطلاب المعلمين على استخدام طريقة حل المشكلات فى التدريس أدى الى أدراك هؤلاء الطلاب لأهمية تلك الطريقة ومدى الفرق الشاسع بينها وبين طريقة الالتقاء السائدة فى التدريس ، اذ من خلال التدريب عليها تم تناولهم لبعض المشكلات الاجتماعية المختلفة التى يعانى منها المجتمع والتى يلمسونها فى واقعهم .

٣ - لما كانت نتائج الدراسة قد أسفرت عن أن تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلة قد أدى الى تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار، لذا يوصى الباحث بضرورة تدريب الطلاب فى مختلف التخصصات على التدريس بتلك الطريقة ، كما يوصى بضرورة اهتمام كليات التربية بمجال تدريب الطلاب فى أثناء التربية العملية على التدريس بطريقة حل المشكلة .

٤ - لما كانت نتائج الدراسة قد أسفرت عن تفوق طلاب قسم علم الاجتماع (المجموعة التجريبية) فى الاتجاه نحو استخدام طريقة حل المشكلات فى التدريس عن طلاب قسم علم النفس (المجموعة الضابطة) ، لذا يوصى الباحث بضرورة استخدام الوسائل المختلفة لتنمية ذلك الاتجاه وتقويته .

★ أمينة سيد عثمان (١٩٩٣)

«فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع» .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى الى اعداد خطة لتطبيق أسلوب حل المشكلات على منهج الصف السابع من التعليم الأساسى فى مادة الجغرافيا لتحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية طبقا لتصنيف بلوم .

المشكلة :

ما فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع ؟ .

وبتحليل المشكلة الى عناصرها فانها تشتمل على ما يلى :

- ما مدى مساهمة مناهج الجغرافيا الحالية فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية ؟

- كيف يمكن استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق v. -ويات عليا من الأهداف المعرفية فى منهج الجغرافيا للصف السابع ؟

١ - لاتوجد دلالة احصائية بين مجموعتى التجريبية (ضابطة / تجريبية) تشير الى تفوق احدهما فى التحصيل بعد استخدام أسلوب حل المشكلات مع المجموعة التجريبية .

٢ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكاء وبين القدرة على حل المشكلات .

٣ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين درست احدهما بالطريقة العلمية ودرست الثانية وحدة جغرافية باستخدام أسلوب حل المشكلات فى التذكر المؤجل لمحتوى الوحدة «الخريطة السياسية للوطن العربى» .

٤ - مناهج الجغرافيا (كتب مدرسية وطرق تدريس) لاتحقق مستويات عليا للأهداف المعرفية .

عينة البحث :

مجموعة من تلاميذ الصف السابع من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى عددها (٣٠ تلميذا) من مدرسة الجيزة الاعدادية للبنين يتراوح متوسط أعمارهم الزمنية بين (١٥٦ شهرا = ١٣ سنة) الى ١٦٥ شهر (١٣ر٧٥ سنة) جميعهم منقولين من الصف السادس بدرجات تحصيل متقاربة .

تم تطبيق التجربة خلال شهر سبتمبر ١٩٨٧ م .

الاختبارات المستخدمة :

١ - اختبار الذكاء المصور (للمرحلة الاعدادية) لأحمد زكى صالح .

٢ - اختبار القدرة على حل المشكلات ، تمصير مصطفى فهمى - محمد
عماد اسماعيل •

٣ - اختبار تحصيلى أعد بواسطة الباحثة •

خلاصة النتائج :

١ - أثبتت النتائج وجود دلالة احصائية بين طريقتى التدريس وهذا
يشير الى تفوق احدى طرق التدريس على الأخرى فى التحصيل حيث بلغت
قيمة (ف) ١١٨٥ درجة •

وقد تم تطبيق معادلة اختبار (ت) للتعرف على الفرق بين متوسطات
الطريقتين حيث بلغت قيمة (ت) ٤٥ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ •
وبناء عليه فان متوسط درجات المجموعة التجريبية التى درست بأسلوب حل
المشكلات كان (١٥٤) درجة أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة
التى درست بالطريقة العادية (٧٦) درجة فالفرق اذن يرجع الى تفوق أسلوب
حل المشكلات وفعاليتها فى تدريس الوحدة الجغرافية المختارة (الخريطة
السياسية للوطن العربى) بالمقارنة بالطريقة العادية التى درس بها تلاميذ
المجموعة الضابطة نفس الوحدة من الكتاب المدرسى فقط •

بهذا يتحقق عدم صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالى :

«لا توجد دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة (ضابطة / تجريبية)
تشير الى تفوق احدهما فى التحصيل بعد استخدام أسلوب حل المشكلات
مع المجموعة التجريبية» وهذا يؤكد صلاحية استخدام أسلوب حل المشكلات
فى تدريس الجغرافيا •

٢ - من حيث وجود تفاعل بين درجات اختبار القدرة على حل المشكلات
وبين أى من مستويات الذكاء الثلاثة •

أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين
مستويات الذكاء الثلاثة وبين اختبار القدرة على حل المشكلات بين مجموعتى
التجربة حيث بلغت قيمة (ف) ٢٣٢ وهى غير دالة احصائيا •

وهذا يدل على أن أسلوب حل المشكلات يمكن أن يستخدم فى جميع
المستويات وعلى المستوى العادى ولا يحتاج الى مستويات ذكاء خاصة •

٣ - أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي التجربة في درجات اختبار حل المشكلات حيث بلغت قيمة (ف) ١١٤٫٧ وهذا يدل على تفوق تلاميذ إحدى الطريقتين (العادية / أسلوب حل المشكلات) في درجات اختبار حل المشكلات . وبتطبيق معادلة (ف) للفرق بين المتوسطات بلغت قيمة (ت) ٣٫٢ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠٫٠١ اذن الفرق يرجع الى الطريقة التي يرتفع متوسط درجاتها وهي الطريقة التجريبية للمجموعات التي درست بأسلوب حل المشكلات حيث بلغ المتوسط (٢٥٫٢) درجة وهو أكبر من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة . وهذا يعنى تفوق تلاميذ المجموعة التي درست الوحدة بأسلوب حل المشكلات في اختبار القدرة على حل المشكلات وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثانى من فروض البحث الحالى «لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أى من طرق التدريس وبين القدرة على حل المشكلات» .

٤ - من حيث وجود تفاعل بين درجات التلاميذ في الاختبار البعدي الفوري وبين درجات الاختبار المؤجل للمجموعتين التجريبيتين التي درست بأسلوب حل المشكلات والعادية وبين أى من مستويات الذكاء الثلاثة :

(أ) أثبتت النتائج عدم وجود فروق بين مستويات الذكاء وأى من درجات مجموعتي التجربة وهذا يؤكد عدم ارتباط التذكر والنسيان بعامل الذكاء فى أى من مستويات الثلاثة .

(ب) أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار البعدي والمؤجل للمجموعة الضابطة (العادية) ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات حيث بلغت قيمة (ف) (٥٠٫٨) وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠٫٠١ وهذا يعنى تفوق إحدى الطريقتين وبتطبيق معادلة اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المتوسطات بلغت قيمة (ت) ٣٫٢ وهي دالة عند مستوى ٠٫٠١ .

بما أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية في الاختبار المؤجل حيث بلغ (١٧٧) درجة فى حين بلغ متوسط المجموعة الأخرى (٧٣) درجة فان هذا يعنى تفوق تلاميذ المجموعة التي درست

بأسلوب حل المشكلات فى مدى تذكرهم لخبرات الوحدة التى كان من أهم أهدافها قياس مدى تحقق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثالث من فروض البحث الحالى :

«لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين من التلاميذ درست الأولى بالطريقة العادية لوحدة جغرافية ودرست الأخرى بأسلوب حل المشكلات وذلك فى مدى تذكر محتوى الوحدة» (الخريطة السياسية للوطن العربى) .

٥ - من حيث مدى تحقيق وحدة الخريطة السياسية للوطن العربى لمستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية دلت نتائج التحليل وصنيف مستويات الأسئلة : ٩٠٪ من الأسئلة المثارة أثناء الأداء تتطلب تكرار الاجابة دون تفكير وأنها لا تتعدى مستوى التذكر . وأن ٢٪ من عدد الأسئلة يدور حول مهارة الفهم وأن باقى الأسئلة تدور حول أمور عامة بالنظام والواجبات المدرسية .

ولتدعيم هذه النتائج نعرض لبعض النماذج من أسئلة الكتاب المدرسى للصف السابع فى وحدة الخريطة السياسية ، وبعض نماذج من أسئلة الاختبار التحصيلى الذى أعد للبحث الحالى وبعض نماذج من أسئلة الاختبارات فى عدد من الكتب الجغرافية المدرسية لمستوى المرحلة موضوع البحث فى مدارس الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة ، حيث قامت الباحثة بتحليل الأسئلة وتصنيفها من خلال تحليل أداء (٢٠) حصة دراسية أثناء تدريس مقرر الجغرافيا فى صفوف (الحلقة الثانية) من المرحلة الأولى للتعليم الأساسى) .

وعلى هذا تتأكد صحة الفرض الرابع من فروض البحث الحالى :

مناهج الجغرافيا وطرق تدريسها لا تحقق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية وهذا يعنى صلاحية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية فى الصف السابع من التعليم الأساسى .

١٠ - أسلوب التفاعل اللفظي

★ أحمد خليل محمد حسن (١٩٨٤)

« أثر استخدام استراتيجيتين للتفاعل اللفظي في تدريس الفيزياء »

مشكلة البحث وأهميتها :

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية المجال الذي يتعرض لدراسته حيث أنه محاولة لدراسة وتحليل أثر التفاعل اللفظي في تدريس الفيزياء على سلوك التلميذ وذلك باختيار استراتيجيتين مختلفتين للتفاعل اللفظي في تدريس العلوم ، ودراسة أثرهما على سلوك التلميذ في تدريس مادة الفيزياء بالصف الأول الثانوي . ويعتبر هذا المجال ذا أهمية كبيرة إذ أن التطور الذي حدث في مناهج العلوم في العالم في الستينات من هذا القرن والذي يعتبر من المميزات الرئيسية للتربية العلمية في الوقت الحاضر ، إذ قامت كثير من الدول والهيئات العالمية بمشروعات المراجعة وتطوير وتدريس مناهج العلوم في المدرسة الثانوية والمتوسطة والابتدائية ، واتفقت هذه المشروعات جميعها على هدف رئيسي وهو تطوير تدريس العلوم بالتعليم العام ، كما اهتمت بالأدوات والوسائل التعليمية المتعددة وكتب الإرشاد للتلميذ غير أن هذه المشروعات أعطت اهتماما قليلا لدراسة سلوك المدرس في الفصل، ويوجد حاليا عدد من الدراسات التجريبية تؤكد بأن سلوك المدرس في الفصل له تأثير فعال على سلوك التلميذ في دروس العلوم .

وتقوم الدراسة الحالية بدراسة علاقة سلوك تلميذ الصف الأول الثانوي بنمطين من أنماط التفاعل اللفظي في تدريس العلوم - وهذان النمطان هما :

(١) تعلم العلوم - مبني على التلميذ :

Student - Structured Learning in Science (SSLS)

(ب) تعلم العلوم - مبني على المدرس :

Teacher - Structured Learning in Science (TSLS)

تحديد المشكلة :

المشكلة الأساسية في هذه الدراسة هي بحث تأثير استراتيجيتين

مختلفتين للفاعل اللفظي في تدريس العلوم ، على سلوك التلاميذ في تدريس مادة الفيزياء بالمصف الأول الثانوى • والاستراتيجيتان المستخدمتان في هذه الدراسة هما :

(أ) استراتيجية تعلم العلوم - مبنى على التلميذ (SSLs) : حيث سلوك المدرس يحدد سلوك التلميذ بدرجة قليلة ، لذلك فهي استراتيجية غير ارشادية •

(ب) استراتيجية تعلم العلوم - مبنى على المدرس (TSLs) : حيث سلوك المدرس يحدد سلوك التلميذ بدرجة متوسطة ، لذلك فهي استراتيجية ارشادية •

وتم تحديد مشكلة البحث في عدة تساؤلات تالية :

١ - هل يوجد فرق في «معامل التفاعل اللفظي» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «SSLs» وبين مجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «TSLs»

٢ - هل يوجد فرق في «معامل الدافعية الذاتية للتعلم» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية SSLs وبين مجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «TSLs»

٣ - هل يوجد فرق في «درجة الدرس» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية SSLs ومجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية «TSLs»

٤ - هل يوجد فرق في «نسبة النشاط المرتبط بالدرس» لمجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية SSLs ومجموعة التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير استراتيجية TSLs

خلاصة النتائج :

١ - كشفت النتائج أن متوسط قيم معامل شروط التعلم الأسبوعية تدل على ثبات الاستراتيجيتين «TSLs,SSLs» طوال تجربة البحث أى

ثبات الاستراتيجية التي يستعملها 'المدرس' وهي العامل التجريبي في هذه الدراسة فمتوسط معامل شروط التعلم بالنسبة لاستراتيجية SSLs هو ٠.٢٤ ومتوسط معامل شروط التعلم بالنسبة لاستراتيجية TSLs هو ٠.٥٩

٢ - تبين أن المجموع الكلي لتكرارات الأنشطة المرتبطة بالدرس لتلاميذ المجموعة الأولى التي تتعلم تحت تأثير استراتيجية SSLs يعادل ٦٠.٥٣٪ من الزمن الكلي لدروس الفيزياء أثناء تجربة البحث ويعادل ٩٠.٦١٪ للمجموعة الثانية التي تعلمت تحت تأثير استراتيجية TSLs ، وبعبارة أخرى المجموع الكلي لتكرارات الأنشطة غير المرتبطة بالدرس يعادل ٩٤.٧٪ من الزمن الكلي لدروس الفيزياء للمجموعة الأولى و ٩٢.٩٪ للمجموعة الثانية .

٣ - كشفت النتائج عن ارتفاع في متوسط معامل التفاعل اللفظي ومعامل الدافعية الذاتية ودرجة الدرس للمجموعة الأولى التي تعلمت تحت تأثير استراتيجية SSLs عن المتوسطات للمجموعة الثانية التي تعلمت تحت تأثير استراتيجية TSLs ، بينما ارتفع متوسط نسبة النشاط المرتبط بالدرس للمجموعة الثانية عنه للمجموعة الأولى .

وبصفة عامة أوضحت نتائج هذه الدراسة أن سلوك التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير التدريس الموجه في استراتيجية TSLs يختلف عن سلوك التلاميذ الذين تعلموا الفيزياء تحت تأثير التدريس غير الموجه في استراتيجية SSLs . حيث أشارت النتائج إلى أن سلوك المدرس الذي :

- ١ - يصوغ عبارات (وأسئلة) يخبر بها التلميذ ما الذي يجب أن يفعله في درس الفيزياء وكيفية عمل النشاط أثناء الدرس .
- ٢ - يمدح أو يقوم سلوك التلميذ عندما يقدم أي فكرة أثناء الدرس .
- ٣ - يوبخ التلميذ ويسخر منه ويتهكم عليه .

فإن هذا المدرس يرغب في أن يكون لديه تلاميذ تتوفر فيهم الصفات التالية :

(أ) ينفقون وقتا أكبر من دروس الفيزياء فى ملاحظة المدرس ، حيث أنفق تلاميذ مجموعة استراتيجية TSLs ٤٢٪ من الزمن الكلى لدروس الفيزياء فى ملاحظة المدرس ، بينما أنفق تلاميذ مجموعة استراتيجية SSLs ٢٦٪ فقط من الزمن الكلى لدروس الفيزياء فى ملاحظة المدرس .

(ب) ينفقون وقتا أكبر من دروس الفيزياء فى اتباع تعليمات المدرس بخصوص : ماهو النشاط الذى يعمل فى أثناء الدرس ؟ وكيفية القيام بعمل هذا النشاط ويشمل ذلك التعامل مع الأدوات والأجهزة وغيرها من الوسائل التعليمية المختلفة ، حيث أنفق تلاميذ مجموعة استراتيجية TSLs مقدار ١٦٪ من الزمن الكلى لدروس الفيزياء فى اتباع تعليمات المدرس بينما أنفق تلاميذ مجموعة استراتيجية SSLs مقدار ٨٪ فقط من الزمن الكلى فى اتباع تعليمات المدرس .

★ عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود (١٩٩١)

« أثر استخدام أسلوب «تحليل التفاعل اللفظي» على تحسين تدريس التعبير الشفوى لأطفال المدرسة الابتدائية»

أهداف البحث :

استهدف البحث مايلى :

– تزويد مدرس اللغة العربية بأسلوب موضوعى هو «تحليل التفاعل اللفظي» وقد يساعده هذا فى تحديد المدى الكمي والكيفي لقبول أو رفض التلاميذ لطريقته فى تدريس بعض موضوعات التعبير الشفوى لهم .

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث فى السؤال الآتى :

– ما أثر استخدام أسلوب «تحليل التفاعل اللفظي» على تعديل السلوك فى تدريس بعض موضوعات التعبير الشفوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

الفروض :

تم صياغة فروض البحث على النحو التالى :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مدرّس اللغة العربية من حيث تحليل أبعاد التفاعل اللفظى فى تدريس بعض موضوعات التعبير الشفوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مدرّس اللغة العربية الذى يدرس بعض موضوعات التعبير الشفوى مسترشداً بأسلوب تحليل التفاعل اللفظى ، ومتوسط درجات مدرّس اللغة العربية الذى يدرس الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

- العينة والاجراءات :

شملت العينة تحليل خمس عشرة حصة مدرسية خاصة بالتعبير الشفوى، قام بتدريسها خمسة من مدرّسى اللغة العربية لـ ١٢٤ تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى ثلاث مدارس ابتدائية بمركز اطسا محافظة الفيوم وقد تم الآتى :

- ١ - عرض مفهوم التفاعل اللفظى ، وكيفية تحليله .
- ٢ - تحديد خصائص أسلوب مدرّس اللغة العربية المتبع حالياً فى تدريس بعض موضوعات التعبير .
- ٣ - المقارنة بين مدرّسى اللغة العربية الذى يدرس بعض موضوعات التعبير الشفوى بأسلوب تحليل التفاعل اللفظى والمدرّس الذى يدرس الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية .
- ٤ - تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث .

نتائج البحث :

أشارت نتائج البحث الى أن :

أولاً : الاسترشاد بتحليل التفاعل اللفظى قد ساعد المدرّس فى أن يتبع أسلوباً غير مباشر استجاب له التلاميذ (عينة البحث) بنسبة أكبر من الاستجابة لأسلوب مدرّس المجموعة الضابطة (الأسلوب المباشر) .

ثانيا : لاتوجد فروق دالة احصائية بين مدرس اللغة العربية فى تدريس موضوعات التعبير الشفوى وبذلك يقبل الفرض الأول .

ثالثا : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التفاعل اللفظى وبذلك يرفض الفرض الثانى .

رابعا : كذلك فانه من البيانات الاحصائية يتبين التالى :

- ١ - نسبة الكلام غير المباشر الى الكلام المباشر بلغت ٨٣ر٤٣٪ .
- ٢ - استجابة تلاميذ المجموعة التجريبية للأسلوب غير المباشر بنسبة أكبر من الاستجابة لأسلوب مدرس المجموعة الضابطة (الأسلوب المباشر) .
- ٣ - تفوق مدرس المجموعة التجريبية على مدرس المجموعة الضابطة فى الجوانب الآتية :

- تقبل المشاعر (٧١ر٪) ، الثناء والتشجيع (١١ر٪) ، تقبل الأفكار (٣٥ر١٣٪) ، التوجيهات (٩٠ر٩٪) .

٤ - تفوق مدرس المجموعة الضابطة على مدرس المجموعة التجريبية من حيث :

- ١ - الشرح والتلقين (٨١ر١٨٪) .
- ٢ - الانتقادات (٧٥ر١٢٪) .
- ٣ - الصمت والاضطراب (٦٨ر٥٪) .

١١ - التدريس الابتكارى

★ عايدة سيدهم اسكندر (١٩٨٤)

« دراسة تجريبية للطريقة المبتكرة (طريقة هندام) المعدلة فى تدريس الحساب للمصف الأول من المرحلة الابتدائية» .

اهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالى الى :

- ١ - التعرف على أثر استخدام الطريقة المبتكرة المعدلة فى تدريس الحساب للمصف الأول من المرحلة الابتدائية .

- ٢ - وضع نتائج دراسة علمية قائمة على التجريب فى متناول الباحثين والمتخصصين والمربين فى مجال تعليم الأطفال .
- ٣ - توفير الوقت والجهد والمال .
- ٤ - اضافة موضوعات جديدة من مقرر الصف الثانى الابتدائى الى مقرر الصف الأول .

مشكلة الدراسة :

تحدد المشكلة فى السؤال التالى «مامدى فعالية الطريقة المبتكرة فى تحصيل تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية لمادة الحساب ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - ما التعديلات التى استحدثت على الطريقة المبتكرة (طريقة هندام) لتعليم الحساب حتى تتناسب مع النمو المعرفى للأطفال .
- ٣ - ما أثر استخدام أسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة على تحصيل تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية فى الحساب ؟

الفروض :

- ١ - أن الطريقة المبتكرة المعدلة فى تدريس الحساب للأطفال تتمشى مع مسارات تفكيرهم .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تدريس الحساب للأطفال بأسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة فيما يخص العد .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تدريس الحساب للأطفال بأسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة فيما يخص عمليات الجمع والطرح .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تدريس الحساب للأطفال بأسلوبى الطريقة المبتكرة المعدلة والطريقة التقليدية فيما يخص العد وعمليات الجمع والطرح لصالح المجموعتين التجريبيتين .

٤ - العينة والاجراءات :

اختارت الباحثة (١٧٢) من تلاميذ الصف الأول الابتدائى بمدرسة النحال

الابتدائية بالمزقازيق ، وقسمتهم الى ثلاث مجموعات ، مجموعة تجريبية أولى وعددها (٥٩) ، مجموعة تجريبية ثانية وعددها (٥٩) ، ومجموعة ضابطة وعددها (٥٤) ، والمجموعات الثلاث متكافئة من حيث العمر ، المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، مستوى الذكاء ، الخلفية الرياضية .

الاجراءات :

- ١ - تطبيق استمارة الكشف عن الخلفية الرياضية على العينة ، وتقسيم كل مجموعة الى جزئين (الأول تلاميذ لديهم خلفية رياضية ، والثاني ليست لديهم خلفية رياضية) .
- ٢ - قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين التجريبتين ، وقامت مدرسة الفصل بتدريس كتاب المدرسة للمجموعة الضابطة .
- ٣ - تطبيق الاختبارات التحصيلية .
- ٤ - تصحيح الاختبارات ومعالجة البيانات باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

وتشمل :

- ١ - اختبار رسم الرجل تعريب وتقنين فؤاد أبو حطب .
- ٢ - اختبار الكشف عن الخلفية الرياضية اعداد الباحثة .
- ٣ - اختبارات تحصيلية في الحساب للصف الأول الابتدائي اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

- ١ - أن الطريقة المبتكرة المعدلة متمشية مع مسارات تفكير الأطفال .
- ٢ - أن الطريقة المبتكرة المعدلة ذات فعالية في تدريس الحساب للصف الأول الابتدائي حيث تفوقت المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة .
- ٣ - يفضل الأسلوب الثاني من الطريقة المبتكرة المعدلة عن الأسلوب الأول في تدريس الحساب للصف الأول الابتدائي ، حيث أن المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس به تفوقت عن المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بالأسلوب الأول في عمليات العد .

٤ - قد وفر استخدام الأسلوب الأول من الطريقة المبتكرة المعدلة وقت يقدر بحوالى شهرين وثمانية أيام ، ووفر الأسلوب الثانى وقت يقدر بحوالى شهرين وثلاثة أيام .

٥ - أن تدريس الجزء الاضافى للمجموعة التجريبية الثانية أدى الى نتائج فعالة حيث لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة .

★ على عبد الرحيم على حسانين (١٩٨٤)

« أثر استخدام الطريقة المبتكرة فى تدريس الحساب للكبار » .

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١ - تحديد مدى امكانية استخدام الطريقة المبتكرة المبرمجة فى تدريس الحساب للكبار فى ضوء ظروفنا وواقعنا التعليمى الحالى .
- ٢ - تحديد امكانية معالجة بعض المشكلات التى تواجه تعليم الكبار كالأعداد الكبيرة واعداد المعلم الكفاء .
- ٣ - المساهمة فى رفع مستوى تدريس الحساب ، فاذا حقق هذا البحث ماقصده اليه قد يوفر ذلك فى زمن التعلم وتسهيل عملية التعلم الذاتى وتوفير المال والجهد .
- ٤ - وضع نتائج دراسة علمية قائمة على التجريب فى متناول العاملين فى ميدان تعليم الكبار والباحثين .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل تتمشى الطريقة المبتكرة (طريقة هندام) مع مسارات تفكير الكبار فى مصر ؟
 - ٢ - ما أثر الطريقة المبتكرة فى تدريس الحساب على تحصيل الكبار مقارنة بالطريقة التقليدية ؟
 - ٣ - ما أثر الطريقة المبتكرة المبرمجة فى تدريس الحساب على تحصيل الكبار مقارنة بالطريقة التقليدية ؟
- (م ٧ - التعلم)

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى التى تدرس بالطريقة المبتكرة ودارسى المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة التقليدية فى التحصيل فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الثانية التى تدرس بالطريقة المبتكرة المبرمجة ودارسى المجموعة الضابطة فى التحصيل فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى التحصيل فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى ودارسى المجموعة الضابطة فى التحصيل فى القسم الأول من الاختبار التحصيلى الموازى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى ودارسى المجموعة الضابطة فى التحصيل فى القسم الثانى من الاختبار التحصيلى الموازى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دارسى المجموعة التجريبية الأولى ودارسى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الموازى فى موضوعات الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

العيقة والاجراءات :

(١٢٠) دارسا من الجنود المجندين بقوات أمن الشرقية ، (٤٠) بالمجموعة التجريبية الأولى تدرس الحساب بالطريقة المبتكرة ، (٤٠) بالمجموعة التجريبية الثانية تدرس الحساب عن طريق الوحدة المبرمجة ، (٤٠) بالمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية .

الاجراءات وتشمل :

- ١ - اختيار العينة وتقسيمها .
- ٢ - اختيار الأدوات .
- ٣ - التطبيق لمجموعات التجربة .
- ٤ - تطبيق الاختبارات .
- ٥ - المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام اختبار «ت»

٥ - الأدوات : وتشمل

(أ) أدوات اختيار العينة وهى :

- ١ - اختبار الكشف عن الخلفية الرياضية لأفراد العينة اعداد الباحث .
- ٢ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .

(ب) أدوات تقويم التجربة وتشمل :

- ١ - اختبار تحصيلى فى الاعداد والجمع والطرح اعداد الباحث .
- ٢ - اختبار تحصيلى فى الضرب والقسمة اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار تحصيلى يتضمن الأول والثانى ويسمى اختبارا تحصيليا موازيا اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسى المجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسى وزمن التعلم لموضوعات الأعداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار .
- ٢ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الثانية على دارسى المجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسى وزمن التعلم لموضوعات الأعداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار .
- ٣ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الثانية على دارسى المجموعة التجريبية الأولى فى زمن التعلم وتساويهم فى التحصيل الدراسى لموضوعات الأعداد والجمع والطرح فى مادة الحساب للكبار .
- ٥ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسى المجموعة

الضابطة في القسم الأول من الاختبار التحصيلي الموازي من حيث التحصيل بالنسبة لموضوعات الأعداد والجمع والطرح في مادة الحساب للكبار .

٦ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسي المجموعة الضابطة في القسم الثاني من الاختبار التحصيلي الموازي من حيث التحصيل بالنسبة لموضوعات الضرب والقسمة في مادة الحساب للكبار .

٧ - تفوق دارسو المجموعة التجريبية الأولى على دارسي المجموعة الضابطة في زمن التعلم والتحصيل الدراسي لموضوعات الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة في مادة الحساب للكبار .

★ محمد إبراهيم حلمي سعيان (١٩٨٦)

« العلاقة بين بعض طرق التدريس الابتكارية وقدرات الطلاب على التفكير الابتكاري والتحصيل في اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة بالكويت » .

هدف البحث :

استهدفت هذه الدراسة تحديد طرق التدريس الابتكارية على تحصيل الطلاب في مادة اللغة الانجليزية والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطلاب .

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا بالصف الرابع المتوسط بالكويت، وتراوح أعمارهم بين ١٣ : ١٥ سنة في مجموعتين قوام كل منها ٣٠ طالبا احدهما ضابطة يتم التدريس لها بالطرق التقليدية والأخرى تجريبية يدرس لها بالطرق الابتكارية المتمركزة حول التلميذ .

وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري اعداد سيد محمد خير الله .
- اختبارات تحصيلية اعداد الباحث .

النتائج :

انتهت الدراسة الى النتائج الآتية :

١ - توجد فروق دالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات الآتية : الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة ، الدرجة الكلية للتفكير الابتكارى وكذلك في المتغيرات الآتية : الانشاء ، الاستيعاب ، الاملاء ، التمارين اللغوية ، أسئلة الكتب المقررة ، الخط ، الدرجة الكلية .

٢ - كانت الفروق بين متوسطات المجموعة الضابطة هي المتغيرات السابقة غير دالة .

٣ - يوجد ارتباط موجب دال بين قدرات التفكير الابتكارى والتحصيل فى اللغة الانجليزية .

٤ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة في المتغيرات الآتية : الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة ، الدرجة الكلية .

وكذلك في المتغيرات الآتية :

الانشاء - الاستيعاب ، الاملاء ، التمارين اللغوية ، أسئلة الكتب المقررة ، الخط ، الدرجة الكلية .

١٣ - التدريس المصغر

★ سر الختم عثمان على (١٩٧٧)

«التدريس المصغر MICRO TEACHING ودوره في تطوير

الأداء في التربية العملية الميدانية» .

تهدف هذه الدراسة الى شرح دور التدريس المصغر في تطوير الأداء في التربية الميدانية العملية .

ولما كان «التدريس المصغر فكرة حديثة فقد اهتمت هذه الدراسة في بدايتها بشرح هذه الفكرة ، وتعريف التدريس المصغر بأنه «مفهوم تدريسي

يمكن تطبيقه فى مراحل مختلفة من برامج النمو والتطور المهنى للمعلمين ، سواء أكان ذلك فى «التدريس السابق للخدمة» أم فى «التدريس أثناء الخدمة» .

وتعرضت هذه الدراسة لشرح طريقة التدريس المصغر فذكرت أنها تقوم على تهيئة موقف معين للتدريس تتضاءل فيه التعقيدات والصعوبات التى تنشأ عادة فى الفصل خلال لقاء الدرس ، وفى هذا الصدد أوضحت الدراسة أن الأداة الرئيسية للحد من أثر هذه التعقيدات هى تخفيض زمن الدرس وعدد التلاميذ . ثم أشارت إلى أن الغاية الرئيسية من الدرس المصغر هى تدريب طلاب التربية العملية الميدانية على اتقان مهارة تدريسية معينة ، وذلك عن طريق ممارستهم لها وتلقيهم أثناء ذلك قدرا كبيرا من التغذية الراجعة "Feed back" التى تتمثل فى خبرات الأستاذ المشرف ، والدرس المسجل على «شريط الفيديو» .

ولما كانت هذه الدراسة تتناول دور التدريس المصغر فى تطوير التربية العملية الميدانية ، فقد أوضحت أن المفهوم الحديث للتربية العملية الميدانية يعنى بتشجيع الطلاب على القيام بتجارب مختلفة فى مجال المهارات التدريسية ، وذلك قبل شروعه فى التدريس بالمدارس . وعليه فقد صار من الطبيعى استغلال «التدريس المصغر» فى تدريب أولئك الطلاب لاكتساب مهارات تدريسية أساسية مثل صياغة السؤال وطرحه ، وجذب انتباه التلاميذ للدرس ، واهتمت الدراسة بشرح مركز لتلك المهارات .

ولإبراز جانب أثر التدريس المصغر فى التربية العملية ، تناولت هذه الدراسة بعض البحوث التى أجريت فى هذا المضمار ، وأشار بخاصة إلى ثلاثة بحوث هى :

- ١ - المزيد عن التدريس المصغر .
- ٢ - تنوع أساليب أساليب التدريس المصغر وأثر ذلك على اكتشاف طلاب التربية العملية الميدانية لمهارة السؤال .
- ٣ - الصلة بين التدريس المصغر وأداء طالب التربية العملية الميدانية فى الفصل .

كذلك أشارت الدراسة إلى نتائج هذه البحوث التى اتفقت على أن التدريس المصغر يؤتى ثمارا طيبة فى التربية العملية .

وختمت الدراسة ببيان مزايا التدريس المصغر فى التربية العملية وهى
تتلخص فى أن هذا التدريس يوثق صلة المشرفين على التربية العملية بأداء
الطلاب المتدربين ومستوياتهم • وذلك من خلال التدريب على المهارات وتطبيقها
وما يصحب ذلك من أساليب التغذية الراجعة •

كذلك يمثل التدريس المصغر أداة قيمة للبحث فى البرنامج العام لتربية
المعلمين ، وذلك من حيث أنه يبرز مشكلات هامة وذات صلة مباشرة بجوانب
أساسية فى ذلك البرنامج مثل طرق التدريس والإشراف والتوجيه والإرشاد •
وأشارت الدراسة أيضا الى خبرة فائدة التدريس المصغر فى إثراء خبرة
المشرفين ، كما نوهت بالدور الذى يمكن أن تؤديه «ورشة التربية العملية
الميدانية» •

★ محمد أحمد صالح (١٩٩١)

« أثر التدريس المصغر فى تحسين مهارات استخدام السبورة
لدى شعبة الرياضيات بكلية التربية بالقازيق » •

أهداف الدراسة :

التعرف على أهم المهارات الأساسية الواجب اكتسابها للطلاب عند
استخدامه السبورة •
التعرف على مدى فعالية استخدام أسلوب التدريس المصغر فى اكتساب
الطلاب المعلمين «مهارات استخدام السبورة» •

مشكلة الدراسة :

١ - ما أهم المهارات الواجب اكتسابها لاستخدام السبورة بشكل
جيد ؟
٢ - ما أثر استخدام أسلوب التدريس المصغر فى اكتساب الطلاب
المعلمين هذه المهارات ؟

الفروض :

فى ضوء مشكلة الدراسة والدراسات والبحوث السابقة
أمكن صياغة الفروض على الوجه التالى :

- ١ - يمكن تحديد المهارات الأساسية لاستخدام السبورة •
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التدريس المصغر وأفراد المجموعة المضابطة فى مهارات استخدام السبورة كما تقاس ببطاقة الملاحظة لصالح أفراد المجموعة التجريبية •
- ٣ - يمكن تحسين مهارات استخدام السبورة لأفراد المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس المصغر •

العيثة والاجراءات :

(٦٨) طالبا من طلاب السنة الرابعة بشعبة الرياضيات بكلية التربية بجامعة الزقازيق ، وتم تصنيفهم الى مجموعتين :

- التجريبية : (٣٦) طالبا تم تقسيمهم الى أربع مجموعات ، كل مجموعة (٩) طلاب وجميعها تقوم بالتدريس المصغر •
- المضابطة : (٣٢) طالبا يقوم أفرادها بالتدريس فى المواقف العادية •

الاجراءات :

- ١ - تحديد المهارات الأساسية لاستخدام السبورة عن طريق :
 - طرح سؤال اثناء محاضرات «طرق تدريس الرياضيات» للسنة الثالثة والرابعة بكلية التربية مضمونة «أهم المهارات التى يجب عليك مراعاتها عند استخدامك للسبورة» ، وبلغت الاجابات على هذا السؤال حوالى (١٠٠٠) اجابة ، قام الباحث بتحليل اجابات الطلاب والاستفادة منها •
 - أخذ رأى الموجهين والمعلمين فى المهارات الأساسية التى يجب على المعلم مراعاتها عند استخدام السبورة •
 - الاستفادة من الكتب والمراجع التى تناولت أهم المهارات الأساسية لاستخدام السبورة •

- ٢ - تصميم بطاقة الملاحظة وتقنياتها •
- ٣ - برنامج التدريس المصغر واجراءاته •
- يقوم كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية بأعداد درس من دروس

الرياضيات للمرحلة الثانوية التي سوف يتلقى فيها الطالب دروسه فى التربية العملية فى وقت يتراوح من (١٠ - ١٥) دقيقة .

- يقوم الطالب بالتدريس أمام زملائه ويتم التسجيل له بواسطة «كاميرا الفيديو» .

- إعادة التسجيل على شاشة التليفزيون ليلاحظ الطالب وزملاؤه طريقة عرضه للدرس ومهارات استخدامه للسينورة .

- يقوم الطالب بتقويم نفسه أولا بعد مشاهدته للتليفزيون ثم المناقشة مع زملائه تحت اشراف مقرر الجلسة وعادة كان الباحث أو أحد الزملاء ممن يقرمون بالاشراف على التربية لقسم الرياضيات فى مهارات استخدامه للسينورة .

- يتم تشخيص نواحى الضعف فى أداء الطالب ومحاولة علاجها بتوجيهه والتعليق عليها ونواحى القوة والعمل على تعزيزها ، واستخدام أسلوب التغذية الراجعة .

- يقوم الطالب بشرح الدرس مرة أخرى بعد فترة زمنية حوالى شهر تقريبا من المرة الأولى مع متابعة ملاحظة أدائه باستخدام الملاحظة وتسجيل البيانات عليها .

الأدوات :

- قائمة المهارات اللازمة لاستخدام السينورة اعداد الباحث .

الأسلوب الاحصائى :

- اختبار «ت» لدلالة الفروق .

النتائج :

١ - تحقق صحة الفرض الأول ، فقد توصلت الدراسة الى مجموعة من المهارات الأساسية لاستخدام السينورة ، وهى صالحة من حيث كونها أداة مقننة لملاحظة أداء الطلاب المعلمين والمعلمين فى مهارات استخدام السينورة .

٢ - تحقق صحة الفرض الثانى ، وهذا يعنى أن أداء المجموعة التجريبية

التي تقوم باستخدام أسلوب التدريس المصغر يفوق أداء المجموعة الضابطة
التي تقوم بالتدريس في المواقف العادية .

٣ - تحقق صحة الفرض الثالث ، وهذا يؤكد أنه يمكن تحسين مهارات
استخدام السبورة لأفراد المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب
التدريس المصغر .

★ حسن جامع (١٩٩٢)

«الآثر الفوري والمرجأ لاستخدام التعليم المصغر في تنمية
المهارات التدريسية لطلبة شعبة الآداب بمعهد التربية للمعلمين»

أهداف البحث :

يحاول هذا البحث أن يجيب على الأسئلة الآتية :

١ - ما تأثير استخدام أسلوب التعليم المصغر في تنمية مهارات التهيئة،
تنويع المثيرات ، استخدام الأسئلة ، التعزيز ، لطلبة شعبة الآداب بمعهد التربية
للمعلمين .

٢ - إلى أى حد يستمر تأثير اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات
التدريسية التي تدربوا عليها خلال أسلوب التعليم المصغر في عملهم التدريسي
بعد تخرجهم من المعهد .

فروض الدراسة :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر
وطلاب التربية العملية في مهارة التهيئة وذلك في القياس البعدي .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر
وطلاب مجموعة التربية العملية في مهارة تنويع المثيرات وذلك في القياس
البعدي .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر
وطلاب مجموعة التربية العملية في مهارة التعزيز في القياس البعدي .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر
وطلاب مجموعة التربية العملية في مهارة الأسئلة في القياس البعدي .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر
ومجموعة طلاب التربية العملية في مهارة التهيئة في القياس المرجأ .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة التربية العملية فى مهارة تنويع المثيرات فى القياس المرجأ .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة التربية العملية فى مهارة التعزيز فى القياس المرجأ .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب مجموعة التعليم المصغر ومجموعة التربية العملية فى مهارة الأسئلة فى القياس المرجأ .

عينة الدراسة :

أجريت هذه الدراسة على ٢٠ طالبا بمعهد التربية للمعلمين بشعبة الآداب (لغة عربية ، تربية اسلامية ، اجتماعيات) وقد تم اختيارهم عشوائيا من ضمن طلبة السنة النهائية . كما تم تقسيم عينة الدراسة عشوائيا الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية وعددها عشرة طلاب يتم تدريبها بأسلوب التعليم المصغر ومجموعة ضابطة وعددها عشرة طلاب يتم تدريبها على التربية العملية فى مدارس التدريب التابعة لوزارة التربية .

خلاصة النتائج :

١ - أولا : الأثر الفورى للتعليم المصغر فى تنمية المهارات التدريسية :
أوضحت النتائج تفوق مجموعة التعليم المصغر على مجموعة التربية العملية فى المهارات التى وردت فى بطاقة الملاحظة وهى مهارات التهيئة ، تنويع المثيرات ، استخدام الأسئلة ، التعزيز .

ثانيا : الأداء المرجأ :

لم تظهر النتائج فروقا دالة احصائية بين المجموعتين فى ثلاث مهارات هى مهارة التهيئة ، مهارة تنويع المثيرات ، مهارة الأسئلة على الرغم من تفوق مجموعة التعليم المصغر فى مهارات التهيئة وتنويع المثيرات ، والتعزيز الا ان تلك الفروق قد تلاشت واستمرت فى مهارة واحدة وهى مهارة التعزيز وذلك بعد ممارسة الطلاب المعلمين للمهنة والتدريس لمدة عامين بعد تخرجهم من المعهد ويرجع الباحث هذه النتائج الى :

- دور الخبرة التدريسية التي يكتسبها الطلاب المعلمين بعد تخرجهم من المعهد في اكساب هؤلاء الطلاب العديد من المهارات التدريسية .
- على الرغم من ان تأثير التعليم المصغر لم يستمر في مهارات التهيئة وتنويع المثيرات والأسئلة الا انه استمر في مهارة التعزيز .

★ فوزية ابراهيم يعقوب دمياطي (١٩٩٢)

« اثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة في التحصيل في مادة تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة » .

الأهداف :

تهدف الدراسة الى محاولة التعرف على اثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة في التحصيل في مادة تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة ، كما تحاول الدراسة معرفة هذا الأثر في احتفاظهن بالمعلومات التي تمت دراستها .

العينة والاجراءات :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الميداني لدراسة اثر التدريس باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة في تحصيل الطالبات الدارسات واحتفاظهن بالمعلومات في مادة تدريس العلوم الاجتماعية ، وتمثلت عينة البحث من ٣٤ طالبة سجلن في مقرر تدريس العلوم الاجتماعية .

وقامت الباحثة بتوزيعهن عشوائيا الى مجموعتين متساويتين حيث كانت احدهما ضابطة والاخرى تجريبية . كما أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لموضوعات الدراسة ، وبدأت التجربة في الشهر السادس من العام الدراسي ١٤٠٩ هـ واستغرقت أربعة أسابيع .

النتائج :

تبين من نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة كان له أثره الفعال في تحسين التحصيل الدراسي للطالبات واحتفاظهن بالمعلومات .

١٣ - الأنشطة العملية وتكنولوجيا التعليم

★ أحمد حامد منصور (١٩٧٩)

« أثر تدريس وحدة المجموعات باستخدام الوسائل التكنولوجية
للتعليم على التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة
الاعدادية » *

الأهداف والمشكلة :

يهدف البحث الحالي الى الاجابة على التساؤلات الآتية :

١ - هل تؤثر طريقة التدريس بالوسائل التكنولوجية المبرمجة للتعليم في
تنمية القدرة على التفكير الابتكاري اللفظي والمصور ؟

٢ - هل تتفوق إحدى الطريقتين في التدريس (التقليدية - التكنولوجية
المبرمجة للتعليم) على الأخرى في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري اللفظي
والمصور ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في تنمية القدرة
على التفكير الابتكاري اللفظي للمجموعة التي تدرس بالطريقة التكنولوجية
المبرمجة للتعليم ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في تنمية القدرة
على التفكير الابتكاري المصور للمجموعة التي تدرس بالطريقة التكنولوجية
المبرمجة للتعليم ؟

الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار القدرة على التفكير الابتكاري *

(أ) اللفظي اعداد سيد خير الله *

(ب) باستخدام الصور اعداد فؤاد أبو حطب *

٢ - الوسائل التكنولوجية للتعليم والمخطط لها من اعداد الباحث *

العينة :

اقتصرت العينة على محافظة القاهرة - وتم اختيار مدرستين :

- (أ) مدرسة مصر الجديدة النموذجية للبنات • وقد تم اختيار فصلين هما فصل ١/١ ، ٢/١ وهى العينة الممثلة للبنات •
- (ب) مدرسة الخلفاء الاعدادية للبنين : وقد تم اختيارى فصلى ١/١ ، ٢/١ وهى العينة الممثلة للذكور - وقد تم تثبيت المتغيرات المتداخلة السابق ذكرها •

النتائج :

١ - تحقق الفرض الأول : وهو (الطريقة التكنولوجية المبرمجة فى التعليم تنمى القدرة على التفكير الابتكارى (اللفظى ، والمصور) بدرجة اكبر من الطريقة التقليدية) • وذلك من خلال اختبار دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية ، حيث كانت الفروق دلالة عند مستوى ٠.٠١ مما يؤكد أن الفروق بين المجموعتين معنوية ، ويرجع الى اختلاف المجموعتين من حيث طريقة التدريس •

٢ - تحقق الفرض الثانى وهو «توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى القدرة على التفكير الابتكارى اللفظى لمن يدرسون بالطريقة التكنولوجية المبرمجة للتعليم » •

و قد اتحدت النتائج من خلال الفروق بين المتوسطات بين مجموعة الاناث ومجموعة الذكور داخل المجموعة التجريبية الواحدة بأن هناك فروقا دلالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ وذلك لصالح مجموعة الذكور •

٣ - تحقق الفرض الثالث وهو : «لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين الذين يدرسون بالطريقة التكنولوجية المبرمجة للتعليم فى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى » •

وقد اتحدت النتائج من خلال الفروق بين المتوسطات داخل المجموعة التجريبية بأن هناك فروقا غير دلالة احصائيا •

وهذا يعنى (أن اسهام البرنامج فى تنمية التفكير الابتكارى المصور عند البنين والبنات متساو) •

★ عبد الله عبد الرحمن المفوتى (١٩٨٤)

«الحاسبات اليدوية كوسيلة لتشجيع تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على اكتساب المهارات الحسابية» .

توفر الحاسبات اليدوية الصغيرة بين يدي التلاميذ في جميع المراحل بدأ يثير قلق رجال التربية والتعليم لتخوفهم من أن يعتمدوا عليها في حل المسائل الرياضية وبذلك يفقدون قدرتهم على فهم الرياضيات واكتساب المهارات الحسابية . هذا القلق دفع الكثير منهم الى التفكير الجدى في الموضوع ومحاولة التعامل معه كحقيقة وخاصة أن المدرسة ليس من حقها أن تمنع التلاميذ من شراء آلة حاسبة صغيرة ولكنها تستطيع فقط أن تمنعهم من استعمالها داخل المدرسة .

لترشييد استعمال هذه الحاسبات رأى الباحث القيام بهذه الدراسة التي تهتم باستعراض بعض الآراء ونتائج بعض البحوث والدراسات حول استعمال الحاسبات اليدوية كوسيلة لاكتساب المهارات الحسابية ومدى تأثير ذلك على منهج الرياضيات وكذلك الخروج باقتراحات عن كيفية استعمالها في الفصول الدراسية .

★ مصباح الحاج عيسى وسعاد عبد العزيز الفريح (١٩٨٥)

«استخدام نظام الفيديو في التعليم بمدارس الكويت»

الأهداف :

استهدفت الدراسة التعرف على آراء بعض المربين والطلبة في بعض مدارس مراحل التعليم العام ومدارس رياض الأطفال ، حول واقع استخدام نظام الفيديو في التعليم والتطلعات المستقبلية نحو ذلك ، على ذلك يساعد متخذى القرارات في وزارة التربية في اتخاذ القرار المناسب عند التفكير بالتوسع به أو تعميمه .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٢ فردا (نظار ، مدرسون ، مشرفو فيديو ،

طالبة) جرى اختبارهم عشوائيا من ٢١ مدرسة للبنين والبنات موزعة على مختلف مناطق الكويت التعليمية .

النتائج :

كان من أبرز نتائج الدراسة أن معظم أفراد العينة وافقوا على فكرة استخدام نظام الفيديو فى التعليم ، واقترحوا ان تكون ادارة التقنيات التربوية هى الجهة المسئولة ، على ان تخضع البرامج التعليمية الجاهزة أو المعدة من جهات أخرى غير ادارة التقنيات التربوية للتقويم والاجازة من قبـل لجان متخصصة ومن مؤسسات تربوية مختلفة ، وان يجرى تدريب المدرسين والمدرسات على استخدامه وان يزودوا بأدلة المعلم والنشرات . وقد فضل المدرسون أسلوب الدائرة المغلقة أو أسلوب وحدة الفيديو المتحركة على أسلوب الدائرة المفتوحة ، وقدموا لذلك مبررات وأسباب ، كما ذكروا بعض المميزات التى يتمتع بها نظام الفيديو فى التعليم . وأشار معظم المدرسين والمدرسات الى أن أبرز سمات برنامج الفيديو التعليمى الجيد ، ارتباطه بأهداف المنهج الدراسى ووضوح الصوت والصورة وملاءمته لظروف البيئة المحلية ومستوى نضج الطلبة ومناسبته لزمـن الحصة وتسلسله المنطقى فى عرض المادة التعليمية .

قدم أفراد العينة مقترحات ، كما قدمت الدراسة مجموعة توصيات فى مجالات الأجهزة والمواد التعليمية والانتاج والاستخدام والتدريب فيما يخص نظام الفيديو .

★ فكتور بله (١٩٨٧)

«دور المختبر والنشاطات العملية فى تدريس العلوم»

المشكلة :

قام كثير من الباحثين فى تدريس العلوم باجراء دراسات مقارنة بين طريقة استخدام المختبر والنشاطات العملية وبين طرق التدريس التقليدية ، وقد بينت نتائج هذه الدراسات أنه لا توجد فروق احصائية ذات دلالة بين طريقة المختبر والطرق الأخرى بالنسبة لعدد من المتغيرات كالتحصيل واكتساب الاتجاهات والقدرات العقلية وغيرها من المتغيرات .

وعلى الرغم من هذه النتائج فقد استمر بعض التربويين والمختصين بتدريس العلوم بتأييد استخدام المختبر والنشاطات العملية في التدريس لاقتناعهم بفائدته التربوية ، وفي الوقت نفسه انتقدت مجموعة أخرى من التربويين دور المختبر وناقشت الافتراضات التي بنى عليها استخدامه من النواحي الفلسفية والنفسية والتربوية وبينت أن دور المختبر محدود في تحقيق أهداف تدريس العلوم ، وأنه يمكن تحقيق بعض الأهداف من خلال طرق أخرى لا يستعمل فيها التجريب أو النشاطات العملية ، وبما أن النشاطات بطبيعتها مقصورة على جزء من البنية العلمية ألا وهو الطرق التجريبية لذلك فهي لا تستطيع أن تقدم وجهة نظر متوازنة وشاملة عن العلم .

المقترحات :

يرجع بعض التربويين أسباب عدم تمكن الباحثين من إثبات تفوق المختبر والنشاطات العملية على غيرها من طرق التدريس الى وجود مشكلات في الأبحاث التربوية التي يجري معظمها من قبل طلبة الدراسات العليا في الجامعات وتنقصها المتابعة أو إعادة التجربة ، وهناك أيضا مشكلات في تصميم الأبحاث ومعالجة البيانات الإحصائية وتدوين إجراءات التجارب واستعمال خاطيء لأدوات القياس وغيرها من المشكلات . ويرى كاتب المقالة أنه لافائدة من إجراء المزيد من دراسات المقارنة بين طريقة المختبر والطرق الأخرى في التدريس وأنه من الأفضل أن يكون التركيز على تحسين طرق التدريس التي يتم فيها استعمال المختبر والنشاطات العملية ، ولا بد من تحسين طرق وأساليب البحث التربوي إذا أريد إجراء المزيد من الأبحاث حول دور المختبر والنشاطات العملية في تدريس العلوم .

★ إبراهيم عبد الرحمن محمد علي (١٩٨٨)

« استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة وأن ذلك على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الاجتماعية » .

أهداف الدراسة :

١ - تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمادة علم الاجتماع تحديدا دقيقا .
(م ٨ - التعلم)

٢ - يستفيد معلمو مادة علم الاجتماع من هذا البحث فى مجال انتاج الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس هذه المادة .

٣ - يعتبر هذا البحث اسهاما جديدا فى مجال استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس المواد الفلسفية بوجه ومادة علم الاجتماع بوجه خاص .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى :

« ما اثر استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الاجتماعية ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ - ما انسب الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى ؟

٢ - كيف يمكن انتاج بعض الوسائل التعليمية التى تفيد فى تدريس مادة علم الاجتماع واستخدامها فى التدريس ؟

٣ - ما اثر استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع على تحصيل التلاميذ بالمرحلة الثانوية العامة ؟

٤ - ما اثر استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة علم الاجتماع على الاتجاهات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاتجاهات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التحصيل .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى الاتجاهات الاجتماعية .

العينه والاجراءات :

اختار الباحث عينه الدراسة من مدرسة الزقازيق الثانوية العسكرية
فصل ٣/٢ كمجموعة تجريبية (٣٢) طالب ، وفصل ٢/٢ كمجموعة ضابطة
(٣٢) طالب ، ومن مدرسة الزقازيق الثانوية بنات فصل ٢/٢ كمجموعة
تجريبية (٣٢) طالبة ، وفصل ١/٢ كمجموعة ضابطة (٣٢) طالبة . وتم تحقيق
التكافؤ بينهم من حيث العمر ، المستوى الدراسي ، الحالة الاجتماعية
الاقتصادية ، المعلم القائم بالتدريس ، التحصيل السابق ، الذكاء العام ،
الاتجاهات الاجتماعية .

الاجراءات :

- ١ - تقسيم الموضوعات المختارة للتجريب الى دروس .
- ٢ - تحديد الفكرة الرئيسية لكل درس والطريقة التي يسير عليها
الباحث .
- ٣ - التطبيق القبلي للأدوات .
- ٤ - القيام بالتدريس وفقا للخطة التي وضعها الباحث .
- ٥ - التطبيق البعدي ، ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام اختبار
«ت» .

الأدوات :

- ١ - اختبار القدرة العقلية للأعمار من ٩ - ١٧ سنة اعداد فاروق
عبد الفتاح .
- ٢ - اختبار الاتجاهات الاجتماعية اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار تحصيلي في مادة علم الاجتماع للصف الثاني الثانوي
ادبي اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة في التحصيل وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات فى التحصيل .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بنين وبنات فى المجموع الكلى للاتجاهات وفى كل اتجاه اجتماعى على حدة وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات فى المجموع الكلى للاتجاهات وذلك لصالح المجموعة التجريبية بنين .

★ خليل يوسف الخليلي (١٩٨٨)

« درجة التركيز على استخدام المختبر فى تدريس العلوم ومعوقات ذلك فى المدارس الثانوية الحكومية فى الأردن من وجهة نظر المعلمين » .

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى تقصى حجم ونوعية العمل المخبرى فى المدارس الثانوية الحكومية فى الأردن وما اذا كان لجنس المعلم أو لخبرته اثر فى ذلك . كما هدفت أيضا الى تحديد معوقات هذا العمل المخبرى كما يراها المعلمون والمعلمات ، وما اذا كانت هذه المعوقات تختلف باختلاف الجنس والخبرة . وقد اتبعت الدراسة أسلوبا مسحيا ، اذ استخدمت استبياننا لهذا الغرض وزع على جميع المعلمين والمعلمات الذين استجابوا لدعوات مديري دوائرهم التربوية بحضور ندوة حول موضوع السلامة فى المختبر . وكان العدد الاجمالى لهؤلاء يساوى ١٦٦ (٧٢ معلمة ، ٩٤ معلما) .

النتائج :

دلت نتائج الدراسة على أن العمل المخبرى فى المدارس التى شملتها الدراسة يتخذ طابع العروض العملية التى يقوم بها المعلم . فقد أشار ٦٩٣٪ من المعلمين الى أنهم لم يعطوا طلابهم فرصا تصل الى اجراء خمس تجارب بأنفسهم فى الفصل الدراسى الواحد . وبالعكس من ذلك أشار حوالى نصفهم (٤٧٪) الى أنهم أجروا أكثر من ١٠ تجارب لطلابهم فى الفصل

الدراسى الواحد • ولم تدل الدراسة على وجود اختلافات تذكر فى هذا الشأن بين الذكور والاناث أو بين المعلمين من فئات الخبرة المختلفة •

وفىما يتعلق بمعوقات العمل المخبرى ، فقد كشفت الدراسة أن هناك أربعة معوقات بارزة له وهى على الترتيب : عدم توفر الأجهزة ، وكثرة عدد الطلاب فى الشعبة ، وكثرة الحصص التى يدرسها المعلم ، وعدم توفر المواد والأدوات • وقد كشفت الدراسة عن اختلاف فى ترتيب هذه المعوقات بين الذكور والاناث ، فبينما جاء كثرة عدد الطلاب فى الشعبة فى المرتبة الأولى وكثرة عدد الحصص التى لدى المعلمة فى المرتبة الرابعة ، نجد العكس من ذلك عند الذكور ، إذ جاء معيق كثرة الحصص التى يدرسها المعلم فى المرتبة الأولى ، وكثرة عدد الطلاب فى الشعبة فى المرتبة الرابعة وقد احتفظ معيقا عدم توفر المواد والأدوات بمرتبتيهما نفسهما عند الجنسين •

★ محمد سعيد صباريتى ، خليل يوسف الخليلي ، ومحمد ذيبان
غزاوى (١٩٨٨)

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى تعرف توجهات استخدام المختبر فى المسابقات المخبرية التمهيدية بكلية العلوم ، فى جامعة اليرموك ، من وجهة نظر الطلبة ، كما هدفت أيضا ، الى الكشف عن خلفية الطلبة ، بالنسبة للأهمية المعطاة للمختبر فى المرحلة الثانوية من ناحية عدد التجارب التى أجريت ونوعها •

العينة والأدوات :

تضمنت العينة طلبة من مسابقات المختبر التمهيدية فى دوائر العلوم الحياتية ، والكيمياء ، والفيزياء ، وعلوم الأرض والبيئة ، واختيرت ، من أجل المقارنة ، عينة من طلبة المسابقات المتقدمة ، فى الدوائر الأربعة نفسها ، واستخدمت قائمة متغيرات برنامج المختبر Laboratory (LPVI) Inventory Program Variables أداة لجمع البيانات ، وقد صنفت فقرات الأداة فى مجالات ثلاثة هى : التحقق ، والاستقصاء الموجه ، والاستقصاء الحر •

النتائج :

تفيد النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أن نسبة مرتفعة من طلبة عينة الدراسة لم يجروا تجارب في الموضوعات العلمية الرئيسية (الأحياء ، والفيزياء ، والكيمياء) بالمرحلة الثانوية (الأول والثاني والثالث الثانوي)، وأن نسبة من أجرو تجارب من خريجي المدارس الأردنية كانت أقل من أقرانهم المتخرجين من المدارس غير الأردنية .

كذلك أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تجارب التحقق تسيطر على استخدامات المختبر في كلية العلوم بجامعة اليرموك في كل من المسابقات التمهيدية ، والمتقدمة ، على حد سواء . أما تجارب الاستقصاء الحر ، فلم تظهر في الدراسة كأسلوب معتمد في مسابقات المختبر هذه . وبالنسبة للاستقصاء الموجه ، فقد بينت نتائج الدراسة أنه يلقي شيئاً من الاهتمام في المسابقات التمهيدية ، والمسابقات المتقدمة .

وتبين من نتائج هذه الدراسة أن المسابقات المخبرية في كلية العلوم بجامعة اليرموك ، ربما تكون قد عوضت القصور في العمل المخبري بالمدارس الثانوية ، وذلك بتأكيد المسابقات التمهيدية على تجارب التحقق ولكنها ، وحتى في المختبرات المتقدمة ، تبدو كأنها قد أغفلت اتجاه الاستقصاء الحر ، الذي يحتاجه خريجو الجامعات ، كي يتمكنوا من القيام بنشاطات استكشافية استقصائية ، تساعد في التوصل إلى معارف جديدة ، وإلى حل مشكلات بأنفسهم ، وهو ما يحتاجه سوق العمل ، وتتطلبه خطط التنمية ، في عصر العلم والتكنولوجيا .

★ جمال عبد السميع محمود (١٩٩٠)

«فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الرسم الهندسي لطلاب المدارس الثانوية الصناعية» .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى إعطاء بعض المؤشرات عن كيفية اختيار وانتقاء بعض الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس محتوى مادة الرسم الهندسي .

- اعداد اختبار تحصيلى لقياس تحقيق بعض الأهداف المرتبطة
بمحتوى مادة الرسم الهندسى .

- وضع وتحديد بعض الحلول الخاصة لبعض المشكلات التى تظهر
فى تدريس الرسم الهندسى .

مشكلة الدراسة :

أمكن تحديدها فى الأسئلة التالية :

١ - ما فعالية استخدام الوسائل التعليمية فى التدريس وتحقيق بعض
الأهداف المعرفية المرتبطة بمحتوى مادة الرسم الهندسى لطلاب الصف
الأول الثانوى الصناعى ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب
المجموعة التجريبية من البنين وطلاب المجموعة التجريبية من البنات فى
التحصيل الدراسى ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى لصالح
المجموعة التجريبية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب
المجموعة التجريبية من البنين والمجموعة التجريبية من البنات فى التحصيل
الدراسى .

٣ - أن استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى
ذو فعالية فى التحصيل الدراسى لطلاب الصف الأول الثانوى الصناعى .

العينة والاجراءات :

(١٤٠) طالبا وطالبة من مدرسة مشتل السوق الثانوية الصناعية

بمحافظة الشرقية ، قسمت الى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٧٠) طالبا وطالبة ، والثانية ضابطة وعددها (٧٠) طالبا وطالبة ، تم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى ، الذكاء العام ، التحصيل السابق ، القائمين بالتدريس .

ثم تم اتباع الاجراءات التالية :

- تقسيم الموضوعات المختارة الى دروس .
- تحديد الفكرة الرئيسية لكل درس .
- اعداد الدروس وفقا للخطوات الآتية (تحديد عنوان الدرس ، تحديد أهداف الدرس ، الوسائل التعليمية ، عرض الدرس ، التقويم) .
- التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى .
- تدريس الموضوعات المختارة من مادة الرسم الهندسى .
- التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى .
- تصحيح الاختبار ومعالجة النتائج احصائيا باستخدام معامل الارتباط ، اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - استبيان استخدام الوسائل التعليمية للمعلمين والموجهين اعداد الباحث .
- ٢ - اختبار تحصيلى فى مادة الرسم الهندسى لطلاب الصف الأول الثانوى الصناعى اعداد الباحث .
- ٣ - تحليل المحتوى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة فى التحصيل الدراسى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات فى التحصيل الدراسى .
- ٣ - ان استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى ذو فعالية عالية على التحصيل الدراسى للطلاب .

★ جمال حامد محمد ، حفنى اسماعيل محمد (١٩٩١)

« استخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف فى تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على :

- ١ - أثر استخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا للمفاهيم والمهارات الرياضية المتضمنة بكل من وحدتى : الكسور ، والمثلث .
- ٢ - اتجاهات تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا نحو تعلم الرياضيات باستخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف .
- ٣ - أنماط تفاعل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا أثناء دراسة الرياضيات باستخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى الاجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما أثر استخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرسة الأمل للمعوقين سمعيا بسوهاج للمفاهيم والمهارات الرياضية المتضمنة بوحدة الكسور ؟
- ٢ - ما أثر استخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرسة الأمل للمعوقين سمعيا للمفاهيم والمهارات الرياضية المتضمنة بوحدة المثلث ؟
- ٣ - ما اتجاهات تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرستى الأمل للمعوقين سمعيا بسوهاج وقنا نحو تعلم الرياضيات باستخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف ؟
- ٤ - ما أنماط تفاعل تلاميذ الصف الثامن الابتدائى بمدرستى الأمل للمعوقين سمعيا بسوهاج وقنا أثناء دراستهم للرياضيات باستخدام المدخل المعلى المبني على الاكتشاف ؟

عينة الدراسة :

تم اختيار جميع تلاميذ الصف الثامن الابتدائي المعوقين سمعياً بمدارس الأمل بأسسيوط وسوهاج وقنا ليستلوا مجموعات الدراسة الثلاث وهى :

(أ) المجموعة الضابطة : عددها (١٥) تلميذا وتلميذة بمدرسة الأمل بأسسيوط .

(ب) المجموعة التجريبية (١) : عددها (١٣) تلميذ وتلميذة بمدرسة الأمل بسوهاج .

(ج) المجموعة التجريبية (٢) : عددها (٤) تلميذ بمدرسة الأمل بقنا .

خاتمة النتائج :

توصلت الدراسة الى أهم النتائج الآتية :

هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (بسوهاج) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة (أسسيوط) فى الاختبار البعدى لوحد الكسور وهذا الفرق فى صالح أفراد المجموعة التجريبية بسوهاج .

٢ - هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (بقنا) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة (أسسيوط) فى الاختبار البعدى لوحد المثلث وهذا الفرق فى صالح أفراد المجموعة التجريبية بقنا .

٣ - أفراد المجموعتين التجريبيتين (بسوهاج وقنا) لديهم اتجاهات ايجابية نحو دراسة الرياضيات باستخدام المدخل المعلى المبنى على الاكتشاف .

٤ - أنماط تفاعلات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين (بسوهاج وقنا) تكشف عن مدى اندماج التلاميذ فى الأنشطة العملية وحبهم لها والاستفادة منها .

★ عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٢)

« دراسة حول استخدام التقنيات التربوية في تدريس مادة الرياضيات للفصل الأول المتوسط في مدارس دولة الكويت » .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على رأى المدرسين فى أهمية التقنيات التربوية لشرح مفاهيم الرياضيات ومدى توفرها فى المدرسة وتعاون ادارة المدرسة معهم لتوفيرها كما تهدف الدراسة الى تحديد اثر بعض العوامل المستقلة (الجنس - الجنسية - المؤهل - سنوات الخبرة والمنطقة التعليمية) على تفضيل المدرسين لاستخدام التقنيات التربوية فى الرياضيات .

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة فى أن بعض المدرسين يلجأون الى تقديم الدرس فى مجال الرياضيات باستخدام السبورة واللقاء ، ويعود مثل هذا السلوك الى عدم حماس المدرسين لاستخدام التقنيات ، أما لعدم توافرها أو لضيق وقت الحصة أو لعدم اقتناع المدرسين بأهمية استخدامها .

فروض الدراسة :

- (١) جنس المدرس ليس له تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة .
- ٢ - جنسية المدرس ليس لها تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة .
- ٣ - مؤهل المدرس ليس له تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة .
- ٤ - خبرة المدرس ليس لها تأثير على رأيه بالنسبة لمجالات الدراسة .
- ٥ - المنطقة التعليمية ليس لها تأثير على رأى المدرس بالنسبة لمجالات الدراسة وأن الفروق الملحوظة ليس لها دلالة على مستوى ٥ر .

عينة الدراسة :

تم اختيار ٢٠٠ مدرسا ومدرسة بواقع ٤٠ مدرسا من كل منطقة تعليمية نصفهم من الذكور ونصفهم الآخر من الاناث وقد أجاب على الاستبانة ١٢١ مدرسا ومدرسة بنسبة ٦٥٪ .

١- اة الدراسة :

تم تصميم اسنبانة لدراسة مدى تقبل المدرسين لاستخدام التقنيات التربوية فى مدارس الكويت وقد أحتوت الاستبانة على ثلاث وعشرون سؤالا حول تقبل المدرسين لاستخدام التقنيات التربوية وقد طلب من أفراد العينة الاستجابة فى ضوء مقياس خماسى متدرج . كما تم تقديم الاستبانة بكتاب يوضح الهدف من الدراسة وطريقة الاستجابة على بنودها .

كما أحتوت الاستبانة على جزء يوضح معلومات عن المستجيب يوضح جنسية المستجيب وجنسه والمنطقة التعليمية التى يعمل بها وخبرته فى مجال التدريس وأخيرا مؤهله .

وقد تم تصميم الاستبانة بحيث تفرغ بياناتها باستخدام الحاسوب .

خلاصة النتائج :

١ - مساهمة التقنيات التربوية فى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات: نوضح المتوسطات ان عينة الدراسة توافق على ان التقنيات تساهم فى تحقيق أهداف تدريس الرياضة بمتوسط (٤٥ر٤) وانحراف معيارى (٥٩ر٠) وهذا المتوسط يعادل متوسط نسبى (٨٩٪) وهذا يعنى ان العينة توافق على هذا البند .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة للدراسة وهى الجنس فيلاحظ ان افراد العينة من الذكور أعلى تقبلا بنسبة ضئيلة من الاناث وان كانت الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٠٥ر٠ أما من حيث تأثير الجنسية فيلاحظ ان المدرسين غير الكويتيين أعلى تقبلا لهذا البند من افراد العينة من الكويتيين وتدل قيمة الاختبار التائى على ان الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٠٥ر٠ أما من حيث تأثير الجنسية فيلاحظ ان المدرسين غير الكويتيين أعلى تقبلا لهذا البند من افراد العينة من الكويتيين وتدل قيمة الاختبار التائى على ان ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٠٥ر٠

أما من حيث تأثير المؤهل فتوضح المتوسطات ان حملة الدبلوم هم أعلى الفئات تقبلا بمتوسط ٥٦ر٤ يتلوهم الجامعيون التربويين ٤٧ر٤ وأخيرا الجامعيين غير التربويين بمتوسط ٤١ر٤ وان كانت نتائج

تحليل التباين دلت على أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠.٠٥ .
بالنسبة لتأثير الخبرة على اجابة افراد العينة ويلاحظ أن الاجابات جاءت
بمتوسطات متقاربة حوالى ٥ر٤ وتشير نتائج اختبار تحليل التباين أن الفروق
ليس لها دلالة على مستوى ٠.٠٥ .

وبالنسبة لتأثير المنطقة التعليمية على اجابة أفراد العينة يلاحظ أن
الاجابات جاءت بمتوسط حوالى ٥ر٤ وأن كانت هناك اختلافات بسيطة بين
اجابة أفراد العينة من المناطق التعليمية المتقاربة وتشير نتائج اختبار تحليل
التباين أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠.٠٥ .

٢ - أثر التقنيات التربوية فى توضيح المفاهيم الرياضية :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية مهمة فى
توضيح المفاهيم الرياضية بمتوسط ٥٢ر٤ وانحراف معيارى ١١ر٠ وهذا
يعادل متوسط نسبى ٩٠.٦٪ وهذا يشير الى تقبل عال جدا لهذا البند .

اما بالنسبة لتأثير المتغيرات المستقلة مثل جنس المدرس وجنسيته
والمؤهل وسنوات الخبرة والمنطقة التعليمية فمن النتائج يلاحظ أن الفروق
قليلة وليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠.٠٥ . كما تفيد بذلك نتائج
الاختبار التام واختبار تحليل التباين .

٣ - تأثير التقنيات التربوية على انجاح الدرس :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تساعد
على انجاح الدرس بمتوسط ٨٤ر٣ وانحراف معيارى ٩٥ر٠ وهذا يعادل
متوسط نسبى ٧٦.٨ وهذا يشير الى تقبل عال لهذا البند .

اما بالنسبة لتأثير المتغيرات المستقلة على الاستجابة فتشير المتوسطات
الى أن تأثير جنس المدرسين وجنسيته ومؤمله وسنوات خبرته والمنطقة التى
يعمل فيها ليس لها تأثير ذو دلالة على مستوى ٠.٠٥ . كما يفيد بذلك نتائج
الاختبار التام وتحليل التباين .

٤ - تأثير التقنيات التربوية على جذب انتباه الطلبة :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تجذب انتباه

الطلبة وذلك بمتوسط ٤٦ر٤ وانحراف معياري ٥٧ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبي ٨٩٢٪ وهذا يشير الى تقبل عال .

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة فتوضح المتوسطات أن جنس المدرس وجنسيته ومؤهلته وسنوات خبرته بالإضافة الى المنطقة التعليمية التي يعمل بها ليس لها تأثير ذو دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٥ - توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تساعد على استيعاب المعلومات العلمية بمتوسط ٢٨ر٤ وانحراف معياري ٧١ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبي ٨٥٦٪ وهذا يشير الى تقبل عال جدا لهذا البند .

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة على موافقة العينة البند فتشير المتوسطات الى أن الفروق بين اجابات شرائح العينة المقسمة في ضوء جنس المدرس وجنسيته ومؤهلته وخبرته والمنطقة التعليمية التي يعمل بها الى ان الاجابات متقاربة ويؤيد هذا نتائج الاختبارات الاحصائية والتي تفيد بأن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٦ - مساهمة التقنيات في اختصار وقت التعلم :

توضح النتائج أن عينة الدراسة توافق على أن التقنيات التربوية تساهم في اختصار وقت التعلم بمتوسط ٣ر٤ وانحراف معياري ٩٦ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبي ٨٠٦٪ وهذا يشير الى تقبل عال لهذا البند .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة على تقبل عينة الدراسة فتوضح النتائج أن هذه العوامل ليس لها تأثير على الاستجابة ويؤيد ذلك نتائج الاختبار التائي واختبارات تحليل التباين التي تفيد بأن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٧ - تأثير التقنيات التربوية على زيادة خبرات الطالب في الرياضيات: توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تعمل على زيادة خبرات الطلبة في الرياضيات بمتوسط ٧٣ر٢ وانحراف معياري ٩٥ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبي ٧٤٦٪ وهذا يدل على استجابة متوسطة .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فتشير النتائج أن الفروق بين اجابات شرائح العينة ليس لها دلالة على مستوى ٠٥ر٠

٨ - سهولة توفير التقنيات التربوية الى حجرة الدراسة :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن توفير التقنيات التربوية ليس بالمستوى الذى يرجونه جاء المتوسط بقيمة ٢٠٢ وانحراف معيارى ١١٥ وهذا يعادل متوسط نسبى ٦٠٪ وانخفاض قيمة المتوسط وارتفاع الانحراف المعيارى يدل على تحفظ بعض المدرسين حول هذا البند .

٩ - انتاج المدرس للتقنيات التربوية التى توضح بعض المفاهيم :

توضح النتائج أن عينة الدراسة تنتج التقنيات التربوية الخاصة ببعض المفاهيم حيث جاءت اجابة العينة بمتوسط ٤٠٨ وانحراف معيارى ٧٦ . وهذا يعادل متوسط نسبى ٨١٪ وهذا يدل على موافقة عالية على ما جاء فى البند .

أما بالنسبة لتأثير العوامل المستقلة فتدل نتائج الاختبارات التائية واختبارات تحليل التباين أن الفروق ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠٠٥ .

١٠ - تشجيع دليل المعلم على استخدام التقنيات التربوية :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن دليل المعلم يشجع على استخدام التقنيات التربوية بدرجة متوسطة حيث جاءت قيمة المتوسط ٣٧٤ وانحراف معيارى ٩٨ . وهذا يعادل متوسط نسبى ٧٤٪ .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة على استجابة العينة فتوضح المتوسطات انه ليس لها تأثير كبير على اجابته ويؤيد هذا نتائج الاختبارات التائية واختبارات تحليل المتغيرات عند مستوى ٠٠٥ .

١١ - مناسبة التقنيات التربوية الموجودة بالمدرسة لتدريس الرياضيات :

توضح النتائج أن عينة الدراسة تحتفظ من ناحية مناسبة التقنيات التربوية لتدريس الرياضيات حيث جاء متوسط الاجابة بقيمة ٢٦٥ وانحراف معيارى ١١٧ وهذا يعادل متوسط نسبى ٥٣٪ وانخفاض قيمة المتوسط بالاضافة الى ارتفاع قيمة الانحراف المعيارى تفيد بعدم مناسبة التقنيات التربوية الموجودة .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة على الاستجابة فقد تقاربت متوسطات الاجابات ويؤيد ذلك قيم الاختبارات التائية لتحليل التباين التي تفيد أن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠.٠٥ .

١٢ - استخدام المدرس للتقنيات التربوية :

توضح النتائج أن هناك تدغظ حول استخدام المدرسين للتقنيات التربوية حيث جاء المتوسط بقيمة ١.٠١ وانحراف معياري ٠.٨٨ وهذا يعادل متوسط نسبي ٦٠.٢ وهذا مستوى متحفظ .

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة فتدل النتائج أنه ليس لها تأثير على الاستجابة بما يشير الى ذلك قيم الاختبارات التائية واختبارات تحليل المتغيرات عند مستوى ٠.٠٥ .

١٣ - المام المدرس بطريقة عمل وتشغيل التقنيات المستخدمة في تدريس الرياضيات :

توضح النتائج أن المدرسون يلمون بطريقة عمل وتشغيل التقنيات التربوية بمتوسط ٣.٩٧ وانحراف معياري ٠.٨٨ وهذا يعادل متوسط نسبي ٧٩.٤٪ وهذا يدل على موافقة عالية حول البند .

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة على الاستجابة فتدل النتائج أن المدرسين أكثر دراية بتشغيل التقنيات التربوية بمتوسط ٤.١٣ من المدرسات ٣.٩٧ وتشير نتائج الاختبار التائي على أن هذه الفروق لها دلالة احصائية على مستوى ٠.٠٥ .

أما بالنسبة لتأثير الجنسية والمؤهل والخبرة والمنطقة التعليمية فتدل النتائج على أن الفروق بين استجابة الشرائح صفر .

١٤ - احتياج مدرس الرياضيات لاستخدام التقنيات التربوية :

توضح النتائج مدى حاجة المدرس لاستخدام التقنيات حيث جاءت متوسط الاستجابة بقيمة ٤.٠٤ وانحراف معياري ٠.٧٩ وهذا يعادل متوسط نسبي ٨٠.٨٪ وهو يدل على تقبل عال للمبدأ .

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة فتشير أن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠.٠٥ كما يدل على ذلك نتائج الاختبار التائي وتحليل التباين .

١٥ - تشجيع المدرس الطلبة على انتاج التقنيات التربوية :

أفادت عينة الدراسة بأنهم يشجعون الطلبة على اعداد التقنيات الخاصة بتدريس الرياضيات بمتوسط ٣٦٨ وانحراف معياري ١٠٢ وهذا يعادل متوسط نسبى ٧٣.٦٪ .

من حيث تأثير العوامل المستقلة فتوضح النتائج أن متوسطات اجابات شرائح العينة متقاربة ويؤيد ذلك نتائج الاختبارات التائية وتحليل التباين التى تفيد بأن الفروق ليس لها دلالة على مستوى ٠.٠٥ .

١٦ - تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات التربوية أثناء التعلم بالفصل :

أفادت عينة الدراسة بأنهم يشجعون الطلبة على استخدام التقنيات التربوية أثناء عملية التعلم بمتوسط ٣٥٦ وهذا المتوسط يدل على اتجاه جيد لتشجيع الطلبة .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فتدل النتائج انه ليس لها تأثير على اتجاه المدرس نحو تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات التربوية أثناء عملية التعلم .

١٧ - تشجيع التوجيه لاستخدام التقنيات :

توضح استجابة عينة الدراسة أن التوجيه الفنى يشجع استخدام التقنيات بمتوسط ٤٢٢ وانحراف معياري ٧٣.٠ وهذا يعادل متوسط نسبى ٨٤.٤٪ .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فتوضح النتائج أن الفروق بين استجابة شرائح العينة ليس لها دلالة على مستوى ٠.٠٥ .

١٨ - تعاون ادارة المدرسة لتوفير التقنيات :

توضح النتائج أن هناك معاونة من ادارة المدرسة بمتوسط ٨٨٣ (م ٩ - التعلم)

وانحراف معياري ١٠٨ر١ وهذا يعادل متوسط نسبي ٧٦ر٦٪ وهذا يدل على
تقبل جيد .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فقد تبين أنه ليس لها تأثير
على احساس المدرس بتعاون ادارة المدرسة .

١٩ - أثر التقنيات التربوية على توضيح مفاهيم الانتماء :

أفادت عينة الدراسة بأن مفاهيم الانتماء تتضح بطريقة أفضل عندما تقوم
باستخدام التقنيات التربوية بمتوسط ٣٢ر٤ وانحراف معياري ٧٣ر٠ وهذا
يعادل متوسط نسبي ٨٦ر٤٪ .

أما من حيث تأثير المتغيرات المستقلة على اجابة شرائح العينة فتدل
النتائج على أن الفروق بين استجابات شرائح العينات ليس لها دلالة احصائية
عند مستوى ٠٠٥ .

٢٠ - أثر التقنيات التربوية على شرح عمليتي التقاطع والاتحاد :

توضح نتائج عينة الدراسة أن عمليتي الاتحاد والتقاطع تتضح بطريقة
أفضل عند استخدام التقنيات التربوية حيث كانت استجابة العينة بمتوسط
٤٣ر٤ وانحراف معياري ٧٤ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبي بقيمة ٨٨ر٦٪ .

٢١ - أثر التقنيات التربوية على فهم واستيعاب عملية القسمة :

توضح النتائج أن عينة الدراسة ترى أن التقنيات التربوية تساعد على
فهم عملية القسمة بمتوسط ٢٥ر٣ وانحراف معياري ١١ر١ وهذا يعادل
متوسط نسبي ٦٥٪ وهذا يعتبر تقبل متوسط .

كما تفيد قيم الاختبارات القائية وتحليل التباين أن جنس المدرس
وجنسيته والمؤهل ليس لها تأثير على اجابة أفراد العينة عند مستوى ٠٠٥ .

٢٢ - استخدام التقنيات التربوية لتدريس الأشكال الهندسية :

توضح النتائج أن استخدام التقنيات التربوية يسهل تدريس الأشكال
الهندسية بمتوسط ٣٨ر٤ وانحراف معياري ٧٨ر٠ وهذا يعادل متوسط نسبي
٨٧ر٦٪ .

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فقد تبين أن الفروق لها دلالة على مستوى ٠.٠٥

٢٢ - استخدام التقنيات التربوية لتدريس الكسور :

توضح النتائج اجابة عينة الدراسة حول استخدام التقنيات التربوية في تدريس فصل الكسور حيث افادت العينة بمتوسط ٤.٠٥ وانحراف معياري ٠.٩٨ وهذا يعادل متوسط نسبي ٨١.٠٪ أن التقنيات تفيد في تدريس الكسور.

أما من حيث تأثير العوامل المستقلة فان نتائج الاختبارات الثنائية وتحليل التباين اوضحت أن الفروق بين اجابات شرائح العينة ليس لها دلالة احصائية على مستوى ٠.٠٥ .

★ محمود على عامر (١٩٩٢)

« أثر استخدام الطريقة العملية على اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية »

أهداف الدراسة :

تحدد في :

١ - أن للتعلم عن طريق الأداء والعمل مزايا تفوق مجرد القراءة عن المهارة الجغرافية .

٢ - التعرف على الصورة الواقعية لدى اكتساب الطلاب للمهارات الجغرافية في المرحلة الثانوية المتضمنة في الوحدة محل اهتمام البحث .

٣ - تقديم نموذج لاعداد وحدة للتدريس بالطريقة العملية يساعد على توضيح الطريقة العملية كطريقة من طرق تدريس الجغرافيا .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية :

١ - ما أهم المهارات الجغرافية التي تحتويها وحدة الخريطة أداة الدراسة ؟

- ٢ - هل تساهم الطريقة العملية فى اكتساب بعض هذه المهارات لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية ؟
- ٣ - هل يمكن صياغة الوحدة بالطريقة العملية لطلاب المجموعة التجريبية ، مع مراعاة التخطيط العلمى لصياغة الدروس التى تحتوىها الوحدة ؟
- ٤ - ما فعالية استخدام هذه الطريقة على اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى بعض طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية ؟

فروض الدراسة :

يتحقق البحث الحالى من صحة الفروض التالية :

- ١ - أن استخدام الطريقة العملية فى اكتساب بعض المهارات الجغرافية أفضل من استخدام الطريقة العادية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى أداء بعض المهارات الجغرافية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى اكتساب مهارة قراءة الخريطة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى اكتساب مهارات تفسير الخريطة وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اكتساب مهارة توجيه الخريطة ، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث (٦٠) طالبا من طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية بمدرسة فاقوس الثانوية النموذجية ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين أحدهما تجريبية درست الوحدة بالطريقة العملية وداخل معمل الجغرافيا بالمدرسة (فى حدود امكاناتها) ، والأخرى ضابطة درست الوحدة

بالطريقة العادية فى تدريس الجغرافيا وداخل الفصل المدرسى ، وبلغ عدد كل مجموعة (٣٠) طالبا .

وتم القيام بالاجراءات التالية :

١ - تم تحليل وحدة «الخريطة أداة الدراسة» لتحديد ما تتضمنه من مهارات جغرافية وتم تقسيمها الى خمس مهارات رئيسية هى (مهارة تحديد نوع الخريطة ، مهارة قراءة الخريطة ، مهارة تفسير الخريطة ، مهارة الاستنتاج من الخريطة ، مهارة توجيه الخريطة) .

٢ - ضببطت متغيرات التجربة من حيث السن والتحصيل والذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى .

٣ - تم تطبيق الاختبار التحصيلى للمهارات الجغرافية تطبيقا قبليا على مجموعتى البحث .

٤ - تم تدريس الوحدة بعد صياغتها بالطريقة العملية فى تدريس الجغرافيا لطلاب المجموعة التجريبية ، بينما درست المجموعة الضابطة نفس الوحدة بالطريقة العادية فى تدريس الجغرافيا .

٥ - تم تطبيق بطاقة الملاحظة اثناء تدريس كل درس من دروس الوحدة على كل طالب ووضعت العلامات التى تدل على مدى أدائه للمهارات الجغرافية .

٦ - تم تطبيق الاختبار التحصيلى للمهارات الجغرافية تطبيقا بعديا على مجموعتى البحث .

الأدوات :

- اختبار تحصيلى فى المهارات الجغرافية التى احتوتها الوحدة اعداد الباحث .

- بطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطالب فى اكتساب المهارات الجغرافية اعداد الباحث .

الأسلوب الاحصائى :

تم استخدام الأساليب التالية :

- المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء .
- تحليل التباين ، اختبار «ت» .

خلاصة النتائج :

تحقق جميع فروض البحث فكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية سواء بالنسبة لاكتساب مهارة قراءة الخريطة أو تفسيرها أو توجيهها ، وأن السبب الرئيسي في تفوقهم يرجع لاستخدام الطريقة العملية .

★ محمد بن سليمان حمود المشيقح (١٩٩٣)

« طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب تقويم تحصيل الطلاب في مقرر تقنيات التعليم والاتصال في جامعة الملك سعود كلية التربية بالرياض » .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى استقصاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب تقويم تحصيل الطلاب المستخدمة أثناء تدريس مقرر تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود كلية التربية بالرياض .

وقد دلت أهم نتائج الدراسة على أن :

١ - أكثر الطرق التدريسية شيوعا في هذا المقرر هي طريقة المحاضرة .

٢ - حوالي ٥٢٪ من أفراد العينة محل الدراسة أجابوا بأن الوسائل التعليمية لا تستخدم بصفة عامة وأن أكثر الوسائل استخدام هي الرسوم والصور الثابتة الشفافة والمعتمة .

٣ - أكثر الأساليب التقويمية استخداما هي الاختبارات الموضوعية والمقالية وأن الاختبارات المقالية تتميز بدرجة من الصعوبة ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من ٠.١ .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات والمقترحات التي رأى الباحث أهميتها للاستخدام في تحسين العملية التعليمية .

★ نوال حامد ياسين (١٩٩٤)

« أثر استخدام جهاز فوق الرأس على التحصيل الدراسي في
تدريس وحدة من مقرر العلوم لطالبات الصف الثالث المتوسط
بمدينة مكة المكرمة » .

مشكلة الدراسة :

تتضمن مشكلة الدراسة في تحديد مدى تأثير استخدام جهاز فوق
الرأس في تدريس وحدة من مقرر العلوم على التحصيل الدراسي لطالبات
الصف الثالث المتوسط في مدارس البنات بمكة المكرمة . وذلك للارتقاء
بأداء المتعلم - الذي يتأثر بأداء المعلم والمنهج ، أثناء التفاعل الحادث بين
المعلم والمتعلم داخل حجرة الدراسة - إلى مستوى التمكن .

أهداف الدراسة :

- ١ - تحديد أثر استخدام جهاز فوق الرأس في تدريس العلوم للصف
الثالث المتوسط .
- ٢ - تقديم التوصيات والمقترحات التي سوف تساعد المعلمات في
تحسين أدائهن وذلك في ضوء نتائج الدراسة .
- ٣ - المساهمة في إعداد الأداة لقياس تحصيل طالبات الصف الثالث
المتوسط في مادة العلوم ، حيث أن الباحثة لم تعثر عند مراجعتها للدراسات
السابقة على أى اختبار تحصيلي مقنن لقياس تحصيل الطالبات في مادة
العلوم لذلك المرحلة .

الفرض الأول :

لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسط المجموعة
التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة
الضابطة عد مستوى (التذكر) في تدريس العلوم .

الفرض الثاني :

لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسط المجموعة

التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند مستوى (الفهم) فى تدريس العلوم .

الفرض الثالث :

لا توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند مستوى (التطبيق) فى تدريس العلوم .

الفرض الرابع :

لا توجد فروق دالة احصائيا فى التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند جميع (المستويات السابقة) فى تدريس العلوم .

مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع الدراسة عمديا ، وكان يحتوى على جميع فصول السنة الثالثة (٦ فصول) للمدرسة المتوسطة الرابعة عشر والتابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة عشوائيا وهى فصلين من ستة (٦) فصول دراسية ، فصل للمجموعة التجريبية التى درست بواسطة جهاز عرض فوق الرأس Oven Head Projector ، والفصل الآخر للمجموعة الضابطة التى درست بالطريقة الالقائية ، وكان عدد كل فصل (٣١) احدى وثلاثين تلميذة .

ادوات الدراسة :

تكونت أدوات الدراسة من :

(أ) استخدام جهاز العرض (عارض فوق الرأس) لتدريس المجموعة التجريبية .

(ب) اعداد اختبار تحصيلي تنوع فى المحتوى والصيغة . وقد ركز

الاختبار التحصيلي على قياس ثلاث مستويات معرفية سلوكية وهي (التذكر، الفهم «الاستيعاب» ، التطبيق) وقد استخدمت الباحثة قبل تطبيقه الخطوات التالية :

- ١ - تم تحديد وقراءة المحتوى ، وتحديد الأهداف السلوكية الاجرائية .
- ٢ - تم توزيع الاختبار التحصيلي في صيغته الأولية على مجموعة من المحكمين لمعرفة صدق المحتوى ، وتمت التعديلات اللازمة ، وقد كان في صورته النهائية .
- ٣ - تم تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية الاجرائية في جدول يضم رأسيا عناصر الوحدة ، وأفقيا المستويات الثلاثة للأهداف السلوكية .

خلاصة النتائج :

الفرض الأول :

لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند مستوى (التذكر) في تدريس العلوم .

الفرض الثاني :

توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند مستوى (الفهم) في تدريس العلوم .

الفرض الثالث :

توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند مستوى (التطبيق) في تدريس العلوم .

الفرض الرابع :

لا توجد فروق دالة احصائية في التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية من طالبات الصف الثالث المتوسط ، ومتوسط مثيلاتها من المجموعة الضابطة عند جميع المستويات السابقة في تدريس العلوم .

١٤ - استراتيجيات التدريس

★ سهام محمود أحمد العجوز (١٩٨٤)

« علاقة أساليب التدريس بأداء التلاميذ تحصيليا في مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية » .

الهدف :

الهدف من هذا البحث هو دراسة العلاقة بين أساليب من أساليب التدريس هما : الأسلوب العادي المدعم بالوسائل البصرية ، والأسلوب البرنامجي المدعم بنفس الوسائل البصرية ، على التحصيل المعرفي للتلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مادة العلوم .

المشكلة :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفي قصير المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادي المدعم بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجي المدعم بنفس الوسائل البصرية ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفي بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادي المدعم بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجي المدعم بنفس الوسائل البصرية ؟

فروض البحث :

في ضوء نتائج الدراسات السابقة ، بالاضافة الى الاطار النظري للبحث- تم صياغة فروض البحث على النحو التالي :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفي قصير المدى ومستوى التحصيل المعرفي بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادي مدعما بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجي مدعما بنفس الوسائل البصرية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى قصير المدى ومستوى التحصيل المعرفى بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى مدعما بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى فقط .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل المعرفى قصير المدى ومستوى التحصيل المعرفى بعيد المدى للتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب البرنامجى مدعما بالوسائل البصرية ، والتلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب العادى فقط .

العينة واجراءات البحث :

للتحقق من مدى صحة الفروض ، تمت اجراءات البحث باتساع الخطوات التالية :

١ - اعداد أدوات البحث وتشمل :

- (أ) البرنامج التعليمى
- (ب) المسائل التعليمية
- (ج) الاختبار التحصيلى

(أ) لاعداد البرنامج التعليمى تمت الاجراءات التالية :

- صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الدراسية .
- تحليل محتوى هذه الوحدة الى نقاطها التعليمية ، وتنظيمها فى ترتيب منطقى .
- تحديد نوع البرنامج المستخدم ، وتم اختيار النمط الخطى لكتابة البرنامج .
- كتابة اطارات البرنامج . وراعت الباحثة فى كتابتها للاطارات سهولة اللغة بما يتناسب وحصيلة تلاميذ الصف الخامس اللغوية ، والاستعانة بالأشكال والصور التوضيحية .

- تقويم البرنامج داخليا وذلك عن طريق :

(*) العرض على بعض المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس العلوم .

(*) التطبيق الفردى للبرنامج على عدد ثمانية تلاميذ ممن فى مستوى التلاميذ عينة البحث .

وبناء على نتائج التطبيق الفردى تم إجراء التعديلات اللازمة فى البرنامج ثم :

(أ) طبق على مجموعة استطلاعية مكونة من خمسة عشر تلميذ من تلاميذ الصف الخامس بإحدى مدارس مدينة المنصورة . وتم بعد ذلك حساب نسبة أخطاء كل تلميذ فى البرنامج ، واتضح منها أن نسبة الاجابات الصحيحة بلغت ٩٦٫٢٨٪ . وهى نسبة مطمئنة لصلاحية استخدام البرنامج المعد للتعليم .

(ب) اعداد الوسائل التعليمية البصرية : وقد اشتملت على شرائح شفافة ملونة ، نماذج ، لوحة وبرية ، عينات . وقد تم عرضها على بعض المهتمين باعداد الوسائل التعليمية وأساتذة متخصصين فى المناهج وطرق تدريس العلوم وكذلك على أطباء متخصصين للحكم على مدى صحتها .

(ج) بناء اختبار تحصيلى موضوعى ، لقياس التحصيل المعرفى للتلاميذ عينة البحث ، وحساب ثباته وصدقته .

٢ - تطبيق الدراسة الميدانية للبحث باتباع الخطوات التالية :

(أ) اختيار عينة البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس بمدرسة الزهراء الابتدائية بالمنصورة .

(ب) تطبيق الاختبار التحصيلى على عينة البحث قبل البدء فى تدريس الوحدة ، للتأكد من تكافؤ المجموعات من حيث التحصيل المعرفى السابق للمعلومات المتصلة بموضوعات الوحدة الدراسية .

(ج) القيام بتوزيع أساليب التدريس على المجموعات الثلاث عشوائيا .

(د) تنفيذ التجربة . ثم بالالتزام بجدول حصص العلوم ، وقيام الباحثة بالتدريس بمفردها للثلاث مجموعات .

(هـ) بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة مباشرة تم تطبيق الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة .

(و) ثم تطبيق الاختبار التحصيلي نفسه بعد مضي أربعة أسابيع من تطبيق الاختبار البعدي المباشر .

نتائج البحث :

من تحليل نتائج الاختبارات توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية:

- تعلم تلاميذ العينة بصورة ايجابية في الثلاث مجموعات .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الأسلوب العادي المدعم بالوسائل البصرية والأسلوب البرنامجي المدعم بنفس الوسائل البصرية، من حيث التحصيل المعرفي قصير المدى والتحصيل المعرفي بعيد المدى .

- تفوق كل من الأسلوب العادي المدعم بالوسائل البصرية والأسلوب البرنامجي المدعم بنفس الوسائل على الأسلوب العادي فقط من حيث التحصيل المعرفي قصير المدى والتحصيل المعرفي بعيد المدى ، تفوقا له دلالتيه الاحصائية .

- الا أن مقدار ما تبقى من المادة العلمية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (برنامجية + وسائل بصرية) اكبر منه لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (عادية + وسائل بصرية) وعنه لدى تلاميذ المجموعة الضابطة (عادية فقط) .

★ محمد عبد السميع حسن (١٩٨٤)

« اعداد مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ واثّر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي » .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى اعداد مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ ومعرفة اثر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

- تساهم الدراسة الحالية في اعداد مراجع وحدات لفروع الرياضيات المختلفة الأخرى .

- تخدم نتائج الدراسة المسئولين بوزارة التربية والتعليم بأعداد كتب للمعلمين (مراجع وحدات) .
- معالجة إحدى نقاط القصور في تدريس الرياضيات ، وهي ضعف التلاميذ في مادة الهندسة الاقليدية .
- أن مرجع الوحدة المقترح يفيد المدرس في التعرف على أهداف تدريس الوحدة تدريساً ناجحاً وكذلك يرشده إلى أساليب التقويم التي يمكن أن يستخدمها في التعرف على مدى تحقيق أهداف الوحدة .

مشكلة الدراسة :

برزت مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية :

- ١ - ماهي الأهداف التربوية لتدريس وحدة المساحات والتكافؤ بالمدارس الاعدادية في مصر ؟
- ٢ - ماهي الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تساعد في تحقيق هذه الأهداف ؟
- ٣ - ماهي وسائل التقويم التي يمكن بها التعرف على مدى تحقيق هذه الأهداف ؟
- ٤ - كيف يمكن أن يساعد تحديد الأهداف التربوية والأنشطة التعليمية ووسائل التقويم في إعداد مرجع وحدة المساحات والتكافؤ ؟
- ٥ - هل يسهم استخدام مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ في زيادة تحصيل التلاميذ في هذه الوحدة ؟

الفروض :

يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة العادية ، وذلك من حيث القدرة على تذكر الحقائق واكتساب المهارات الهندسية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون

بالطريقة العادية وذلك من حيث القدرة على فهم النظريات والتمارين الهندسية لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وذلك من حيث القدرة على حل المشكلات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة مرجع الوحدة وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة العادية وذلك من حيث القدرة على تحصيل المعلومات الهندسية المتعلقة بالوحدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بين تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من مدارس محافظة الشرقية ، وتكونت العينة من مجموعتين الاولى تجريبية وتشمل (١١٨) تلميذا وتلميذة ، والثانية ضابطة وتشمل (١١٨) تلميذا وتلميذة .

الاجراءات :

١ - تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي للتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث المستوى العام في التحصيل .

٢ - درست المجموعة الاولى موضوع المساحات والتكافؤ في مادة الهندسة الاقليدية بطريقة مرجع الوحدة ، بينما درست المجموعة الثانية بالطريقة التقليدية العادية .

٣ - تم تطبيق اختبار الذكاء وبطاقة الطالب الاجتماعية والاقتصادية والصحية للتأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث الذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والصحي .

٤ - تطبيق الاختبار التحصيلي للوحدة على تلاميذ المجموعتين وذلك بهدف معرفة الفروق بينهم .

٥ - تصحيح الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار التحصيلي البعدي
وتجميع البيانات •

٦ - تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» •

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح •

٢ - بطاقة الطالب الاجتماعية والاقتصادية والصحية اعداد ثابت كامل
حكيم •

٣ - اختبارين تحصيليين فى موضوع المساحات والتكافؤ بالهندسة
الأقليدية اعداد الباحث •

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين
يدرسون بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة
العادية لصالح المجموعة الأولى وذلك من حيث القدرة على تذكر الحقائق
واكتساب المهارات الهندسية •

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين يدرسون
بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة العادية وذلك
لصالح المجموعة الأولى ، وذلك من حيث القدرة على حل التعريينات الهندسية
المباشرة على النظريات بسرعة ودقة •

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين
يدرسون بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة
العادية لصالح المجموعة الأولى وذلك من حيث القدرة على حل المشكلات •

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة التلاميذ الذين يدرسون
بطريقة مرجع الوحدة ومجموعة التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة العادية
لصالح المجموعة الأولى ، وذلك من حيث القدرة على تحصيل المعلومات
الهندسية المتعلقة بالوحدة •

★ محمد محمد حسن عبد الرحمن (١٩٨٤)

«فاعلية استخدام مفهومي القيمة المكانية للأرقام في الأعسداد
والتعميم في تدريس الحساب بالمصف الثالث من المرحلة الابتدائية»

أهداف الدراسة :

١ - استخدام مفهوم جديد في تدريس الحساب لأول مرة في المرحلة
الابتدائية لم يستخدم من قبل وهو مفهوم التعميم .

٢ - أهمية القيمة المكانية في رياضيات المرحلة الابتدائية حيث أن فهم
العمليات الحسابية يعتمد أساسا على فهم القيمة المكانية فهنا كاملا .

مشكلة الدراسة :

تحدد المشكلة في السؤال الرئيسي التالي :

« مامدى فاعلية استخدام مفهومي القيمة المكانية والتعميم في تدريس
الحساب بالمصف الثالث الابتدائي ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ - ماهى الموضوعات الحسابية التى يمكن اضافتها من الصفوف
الأعلى فى الوقت الذى توفر فى تجربة البحث الاستطلاعية ؟

٢ - كيف يمكن اعادة صياغة مقرر الحساب بالمصف الثالث الابتدائي
والموضوعات المضافة اليه من الصفوف الأعلى طبقا لمفهومي القيمة المكانية
والتعميم ؟

٣ - مامدى تحصيل التلاميذ لموضوعات مقرر الحساب بالمصف الثالث
على هذا الأساس ؟

٤ - مامدى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية للموضوعات المضافة ؟

٥ - مامقدار الوقت الذى يتوفر نتيجة استخدام هذه الطريقة فى الصف
الثالث الابتدائي موضع التجريب ؟

٦ - مامدى فاعلية استخدام مفهومي القيمة المكانية والتعميم في تدريس
الحساب بالمرحلة الابتدائية ككل ؟

(م ١٠٠ - التعلم)

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذا تم تجريب المقرر المعاد صياغته فى ضوء مفهومى القيمة المكانية والتعميم .
- ٢ - اذا تم تطبيق مقرر الحساب المعاد صياغته سوف يتوفر وقت كاف من السنة الدراسية لتدريس موضوعات جديدة فى ذلك الوقت .
- ٣ - يوجد مؤشر ايجابى فى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية للموضوعات المضافة من الصفوف الأعلى .

٤ - العينة والاجراءات :

قام الباحث باختيار مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٤٥) تلميذا وتلميذة ، والاخرى ضابطة وعددها (٤٥) تلميذا وتلميذة من مركز الحسينية ، وتم تحقيق التكافؤ بينهما فى الذكاء ، المستوى التحصيلى السابق ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، الجنس .

الاجراءات :

- ١ - اعداد الصياغة الجديدة لمقرر الحساب بالصف الثالث الابتدائى على اساس مفهومى القيمة المكانية والتعميم .
 - ٢ - طبع الصياغة السابقة فى كتب بعدد تلاميذ المجموعة التجريبية .
 - ٣ - التطبيق القبلى للأدوات .
 - ٤ - قام الباحث وزميل آخر بالتدريس للمجموعة التجريبية ، وكلف زميل ثالث بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .
 - ٥ - التطبيق البعدى للأدوات .
 - ٦ - تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» .
- ### ٥ - الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح
- ٢ - اختبار تحصيلى فى الحساب للصف الثالث الابتدائى اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية والصفوف الأعلى لبعض الموضوعات .

٣ - انه باستخدام الطريقة الجديدة فى الصف الثالث امكن توفير وقتا قدره (٥٥ر٥) شهرا بمعدل (١١١) حصة فى الصفين الرابع والخامس ، وهو الوقت الذى كان يستغرقه تلاميذ هذين الصفين فى دراسة الموضوعات المضافة منها الى الصف الثالث .

★ محمود عبد اللطيف محمود مراد (١٩٨٤)

« فاعلية استخدام مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الأول من المرحلة الابتدائية »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى معرفة اثر طريقة القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الأول من المرحلة الابتدائية .

٢ - مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى الاجابة على السؤال الرئيسى التالى :

« ما مدى فعالية استخدام مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد ، والتعميم فى تدريس الحساب بالصف الأول من المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة التالية :

١ - كيف يمكن اعادة صياغة منهج حساب الصف الأول من المرحلة الابتدائية على أساس مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم ؟

٢ - ما مدى تحصيل التلاميذ لموضوعات الحساب على هذا الأساس ؟

٣ - ما الوقت الذى توفره هذه الطريقة فى الصف الأول من العام

الدراسى ؟

٤ - ما الموضوعات التى يمكن اضافتها فى هذا الوقت ؟ وما مدى

تحصيل التلاميذ لها ؟

٥ - ما مدى فاعلية استخدام مفهوم القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالمرحلة الابتدائية ؟

٣ - الفروض :

يفترض الباحث الفروض التنبؤية الآتية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذا درست المنهج المصاغ بالطريقة الجديدة والتي تعتمد على مفهوم القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم .

٢ - يوجد وقت كاف من العام الدراسى للمجموعة التجريبية لتدريس موضوعات جديدة .

٤ - العينة والجراءات :

اختار الباحث مجموعتين متكافئتين من صف دراسى واحد من مدرسة الشهيد أحمد طنطاوى الابتدائية بمركز منيا القمح - بمحافظة الشرقية ، الأولى تمثل المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (٤٠) تلميذا وتلميذة ، ودرست منهج الحساب المقرر على الصف الأول الابتدائى بالطريقة الجديدة والتي تعتمد على المفهومين فى التدريس ، والثانية تمثل المجموعة الضابطة وتتكون من (٤٠) تلميذا وتلميذة ودرست المنهج بالطريقة التقليدية .

- ضبط المتغيرات التجريبية من حيث الذكاء ، الخبرة السابقة ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى .

- قام الباحث بالتدريس للمجموعتين واستمرت عملية التدريس لمدة أربعة شهور بالنسبة للمجموعة التجريبية ، ولمدة عام دراسى كامل بالنسبة للمجموعة الضابطة بواقع حصتين دراستين يوميا حصاة للمجموعة التجريبية وأخرى للضابطة .

- قام الباحث بتطبيق الاختبارات التحصيلية بعد الانتهاء من التدريس .

- المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار «ت» ، المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء .

٥ - الأدوات :

- ١ - اختبار رسم الرجل لجودائف تعريب وتقنين فؤاد أبو حطب .
- ٢ - اختبار تحصيلى فى مادة الحساب اعداد الباحث .

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اذا درست المنهج المصاغ بالطريقة الجديدة والتي تعتمد على مفهومى القيمة المكانية للأرقام فى الأعداد والتعميم .
- ٢ - يوجد وقت كاف من العام الدراسى للمجموعة التجريبية لتدريس موضوعات جديدة ، حيث وفرت الطريقة الجديدة فترة زمنية تعادل ثلاثة أشهر .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية فى الصف الأول الابتدائى وتلاميذ الصف الثانى الابتدائى وذلك فى الموضوعات المضافة من ذلك الصف لصالح المجموعة التجريبية .

★ ابراهيم احمد السيد عطيه (١٩٨٧)

« أثر استخدام بعض استراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ منخفضى التحصيل »

١ - اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- الكشف عن أفضل التحركات فى تقديم المفاهيم الرياضية بأنواعها المختلفة (ربطية - فصلية - علاقية) للتلاميذ منخفضى التحصيل .
- افادة القائمين على التدريس فى استخدام الاستراتيجيات المناسبة للأنواع المختلفة من المفاهيم وكيفية تقديم هذه المفاهيم بهذه الاستراتيجيات من خلال المواقف التعليمية .
- الاسهام فى رفع مستوى منخفضى التحصيل .
- الكشف عن أفضل الاستراتيجيات التى تساعد على بقاء أثر التعلم عند منخفضى التحصيل .

٢ - مشكلة الدراسة :

تتمثل المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى :

« ما أثر استخدام بعض استراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ منخفضى التحصيل بالصف السابع الأساسى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ - ما المفاهيم الرياضية المتضمنة فى وحدة المجموعات التى تدرس بالصف السابع الأساسى ؟

٢ - ما أثر الاستراتيجيات المستخدمة فى الدراسة على التحصيل فى المستويات المختلفة (تذكر ، مهارات ، فهم ، حل مشكلات) بالنسبة لمنخفضى التحصيل ؟

٣ - ما أثر هذه الاستراتيجيات على تعلم الأنواع المختلفة للمفاهيم (ربطية - فصلية - علاقية) بالنسبة لمنخفضى التحصيل ؟

٤ - ما أثر هذه الاستراتيجيات على بقاء أثر التعلم عند منخفضى التحصيل ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تعلم تلاميذ المجموعات المختلفة من منخفض التحصيل فى الاختبار التحصيلى ككل ، وكذلك فى جوانبه المختلفة (تذكر ، مهارات ، فهم ، حل مشكلات) .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط آراء تلاميذ المجموعات المختلفة للمفاهيم (ربطية - فصلية - عقلية) .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات المختلفة من منخفضى التحصيل فى بقاء أثر التعلم .

العينة والاجراءات :

(١٢٨) تلميذ بمدرسة الزقازيق الاعدادية القديمة بنين موزعين على أربعة فصول ، ويمثلون المجموعات التجريبية الأربع ، (٣٢) تلميذا بمدرسة

بواسطة الاعدادية بالزقازيق ويمثلون المجموعة الضابطة وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى التحصيل السابق ومستوى الذكاء ، والمعلومات السابقة فى الرياضيات ، العمر الزمنى .

الاجراءات :

١ - تم التحديد المبدئى للعينة منذ الاجازة الصيفية التى سبقت العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ .

٢ - فى اليوم الأول للدراسة قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء واختبار المعلومات الرياضية السابقة .

٣ - بعد التحقق من تكافؤ المجموعات الخمس ، قام الباحث بالتدريس للمجموعات التجريبية الأربع وفق الاستراتيجيات المقترحة ومن خلال المواقف التعليمية المعدة لهذا الغرض وترك المجموعة الخامسة لمعلم الفصل يدرس لها بالطريقة المعتادة .

٤ - استغرقت عملية التدريس شهرا كاملا (عشرون حصة) بواقع خمس حصص اسبوعيا .

٥ - بعد الانتهاء من التدريس طبق الباحث اختبار المكونات الرياضية (اختبار تحصيلى فى وحدة المجموعات) .

٦ - تصحيح أوراق الاجابة ورصد الدرجات .

٧ - بعد مرور أربعة اسابيع من تطبيق الاختبار الأول تم اعادة تطبيق نفس الاختبار بهدف قياس بقاء اثر التعلم .

٨ - تصحيح أوراق الاجابة ورصد الدرجات ومعالجتها احصائيا باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .

٢ - الاختبار التحصيلى اعداد الباحث .

٣ - اختبار المعلومات السابقة فى الرياضيات اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات

المختلفة فى الاختبار التحصيلى ككل ، وهذه الفروق لصالح المجموعات التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء تلاميذ المجموعات المختلفة فى المكونات الفرعية للاختبار التحصيلى (تذكر ، مهارات ، فهم ، حل مشكلات) لصالح المجموعات التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء تلاميذ المجموعات المختلفة من المفاهيم الرياضية (ربطية - فصلية - علاقية) لصالح المجموعات التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء تلاميذ المجموعات المختلفة فى اختبار بقاء اثر التعلم لصالح المجموعات التجريبية .

٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل وبقاء اثر التعلم .

٦ - افضل الاستراتيجيات هى التى استخدمت مع المجموعة الثانية والتى تعتمد على التحركات تمثيل - توصيف - تمثيل مع التركيز على الأمثلة .

٧ - تعلم المفاهيم الربطية أسهل عند منخفضى التحصيل من تعلم المفاهيم الفصلية والعلاقية حيث حصل التلاميذ فى المجموعات المختلفة على أعلى متوسطات فى تعلم المفاهيم الربطية .

★ السيد على السيد شهده (١٩٨٨)

« اثر تدريس التعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الالكترونى للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول الثانوى وعلى اتجاهاتهم نحو العلم » .

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على ما يلى :

١ - مدى تحقيق تدريس موضوع بنية الذرة المقرر على طلاب الصف الأول الثانوى فى العام الدراسى ٨٤ - ١٩٨٥ للفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى التحصيل الدراسى .

٢ - مدى تحقيق تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الإلكتروني للمادة لطلاب الصف الأول الثانوى للفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى مستويات الفهم الثلاثة التذكر ، التفسير ، التنبؤ
كل على حدة •

٤ - الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة بنين - بنات فى مقياس الاتجاهات نحو العلم قبل وبعد تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة فى وحدة التركيب الإلكتروني للمادة •

٥ - الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة كما يقيسها مقياس قدرات التفكير العلمى قبل وبعد تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة فى وحدة التركيب الإلكتروني للمادة •

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية :

١ - ما اثر تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الإلكتروني للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول الثانوى العام والمحددة بمستويات التذكر - التفسير - التنبؤ ؟

٢ - ما اثر تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة التركيب الإلكتروني للمادة على تغيير اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوى العام نحو العلم ؟

٣ - ما اثر تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية فى وحدة عن التركيب الإلكتروني للمادة على نمو قدرات التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

الفروض :

فى ضوء أهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :

١ - تدريس موضوع بنية الذرة المقرر على طلاب الصنف الأول الثانوى العام فى العام الدراسى ٨٤ - ١٩٨٥م لا يحقق الفعالية المطلوبة فى النسبة المعدلة للكسب فى التحصيل الدراسى •

٢ - تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية في وحدة عن التركيب الإلكتروني للمادة لطلاب الصف الأول الثانوى العام يحقق الفعالية المطلوبة في النسبة المعدلة للكسب في التحصيل الدراسى ككل بالنسبة لأفراد العينة .

٣ - تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية في وحدة عن التركيب الإلكتروني للمادة لطلاب الصف الأول الثانوى العام يحقق الفعالية المطلوبة في النسبة المعدلة للكسب في مستويات الفهم الثلاثة التذكر ، التفسير ، التنبؤ ، كل على حدة .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ ر بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الاتجاهات نحو العلم قبل وبعد تدريس المفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة في وحدة عن التركيب الإلكتروني للمادة .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ ر بين متوسط درجات أفراد العينة كما يقيسها مقياس قدرات التفكير العلمى قبل وبعد التدريس للمفاهيم والتعميمات الأساسية المتضمنة في وحدة عن التركيب الإلكتروني للمادة .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢٣٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوى العام بمدرسى الزقازيق الثانوية العسكرية ، والزقازيق الثانوية بنات ، منهم (١١٥) طالب ، (١١٥) طالبة .

- التطبيق القبلى لأدوات القياس .
- تدريس الوحدة المقترحة للمجموعتين بواسطة الباحث .
- التطبيق البعدى للأدوات .
- تصحيح أوراق الاجابة وتحليل النتائج باستخدام اختبار «ت» ، تحليل التباين .

الأدوات :

- ١ - اختبار تحصيلى في موضوع «بنية الذرة» لطلاب الصف الأول الثانوى العام اعداد الباحث .

- ٢ - مقياس الاتجاهات نحو العلم اعداد الباحث *
- ٣ - مقياس قدرات التفكير العلمى اعداد على راشد *
- ٤ - دليل المعلم لوحدة التركيب الألكترونى للمادة اعداد الباحث *

ملخص النتائج :

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ١ - الوحدة الدراسية المقررة «موضوع بنية الذرة» لايحقق تدريسها الفعالية المرغوبة حيث ان نسبة الكسب المعدل فى التحصيل كانت أقل من (١٢) *
- ٢ - تدريس الوحدة المقترحة حقق الفعالية المطلوبة فى التحصيل الدراسى ككل حيث وجد أن نسبة الكسب المعدل فى التحصيل ككل كانت مرتفعة *
- ٣ - تدريس الوحدة المقترحة حقق الفعالية المطلوبة فى التحصيل الدراسى بالنسبة لمستويات الفهم الثلاثة - التذكر - الفهم والتفسير - التنبؤ حيث وجد أن نسبة الكسب المعدل لكل مستوى مرتفعة عن (١٢) *
- ٤ - أدت الوحدة الدراسية وتدريسها الى تغيير اتجاهات أفراد العينة نحو العلم بطريقة دالة احصائيا عند مستوى (٠٠١) *
- ٥ - تدريس الوحدة المقترحة أدى الى تحسن فى قدرات التفكير العلمى لدى أفراد العينة وذلك عند مستوى (٠٠١) *
- ٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البنين والبنات فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاهات نحو العلم ومقياس قدرات التفكير العلمى *

★ جمال الدين محمد الشامى (١٩٨٨)

« أسلوب التعليم وعلاقته بالتحصيل والقدرة على التفكير
الابتكارى فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم
الأساسى » *

أهداف البحث :

تتلخص أهداف البحث النحالى فيما يلى :

١ - دراسة كل من الأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر في تعليم مادة الرياضيات ، وذلك من خلال تحليل التفاعل الذي يحدث بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ وبعضهم داخل حجرة الدراسة ، والذي يتلخص في صورة مصفوفة لهذا التفاعل ، بالإضافة إلى مسار لهذا التفاعل يوضح ويفسر هذه المصفوفة ويبين مسالك المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة حتى يمكن تحديد أي من هذه المسالك ينمى أو يعوق كل من التحصيل والقدرة على التفكير الابتكاري في مادة الرياضيات .

٢ - دراسة مدى فاعلية الأسلوب (المباشر - غير المباشر) في التحصيل في الرياضيات والقدرة على التفكير الابتكاري في تلك المادة ، وذلك من خلال تحديد الفروق بين التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالأسلوب المباشر ، والتلاميذ الذين يتم تعليمهم بالأسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث تحصيلهم وقدراتهم على التفكير الابتكاري في الرياضيات .

٣ - دراسة التفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى التحصيل في الرياضيات (منخفض مرتفع) على القدرة على التفكير الابتكاري في الرياضيات .

٤ - دراسة التفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى القدرة على التفكير الابتكاري في الرياضيات (منخفض - مرتفع) على التحصيل في الرياضيات .

٥ - دراسة العلاقات بين تحصيل التلاميذ في الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكاري في الرياضيات وذلك في حالة الأسلوب المباشر ، الأسلوب غير المباشر والحالة العامة .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيسي الآتي :

- ما العلاقة بين أسلوب المعلم في التعليم وتحصيل التلاميذ في الرياضيات وقدراتهم على التفكير الابتكاري في تلك المادة ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي خمسة تساؤلات فرعية هي : -

١ - هل يختلف التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالأسلوب المباشر عن

التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث التحصيل فى الرياضيات ؟

٢ - هل يختلف التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر عن التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث قدرات التفكير الابتكارى فى الرياضيات ؟

٣ - هل يوجد اثر دال للتفاعل بين اسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ؟

٤ - هل يوجد اثر دال للتفاعل بين اسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات ؟

٥ - ما حجم ونوع العلاقات بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ؟ وهل تختلف دلالة هذه العلاقات باختلاف اسلوب التعليم ؟

فروض البحث :

الفرض الاول :

توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتى التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر والتلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث التحصيل فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر .

الفرض الثانى :

توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتى التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر والتلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر ، وذلك من حيث قدراتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر .

الفرض الثالث :

لا يوجد أثر دال للتفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) ، على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات .

الفرض الرابع :

لا يوجد أثر دال للتفاعل بين أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات .

الفرض الخامس :

توجد علاقات دالة احصائيا بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ، وتختلف دلالة هذه العلاقات باختلاف أسلوب التعليم .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - نظام «فلاندرز» لتحليل التفاعل وإعادة تقنيته من قبل الباحث الحالى .

٢ - اختباران تحصيليان موضوعيان أحدهما فى الجبر والآخر فى الهندسة : من أعداد وتقنين الباحث الحالى .

٣ - اختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات : من أعداد « محمود عبد الحليم منسى » ١٩٨٢ ، وإعادة تقنيته من قبل الباحث الحالى .

عينة البحث :

وتنقسم الى ما يلى : -

(١) عينة المعلمين :

وتتكون من ١٢ (اثنى عشر) معلما يختاروا بالطريقة العشوائية المتعددة المراحل ، وذلك باستخدام نظام « فلاندرز » لتحليل التفاعل وتنقسم الى مجموعتين : -

- ١ - مجموعة المعلمين ذوى الاسلوب المباشر عددهم ٦ (ستة) معلمين .
- ٢ - مجموعة المعلمين ذوى الاسلوب غير المباشر عددهم ٦ (ستة) معلمين .

(ب) عينة التلاميذ :

بلغ عددها الكلى ٣٦٣ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى بثلاث مدارس من مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى بمدينة دمياط - تلاميذ فصول عينة المعلمين السابق تحديدها - وتنقسم الى مجموعتين : -

- ١ - التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر - تلاميذ فصول المعلمين ذوى الاسلوب غير المباشر عددهم ١٧٣ تلميذا .
- ٢ - التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر - تلاميذ فصول المعلمين ذوى الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ١٩٠ تلميذا .

وبناء على نتائج تطبيق كل من الاختبارين التحصيليين واختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات يتم تصنيف عينة البحث - التلاميذ على النحو التالى : -

- ١ - بالنسبة لنتيجة الاختبارين التحصيليين : يوجد أربع مجموعات هى:
 - (أ) المجموعة الاولى : وتضم التلاميذ المنخفضين فى التحصيل (أدنى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذا .
 - (ب) المجموعة الثانية : وتضم التلاميذ المرتفعين فى التحصيل (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذا .
 - (ج) المجموعة الثالثة : وتضم التلاميذ المنخفضين فى التحصيل (أدنى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميذا .
 - (د) المجموعة الرابعة : وتضم التلاميذ المرتفعين فى التحصيل (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الاسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميذا .

٢ - بالنسبة لنتيجة اختبار التفكير الابتكاري في الرياضيات :

يوجد أربع مجموعات هي :

- (أ) المجموعة الأولى : وتضم التلاميذ المنخفضين في التفكير الابتكاري (أدنى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الأسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذاً .
- (ب) المجموعة الثانية : وتضم التلاميذ المرتفعين في التفكير الابتكاري (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الأسلوب المباشر بلغ عددهم ٤٧ تلميذاً .
- (ج) المجموعة الثالثة : وتضم التلاميذ المنخفضين في التفكير الابتكاري (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الأسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميذاً .
- (د) المجموعة الرابعة : وتضم التلاميذ المرتفعين في التفكير الابتكاري (أعلى ٢٧٪) ممن يقعون تحت تأثير الأسلوب غير المباشر بلغ عددهم ٥١ تلميذاً .

١- العينة :

وتشمل عينة المعلمين التي تتكون من ١٢ (اثني عشر) معلماً للرياضيات ، ٦ (ستة) منهم يمثلون الأسلوب المباشر ، و ٦ (ستة) الأخرى يمثلون الأسلوب غير المباشر ، وكذلك عينة التلاميذ وهي تتكون من ١٢ فصلاً من فصول الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة دمياط للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ والتي تقوم عينة المعلمين بالعمل فيها حيث ٦ (ستة) فصول منها تمثل عينة تلاميذ الأسلوب المباشر ، و ٦ (ستة) الأخرى تمثل عينة تلاميذ الأسلوب غير المباشر ، تختار بالطريقة الموضحة في عينة البحث .

٢ - متغيرات البحث : وتشتمل على :

- (أ) أسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) كما يتحدد ذلك باستخدام نظام « فلاندرز » لتحليل التفاعل .
- (ب) التحصيل في الرياضيات للصف الثامن الأساسي ، كما يتحدد ذلك بمجموع الدرجات التي يحصل عليها كل تلميذ في الاختبارين التحصيليين الموضوعين (جبر - هندسة) من أعداد وتقنين الباحث الحالي .

(ج) القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ، كما يتحدد ذلك من الدرجة الكلية والدرجات الفرعية (طلاقة ، مرونة ، أصالة) التى يحصل عليها كل تلميذ فى اختبار التفكير الابتكارى فى الرياضيات من أعداد : « محمود عبد الحليم منسى » ١٩٨٢ بعد تقنيته من قبل الباحث الحالى .

نتائج البحث :

أسفر البحث الحالى عن النتائج التالية : -

١ - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر ، ومتوسط درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر وذلك من حيث التحصيل فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر .

٢ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب المباشر ومتوسطات درجات التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر وذلك من حيث القدرات الابتكارية فى الرياضيات - طلاقة ، مرونة ، أصالة ، القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات ، لصالح مجموعة التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالاسلوب غير المباشر .

٣ - لا يوجد اثر دال للتفاعل بين اسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ، ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض مرتفع) على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات . ولكن كان اثر كل من اسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ، ومستوى التحصيل فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) دالا احصائيا عند مستوى (٠.٠١) على القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات .

وبدراسة الفروق بين المجموعات الأربع والتى صنفت اليها عينة البحث فى هذه الحالة اتضح أن : -

- تفوق الاسلوب غير المباشر على الاسلوب المباشر فى التعامل مع التلاميذ سواء اكانوا مرتفعين او منخفضين فى تحصيل مادة الرياضيات (م ١١ - التعلم)

وذلك من حيث تنمية قدراتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات .
- كل من الاسلوب المباشر والاسلوب غير المباشر يكونان أكثر فاعلية فى تنمية قدرة التلاميذ على التفكير الابتكارى فى الرياضيات عندما يكون التلاميذ من المرتفعين فى تحصيل الرياضيات أكثر منه عندما يكون التلاميذ من المنخفضين فى تحصيل الرياضيات .

- يتساوى كل من الاسلوب المباشر والاسلوب غير المباشر من حيث تنمية قدرة التلاميذ على التفكير الابتكارى فى الرياضيات عندما يكون تلاميذهم من المنخفضين فى تحصيل الرياضيات ، حيث كانت الخروق غير دالة احصائيا .

وبذلك يمكن القول ان الاسلوب غير المباشر أكثر فاعلية من الاسلوب المباشر وذلك فى التعامل مع التلاميذ سواء اكانوا مرتفعين أو منخفضين تحصيليا فى الرياضيات وذلك من حيث تنمية قدرة التلاميذ على التفكير الابتكارى فى الرياضيات .

٤ - لا يوجد أثر دال للتفاعل بين اسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) - ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (منخفض - مرتفع) على التحصيل فى الرياضيات ولكن كان اثر كل ن اسلوب التعليم (المباشر - غير المباشر) ، ومستوى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات (مرتفع - منخفض) دالا احصائيا عند مستوى (٠.١) على التحصيل فى الرياضيات .

وبدراسة الفروق بين المجموعات الأربع والتي صنفتم اليها عينة البحث فى هذه الحالة اتضح أن : -

- تفوق الاسلوب غير المباشر على الاسلوب المباشر فى التعامل مع التلاميذ سواء اكانوا مرتفعين أو منخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك من حيث زيادة تحصيلهم فى الرياضيات .

- كل من الأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر يكونان أكثر فاعلية فى زيادة تحصيل التلاميذ فى الرياضيات عندما يكون التلاميذ من المرتفعين

فى الرياضيات اكتر منه عندما يكون التلاميذ من المنخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات .

- يتساوى كل من الأسلوب المباشر والأسلوب غير المباشر من حيث تحصيل التلاميذ فى الرياضيات عندما يكون تلاميذهم من المنخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات حيث كانت الفروق غير دالة احصائيا .

وبذلك يمكن القول بأن الأسلوب غير المباشر أكبر فاعلية من الأسلوب المباشر وذلك فى التعامل مع التلاميذ ، سواء أكانوا مرتفعين أو منخفضين فى القدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك من حيث زيادة تحصيلهم فى الرياضيات .

٥ - توجد علاقات (ارتباطات) دالة احصائيا عند مستوى (٠.١) بين تحصيل التلاميذ فى الرياضيات وقدرتهم على التفكير الابتكارى فى الرياضيات وذلك فى حالة الأسلوب المباشر ، الأسلوب غير المباشر ، وكذلك العينة ككل .

★ لطفى عمارة مخلوف (١٩٨٨)

«استخدام الألعاب فى تدريس الرياضيات» .

دراسة نظرية تحليلية تتعرض لدراسة العناصر التالية :

- ١ - الأهداف التربوية من استخدام الألعاب .
- ٢ - محددات استخدام الألعاب .
- ٣ - دور المعلم عند استخدام الألعاب .
- ٤ - أنواع الألعاب :

- (أ) ألعاب لحل الألغاز أو مغالطات رياضية .
- (ب) ألعاب للبحث عن أنماط أو قواعد .
- (ج) ألعاب اكتشافية .
- (د) ألعاب للتدريب على المهارات .

- ٥ - مصادر الألعاب الرياضية .
- ٦ - تقويم الألعاب .

★ أحمد السيد أحمد إبراهيم (١٩٩٠)

« أثر تدريس وحدة متكاملة في العلوم على تحقيق بعض أهداف
تدريس العلوم لطلاب الصف الأول الثانوى العام » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١ - معرفة الى أى مدى يحقق التكامل بين فروع العلوم الثلاثة
(كيمياء ، فيزياء ، وأحياء) بعض أهداف تدريس العلوم .
- ٢ - معرفة أثر تدريس الوحدة المعدة بالتكامل على تنمية التفكير
الاستدلالي وعلى اتجاهات الطلاب نحو الطاقة في البيئة وعلى تحصيلهم .
- ٣ - معرفة العلاقة بين الاتجاهات والتحصيل .
- ٤ - معرفة العلاقة بين التفكير الاستدلالي والتحصيل .
- ٥ - معرفة مدى أهمية الدراسة عند التخطيط لمناهج العلوم مستقبلا
بالمدارس الثانوية العامة .

مشكلة الدراسة :

تتلخص المشكلة في التساؤل الرئيسى التالى :

« الى أى مدى يفيد تدريس وحدة الطاقة في البيئة ، المعدة على أساس
التكامل فى تنمية كل من التفكير الاستدلالي ، والاتجاهات نحو الطاقة فى
البيئة ، وفى تحصيل الطلاب بالصف الأول الثانوى العام » ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - كيف يمكن بناء وحدة متكاملة فى العلوم لطلاب الصف الأول
الثانوى العام ؟
- ٢ - ما أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تنمية التفكير
الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

٣ - ما أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تنمية اتجاهات الطلاب بالصف الأول الثانوى العام ؟

٤ - ما أثر تدريس وحدة متكاملة فى العلوم على تحصيل الطلاب ؟

٥ - هل توجد علاقة بين كل من التفكير الاستدلالى والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى ، بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل ؟

٦ - هل توجد علاقة بين كل من اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التى تدرس وحدة العلوم المتكاملة وبين المجموعة الضابطة التى تدرس نفس الموضوعات من الكتاب المدرسى المقرر فى مقياس التفكير الاستدلالى لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الاتجاهات نحو الطاقة فى البيئة لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل الدراسى ككل لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى .

٤ - يوجد ارتباط دال احصائيا بين التفكير الاستدلالى والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية .

٥ - يوجد ارتباط دال احصائيا بين اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٤٠) طالبا وطالبة من مدرستى البنات الثانوية ، النجاح الثانوية بالزقازيق .

- ١ - تصنيف العينة (٧٠) طالب وطالبة بالمجموعة التجريبية ، (٧٠) طالب وطالبة بالمجموعة الضابطة ، وتم تحقيق التكافؤ بينهما في الجنس ، التحصيل ، الاتجاهات نحو العلم ، قدرات التفكير العلمى .
- ٢ - قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية ، وقام معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة .
- ٣ - التطبيق القبلى للأدوات .
- ٤ - التزمت المجموعة التجريبية بكتاب الطالب ودليل المعلم المعدين بواسطة الباحث ، والتزمت المجموعة الضابطة بالكتاب المدرسى .
- ٥ - التطبيق البعدى .
- ٦ - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، معامل الارتباط ، كا ٢ .

الأدوات :

- ١ - كتاب الطالب ، وحدة الطاقة فى البيئة اعداد الباحث .
- ٢ - اختبار تحصيلى فى وحدة الطاقة فى البيئة اعداد الباحث .
- ٣ - دليل المعلم فى وحدة الطاقة فى البيئة اعداد الباحث .
- ٤ - مقياس التفكير الاستدلالى اعداد الباحث .
- ٥ - مقياس اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - يوجد فرق دال احصائيا فى التفكير الاستدلالى بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - يوجد فرق دال احصائيا فى اتجاهات الطلاب نحو الطاقة فى البيئة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - يوجد فرق دال احصائيا فى التحصيل الدراسى ككل بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ - يوجد ارتباط موجب دال بين التفكير الاستدلالى والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية .

٥ - يوجد ارتباط موجب دال بين اتجاهات الطلاب نحو الطاقة في البيئة والتحصيل لطلاب الصف الأول الثانوى العام بعد دراستهم للوحدة المعدة بالتكامل فى المجموعة التجريبية .

★ أمينة سيد عثمان (١٩٩٠)

« تطوير خطة التربية العملية لطلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة » .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالى الى :

١ - الوقوف على مستوى الطالب المعلم بصفة عامة ، والطالب المعلم بقسم الجغرافيا بصفة خاصة فى المهارات التدريسية فى كليات التربية بعد اتمام التربية العملية .

٢ - اعداد وحدة باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة وتطبيقها واستخراج نتائجها لتطوير أداء الطلاب المعلمين فى المهارات التدريسية الجغرافية ؟

مشكلة البحث :

١ - ما أدوار الطالب المعلم الذى تتولى كلية التربية اعداده للقيام بها؟

٢ - ما فعالية استراتيجيات تعلم البراعة فى تطوير أدوار المعلم ؟

الفروض :

١ - لا توجد خطة تنظيمية لتدريس المهارات التدريسية العامة والخاصة للطالب المعلم (معلم الجغرافيا) .

٢ - لا توجد فروق احصائية فى الأداء بين مجموعتين من الطلاب المعلمين تعرضت احدهما للتدريس بواسطة وحدة تدريسية اعدت باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة .

العينة والجراءات :

١ - اختارت الباحثة (٥٠٠) طالب وطالب من الطلاب المعلمين - كلية التربية بينها (جميع الشعب) .

كم تم اختيار (٣٠) طالبا وطالبة من الطلاب المعلمين من كلية التربية - جامعة الزقازيق (قسم الجغرافيا) .

٣ - (٣٥) طالبا وطالبة من كلية التربية - جامعة حلوان (قسم الجغرافيا) .

- تم الاختيار عشوائيا ، وقسمت عينة البحث من قسم الجغرافيا الى مجموعتين كل منهم (١٥) طالبا وطالبة احدهما كجموعة ضابطة والاخرى تجريبية تعرضت لتدريس الوحدة باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة .

- قامت الباحثة بتطبيق استبيان يتضمن مبادئ اجراءات التدريس فى التربية العملية على العينة الكلية (٥٦٥) طالبا وطالبة .

- قامت الباحثة بتطبيق استمارات تقويم الطالب المعلم يقوم بأجاباتها التلاميذ الذين تعرضوا للتدريس بواسطة الطلاب المعلمين وعددهم (١٥٠) طالب .

- قامت الباحثة بتطبيق استمارات تقويم ذاتى للطالب المعلم .

- تمت المقارنة بين استمارتى التقويم السابقتين .

- تطبيق استبيان تعرف المهارات الجغرافيا .

- تطبيق بطاقة التشخيص والملاحظة .

- عرضت الباحثة على المجموعة فكرة التعلم باستراتيجيات تعلم البراعة واجراءاتها كتدريس مقصود للمهارات التدريسية اللازم توافرها عند معلم الجغرافيا .

٥ - الأدوات :

١ - استبيان للتعرف على المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم .

اعداد الباحثة

٢ - استمارة تقويم التلاميذ للطالب المعلم .

اعداد الباحثة

٣ - استمارة تقويم ذاتى للطالب المعلم .

اعداد الباحثة

- ٤ - قائمة المهارات اللازمة للطلاب المعلم شعبية الجغرافيا .
اعداد الباحثة
- ٥ - استمارة بطاقة تشخيص وملاحظة للأداء . اعداد الباحثة
- ٦ - مجموعة اختبارات تحصيلية للتلميذ والطلاب المعلم .
اعداد الباحثة

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - اثبت البحث عدم وجود خطة تنظيمية للتربية العملية تتضمن مبادئ واجراءات التدريس الحديث للطلاب المعلم فى جميع الشعب .
- ٢ - كما اثبت البحث وجود فروق احصائية فى الادائين لمجموعتى التجربة (ضابطة/تجريبية) وجاء الفرق لصالح المجموعة التجريبية التى تعرضت للتدريب باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة لوحدة تدريسية لمهارات معلم الجغرافيا .

★ الشناوى عبد المنعم الشناوى ، نصر الله محمد محمود (١٩٩١)
« المهارات الشخصية فى التدريس لدى الطلاب المعلمين للمرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية »

١ - أهداف الدراسة : لتحديد فى :

- (١) تحديد بعض المهارات الشخصية الخاصة بعملية التدريس .
- (ب) التعرف على بعض السمات الشخصية للطلاب/المعلمين .
- (ج) بيان أثر بعض السمات الشخصية على المهارات التدريسية الشخصية للطلاب/المعلمين .
- (د) بيان العلاقة بين السمات الشخصية والمهارات الشخصية للتدريس .

٢ - مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الآتية :

- ١ - ما مدى اختلاف السمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ؟

- ٢ - ما مدى مستويات الاداء للمهارات الشخصية للتدريس للطلاب/ المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ؟
- ٣ - ما العلاقة بين مستوى أداء المهارات الشخصية فى التدريس والسمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية ؟
- ٤ - ما اثر السمات الشخصية على المهارات الشخصية التدريسية ؟

٣ - فروض الدراسة :

- تحاول الدراسة الحالية التحقق من صدق الفروض الآتية :
- ١ - تختلف سمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية بنسب متفاوتة .
 - ٢ - لا يوجد اختلاف فى مستويات الاداء للمهارات الشخصية للتدريس للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية .
 - ٣ - توجد علاقة ارتباطية بين مستوى أداء المهارات الشخصية فى التدريس والسمات الشخصية للطلاب/المعلمين المتدربين بالمرحلة الابتدائية من خلال التربية العملية .
 - ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المهارات الشخصية التدريسية بين الطلاب ذوى سمات الشخصية المنبسطين والعصابيين .

٤ - العينة :

(٥٠) طالباً من طلاب كلية اعداد المعلمين بالجوف بالملكة العربية السعودية .

٥ - الأدوات :

- ١ - قائمة ايزنك للشخصية : من اعداد جابر عبد الحميد جابر ، محمد فخر الاسلام .
- ٢ - قائمة المهارات الشخصية للمدرس فى التدريس
من اعداد الباحثين

٦ - الأسلوب الاحصائي :

- ١ - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية .
- ٢ - استخدام اختبار «ت» لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .
- ٣ - المعادلة العامة لمعامل الارتباط .

٧ - خلاصة النتائج : تمثلت نتائج الدراسة الحالية فى الآتى :

- ١ - وجود بعض السمات الشخصية لدى الطلاب/المعلمين بنسب متفاوتة ، وهذا التفاوت قليل نسبيا مثل الانبساطية والعصابية ، وان كانت هذه النسب متوسطة .
- ٢ - المهارات الشخصية للمدرس فى التدريس تتوافر بنسب متفاوتة ايضا ، وأن كانت مهارة تقدير المدرس للعمل افضل المهارات ، فى حين جاءت كفاءة المدرس اقل المهارات وكانت المهارات متوافرة بنسب معقولة .
- ٣ - معامل الارتباط بين المهارات الشخصية وسمة الانبساط غير ذات معنى لدى الطلاب/المعلمين سواء اكانوا أكثر أو اقل انبساطا .
- ٤ - معامل الارتباط بين المهارات الشخصية وسمة العصابية غير ذات معنى لدى الطلاب/المعلمين ، وغير دالة أيضا للأكثر عصابية ، فى حين أن هناك ارتباطا عكسيا بين درجات الطلاب/المعلمين الأقل عصابية ومهاراتهم الشخصية .
- ٥ - لا توجد فروق ذات معنى بين درجات الطلاب/المعلمين (أكثر/أقل) انبساطا فى توافر المهارات الشخصية فى التدريس .
- ٦ - لا توجد فروق ذات معنى بين درجات الطلاب/المعلمين (أكثر/أقل) عصابية فى توافر المهارات الشخصية فى التدريس .
- ٧ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب/المعلمين الأكثر (انبساطا/عصابية) فى أدائهم للمهارات الشخصية فى التدريس ، ونفس النتيجة تنطبق على الطلاب المعلمين الأقل (انبساطا/عصابية) .

★ « شادية التل » (١٩٩٢)

« أثر الصورة القرائية ومستوى المقرئية والجنس فى الاستيعاب
القرائى لدى طلبة الصف الثامن »

الأهداف :

هدفت الدراسة الحالية الى تقصى اثر كل من الصورة القرائية (قراءة
جهرية أمام الآخرين ، قراءة جهرية موجهة نحو الذات ، قراءة صامتة ،
قراءة صامتة أثناء الاستماع) ومستوى المقرئية (محبب ، تعليمى ، مستقل)
والجنس (ذكور ، اناث) فى الاستيعاب القرائى .

العينة والأدوات :

وقد اختير لتحقيق هذا الهدف (٢٤٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف
الثامن الأساسى فى مدينة أريد ، قسمت أفراد العينة من كل جنس الى أربع
مجموعات قرأت احداها نماذج النص المختار قراءة جهرية أمام الباحثة ،
فيما قرأت الأخرى النماذج قراءة جهرية موجهة نحو الذات ، أما المجموعة
الثالثة فقد قرأت النماذج قراءة صامتة ، فيما قرأت المجموعة الرابعة النماذج
قراءة صامتة أثناء الاستماع ، هذا وقد تم اعتماد ثلاثة نماذج للنص المختار،
صنفت فى المستويات القرائية المحببة والتعليمية والمستقلة ، وبعد انتهاء
الطالب من قراءة النموذج ، كان يجيب عن ثلاثين سؤالاً تقيس الاستيعاب
القرائى ، وبعد جمع الاجابات وتصحيحها ، تمت معالجتها بالطرق
الاحصائية الملائمة .

النتائج :

١ - كشفت النتائج وجود اثر دال احصائيا للصورة القرائية فى
الاستيعاب ، كما كشفت تفوق القراءة الصامتة الموجهة نحو الذات على
القراءة الجهرية بصورتها وذلك فيما يتعلق بالاستيعاب القرائى .

٢ - كشفت النتائج وجود اثر دال احصائيا لمستوى المقرئية فى
الاستيعاب . كما كشفت تفوق الاستيعاب القرائى للنموذج المستقل على
النموذج التعليمى وتفوق الاستيعاب للنموذج التعليمى على النموذج المحبب .

- ٣ - كشفت النتائج عدم وجود اثر دال احصائيا للجنس فى الاستيعاب .
٤ - كشفت النتائج عدم وجود اثار دالة احصائيا للتفاعلات الثنائية
أو الثلاثية المحتملة ، بين متغيرات الدراسة فى الاستيعاب .

★ صلاح عبد الحفيظ محمد (١٩٩٢)

« استخدام استراتيجيات ما قبل التدريس فى تدريس الرياضيات
بالمرحلة الثانوية »

١ - أهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالى الى :

١ - التعرف على المستوى التحصيلي للمتعلم نتيجة استخدام
الاختبارات القبلية وأسئلة التحضير .

٢ - التوصل الى مجموعة من التطبيقات التربوية فى ضوء ما تسفر
عنه نتائج البحث ، يمكن أن تفيد فى توجيه كل من المعلم والطالب والموجه
من حيث استخدام الاختبارات القبلية وأسئلة التحضير فى التدريس مما يؤدى
فى النهاية الى تحقيق مستوى عال من الأداء للطالب .

٢ - مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما فعالية استخدام بعض استراتيجيات ما قبل التدريس فى تحصيل
الرياضيات بالصف الأول الثانوى العام ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١ - ما اثر تدريس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة باستخدام
الاختبارات القبلية على التحصيل ؟

٢ - ما اثر تدريس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة باستخدام أسئلة
التحضير على التحصيل ؟

٣ - الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء طسلا

المجموعة التجريبية الأولى (التى درست بالطريقة العادية مع استخدام الاختبارات القبلىة) ومتوسطات أداء طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية فقط ، فى الاختبار التحصيلى لوحدة العمليات الثنائىة والأنظمة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التى درست بالطريقة العادية مع استخدام أسئلة التحضير) ومتوسطات أداء طلاب المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية فقط ، فى الاختبار التحصيلى لوحدة العمليات الثنائىة والأنظمة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء طلاب المجموعة التجريبية الأولى ومتوسطات أداء طلاب المجموعة التجريبية الثانية ، لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٤ - العينة والإجراءات :

(١٠٢) طالبا بالمصف الأول الثانوى من مدرسة المبرز الثانوىة (بالسعودىة) ، منهم (٣٤) بالمجموعة التجريبية الأولى ، (٣٤) بالثانوىة ، (٣٤) بالمجموعة الضابطة .
وسارت تجربة البحث وإجراءاتها وفق الخطوات الآتية :

أولا : ١ - تم تطبيق الاختبار القبلى لوحدة العمليات الثنائىة والأنظمة على طلاب المجموعة التجريبية الأولى قبل دراسة الوحدة مباشرة دون المجموعتىن الأخرىتين .

٢ - قام الباحث ومعلم الفصل بتصحيح الاختبار القبلى معا ، وتحديد نقاط القوة والضعف المتعلقة بدراسة الوحدة ، حتى يتسنى للمعلم الاسترشاد بها فى تدريسه .

٣ - قيام معلم الفصل بالتدريس لطلاب هذه المجموعة بطريقته المعتادة .

٤ - تم تعريف المعلم بدوره مع طلاب هذه المجموعة مسترشدا بمايلى :

- نتائج تطبيق الاختبار القبلى ونقاط القوة والضعف لدى التلاميذ .

- المتطلبات الرياضية اللازمة لتدريس المهام الرئيسية بالوحدة .
- أهداف تدريس الوحدة وأهداف كل درس منها .

ثانيا : ١ - قام الباحث بالأشتراك مع معلم المادة بوضع مجموعة من الأسئلة التحضيرية (٢٤) سوألا بمعدل سوألين لكل درس من دروس الوحدة حيث يزود بها طلاب المجموعة التجريبية الثانية - دون المجموعتين الأخرتين .

- ٢ - يقوم معلم الفصل - القائم بالتدريس - بإعطاء أسئلة كل درس لتلاميذه قبل التدريس ، بحيث يقوم كل طالب بالإجابة على هذه الأسئلة - فى ورقة مستقلة من الكتاب المدرسى المقرر أو من أى كتاب آخر .
- ٣ - يستقبل المعلم اجابات الطلاب عن أسئلة كل درس على حده ، ويقوم بتصحيحها مسترشدا برأى الباحث فى هذا الخصوص .
- ٤ - يعيد المعلم أوراق الاجابة للطلاب فى الحصّة التالية ، متبعا ذلك فى جميع دروس الوحدة .

- ثالثا : ترك معلم الفصل - القائم بالتدريس - ليدرس طلاب المجموعة الضابطة موضوع الوحدة بطريقته المعتادة .
- رابعا : بعد الانتهاء من تدريس الوحدة لطلاب المجموعات الثلاث ، تم تطبيق الاختبار التحصيلى عليهم من قبل معلم الفصل .
- خامسا : تم رصد درجات الطلاب التى حصلوا عليها فى الاختبار التحصيلى بأبعاده المحددة فى كشوف تفريغ خاصة بها .

٥ - الأدوات :

- ١ - اختبار قبلى لدروس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة .
اعداد الباحث
- ٢ - أسئلة التحضير لدروس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة .
اعداد الباحث
- ٣ - اختبار تحصيلى لدروس وحدة العمليات الثنائية والأنظمة .
اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

١ - تحقق صدق الفرض الأول ، ومن ثم فإنه يوجد أثر فعال لاستخدام الاختبارات القبليّة على تحصيل الطلاب في وحدة العمليات الثنائيّة والأنظمة .

٢ - تحقق صدق الفرض الثاني ، ومن ثم فإنه يوجد أثر فعال لاستخدام أسئلة التحضير على تحصيل الطلاب في وحدة العمليات الثنائيّة والأنظمة بدرجة عالية .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث ، أي أنه يوجد أثر فعال لاستخدام أسئلة التحضير كاستراتيجية قبلية على تحصيل الطلاب في وحدة العمليات الثنائيّة والأنظمة بدرجة عالية .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث ، أي أنه يوجد أثر فعال لاستخدام أسئلة التحضير كاستراتيجية قبلية على تحصيل الطلاب في وحدة العمليات الثنائيّة والأنظمة بدرجة عالية ، وأن الاختبارات القبليّة أقل أثراً في تحصيل الطلاب .

★ عادل إبراهيم الباز (١٩٩٢)

« الفعالية النسبية لبعض استراتيجيات تدريس مفهومي العلاقة والتطبيق لطلاب الصف الثاني الإعدادي «دراسة تجريبية» .

هدف الدراسة :

محاولة تحديد الاستراتيجيّة الأفضل لتدريس بعض المفاهيم الرياضيّة لطلاب الصف الثاني الإعدادي .

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة الحاليّة في السؤال التالي :

« ماهي الفعالية النسبية لكل من الاستراتيجيات الأربع التالية لتدريس مفهومي العلاقة والتطبيق لطلاب الصف الثاني الإعدادي :

١ - استراتيجيّة التمثيل (مثال يعقبه لامثال) - التوصيف .

- ٢ - استراتيجية التمثيل (لامثال يعقبه مثال) - التوصيف .
- ٣ - استراتيجية التوصيف - التمثيل (مثال يعقبه لامثال) .
- ٤ - استراتيجية التوصيف - التمثيل (لامثال يعقبه مثال) ، فيما يتعلق بتحصيل الطلاب لهذين المفهومين طبقا لنموذج «فراير» .

الفروض :

الدراسة الحالية تحاول التحقق من صحة الفروض التالية :

- ١ - لا يختلف تحصيل الطلاب لمفهومي العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الاستراتيجية المستخدمة لتدريس هذين المفهومين .
- ٢ - لا يختلف تحصيل الطلاب لنفس السلوك من سلوكيات تحصيل مفهومي العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الاستراتيجية المستخدمة لتدريس هذين المفهومين .
- ٣ - لا يختلف تحصيل نفس الجنس من الطلاب لمفهومي العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الاستراتيجية المستخدمة لتدريس هذين المفهومين .
- ٤ - لا يختلف تحصيل الطلاب لمفهومي العلاقة والتطبيق اختلافا دالا باختلاف الجنس تحت نفس الاستراتيجية من الاستراتيجيات المستخدمة لتدريس هذين المفهومين .
- ٥ - لا يختلف تحصيل الطلاب لمفهومي العلاقة والتطبيق اختلافا دالا نتيجة للتفاعل بين متغيري الجنس واستراتيجية التدريس .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من ثمانية فصول (٤ بنين + ٤ بنات) وخصص فصلان أحدهما بنين والآخر بنات لكل استراتيجية .

والاجراءات هي :

- ١ - تم خلال أربعة لقاءات عمل بين الباحث ومعلمي الرياضيات لهذه الفصول توضيح الاستراتيجيات عمليا .

٢ - طلب الباحث من كل معلم أن يقوم بتدريس مفهومي العلاقة والتطبيق لتلاميذه بالاستراتيجية التي خصصت له وفي نفس الوقت المخصص للموضوع بالمنهج .

٣ - تطبيق الاختبار التحصيلي ، لقياس تحصيل هذين المفهومين .

٤ - تصحيح الاختبار ورصد الدرجات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» وتحليل التباين .

الأدوات :

اختبار قياس تحصيل طلاب الصف الثاني الاعدادي لمفهومي العلاقة والتطبيق .

خلاصة النتائج :

١ - أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين الاستراتيجيات الأربع من حيث تحصيل الطلاب للمفهومين موضع الاهتمام ، وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الأول .

٢ - وجود فروق ذات دلالة بين الاستراتيجيات الأربع فيما يتعلق بتحصيل الطلاب لكل سلوك على حدة من سلوكيات تحصيل مفهومي العلاقة والتطبيق بدون استثناء لأي من هذه السلوكيات ، وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الثاني .

٣ - وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات تحصيل كل جنس على حدة من طلاب الاستراتيجيات الأربع ، أي أنه مع نفس الجنس من الطلاب تكون بعض هذه الاستراتيجيات أكثر فعالية من البعض الآخر فيما يتصل بتحصيل الطلاب للمفهومين ، ولا ينطبق ذلك على جنس واحد دون الجنس الآخر وإنما ينطبق على الجنسين ، وبناء على ذلك يمكن رفض الفرض الثالث .

٤ - تحقق صحة الفرض الرابع ، وهذا يعني عدم وجود فروق دالة بين الجنسين من الطلاب لأي من الاستراتيجيات الأربع بمعنى أن نفس الاستراتيجية تتساوى فعاليتها مع كل من الجنسين فيما يتعلق بتحصيل الطلاب للمفهومين ، وينطبق ذلك على كل الاستراتيجيات .

٥ - تحقق صحة الفرض الخامس ، بمعنى أن التفاعل بين الجنس والاستراتيجية ليس له أثر دالا على تحصيل الطلاب للمفهومين موضع الاهتمام .

★ وفاء معتوق العجيب (١٩٩٢)

« تأثير الاعداد المسبق للدرس لتلميذات الصف الأول الثانوى على تحصيلهن الدراسى فى مادة «الأحياء» فى إحدى مدارس مكة المكرمة » .

الأهداف :

تشهد عملية التعلم فى الوقت الحاضر تقدما هائلا خاصة فى مجال العلوم الطبيعية ، وهذا التطور الجذرى يواكب العصر الذى يتسم بالتقدم الذى اكتسب قوته واندفاعه من طبيعة العلم ذاته . ولاشك أن تطور العلم وتقدمه يتطلبان فهما لطبيعته ومحتواه .

وتحقيقا لذلك رغبت الباحثة فى معرفة أثر اعداد الدرس مسبقا (التحضير) ، على التحصيل الدراسى للتلميذ . لذلك قامت بهذه الدراسة التى تهدف الى الكشف عن «تأثير الاعداد المسبق للدرس لتلميذات الصف الأول الثانوى على تحصيلهن الدراسى فى مادة الأحياء فى إحدى المدارس الثانوية بمكة المكرمة لمعرفة ذلك قامت الباحثة باختبار الفرضيات التالية:

الفروض :

حددت الباحثة فروض البحث على النحو التالى :

١ - لا توجد فروق احصائية فى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتى لا يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة فى مستوى التذكر .

٢ - لا توجد فروق احصائية فى تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات

المجموعة الضابطة اللاتي لا يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة في مستوى الاستيعاب (الفهم) .

٣ - لا توجد فروق احصائية في تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي لا يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة في مستوى التطبيق .

٤ - لا توجد فروق احصائية في تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرح المعلمة وبين تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي لا يطلب منهن تحضير الدرس قبل شرحه من المعلمة في الاختبار الكلى (تذكر - فهم - تطبيق) .

العينة والأدوات :

لاختبار الفروض الأربعة قامت الباحثة باعداد دراسة شبه تجريبية Quasi-Experimental Design على عينة مكونة من (٦٦) ست وستين تلميذة موزعات على مجموعتين : المجموعة التجريبية وعددها (٣٣) ثلاث وثلاثون تلميذة . والمجموعة الضابطة وعددها (٣٣) ثلاثة وثلاثون تلميذة في المدرسة الثانوية الثالثة عشرة بمكة المكرمة في الصف الأول الثانوى ، وقد أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا وجدت صدقه وثباته ، تم تطبيقه على العينة .

النتائج :

كانت نتائج الدراسة كالتالى :

١ - رفض الفرض الصفري الأول القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسى لمادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم معها أسلوب التحضير عند مستوى التذكر .

٢ - رفض الفرض الصفري الثانى القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لمادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم معها أسلوب التحضير عند مستوى الفهم (الاستيعاب) .

٣ - رفض الفرض الصفري الثالث القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل الدراسى لمادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التى استخدم معها أسلوب التحضير عند مستوى التطبيق .

٤ - رفض الفرض الصفري الرابع القاضى بوجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى لمادة الأحياء بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند الدرجة الكلية للمستويات المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق) .

وبذلك توصلت الباحثة - من خلال هذه الدراسة - الى اجابة السؤال الرئيسى للبحث .

ان استخدام أسلوب التحضير (الاعداد) المسبق للدرس فى مادة الأحياء كان له اثر ايجابى على تحصيل التلميذات عند مستوى التذكر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق . وعند جميع المستويات الثلاثة مجتمعة (تذكر - فهم - تطبيق) .

★ عبد الفتاح عيسى ادريس (١٩٩٣)

« اثر تفاعل السمات - المعالجات على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية (التعليم الاساسى) فى مادة العلوم »

هدف الدراسة :

الكشف على اثر ونوع التفاعل أن وجد بين سمتى محل التبعة (داخلى - خارجى) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من ناحية وبين كل من معالجتى الموديول والطريقة التقليدية من ناحية أخرى وذلك من حيث الأثر على تحصيل تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى فى مادة العلوم (وحدة الضوء) .

مشكلة الدراسة : تم تلخيصها فى التساؤلات التالية :

١ - لا يوجد تفاعل دال احصائيا بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعة (داخلى/خارجى) من حيث اثر هذا التفاعل على التحصيل فى مادة العلوم ؟

٢ - هل يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) وتقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل على التحصيل فى مادة العلوم ؟

٣ - هل يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيرات الدراسة الحالية الثلاث وهى المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعية (داخلى - الخارجى) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من حيث اثر هذا التفاعل على التحصيل فى العلوم .

فروض الدراسة :

١ - يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعية (داخلى/خارجى) من حيث اثر هذا التفاعل فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى لصالح كل من طريقة الموديول ومحل التبعية الداخلى .

٢ - يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيرى المعالجات (موديول - تقليدية) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من حيث اثر هذا التفاعل فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى لصالح كل من طريقة الموديول وتقدير الذات المرتفع .

٣ - يوجد تفاعل احصائي دال بين متغيرات المعالجات (موديول - تقليدية) ومحل التبعية (داخلى - خارجى) وتقدير الذات (مرتفع - منخفض) من حيث اثر هذا التفاعل فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى لصالح كل من طريقة الموديول ومحل التبعية الداخلى وتقدير الذات المرتفع .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (٣٢٩) تلميذا من تلاميذ الصف الأول من الحلقة الثانية من التعليم الاساسى من مدرستى الطالبة الاعدادية للبنين وعددهم (١٤٨) ومدرسة ٦ اكتوبر الاعدادية للبنين وعددهم (١٨١) تلميذ تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى تجريبية وتتمثل فى مدرسة الطالبة الاعدادية بنين وهى عبارة عن اربعة فصول والثانية ضابطة وتتمثل فى مدرسة ٦ اكتوبر الاعدادية وهى عبارة عن اربعة فصول .

أدوات الدراسة :

- ١ - اختبار تحصيلي في وحدة الضوء (الصورة أ) اعداد الباحث
- ٢ - اختبار تحصيلي في وحدة الضوء (الصورة ب) اعداد الباحث
- ٣ - مقياس محل التبعة اعداد الباحث
- ٤ - استبيان تقدير الذات (الصورة ١) اعداد الباحث
- ٥ - استبيان تقدير الذات (الصورة ب) اعداد الباحث
- ٦ - بناء وحدة الضوء بطريقة الموديول اعداد الباحث
- ٧ - بناء وحدة الضوء بالطريقة التقليدية اعداد الباحث
- ٨ - اختبار الذكاء الاعدادي اعداد/السيد محمد خيرى

نتائج الدراسة :

- ١ - وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعات الدراسة في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي راجعة الى تأثير متغير المعالجات .
- ٢ - وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعات الدراسة في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي راجعة الى تأثير متغير محل التبعة .
- ٣ - وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعات الدراسة في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي راجعة الى تأثير متغير تقدير الذات .
- ٤ - لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مستوى ٠.٠٥ بين متغير المعالجات ومتغير محل التبعة من حيث اثر هذا التفاعل في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي .
- ٥ - لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مستوى ٠.٠٥ بين متغير المعالجات ومتغير تقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي .
- ٦ - لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مستوى ٠.٠٥ بين متغير محل التبعة ومتغير تقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي .

٧ - لا يوجد تفاعل احصائي دال عند مستوى ٠.٠٥ بين كل من متغير المعالجات ومتغير محل التبعة ومتغير تقدير الذات من حيث اثر هذا التفاعل الثلاثى فى متوسط درجات اختبار التحصيل البعدى .

★ مصطفى الصفقى ، فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٣)

« اثر استخدام التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس فى التحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات كلية التربية فى جامعة الامارات المتحدة »

تختلف طبيعة الدراسة الجامعية اختلافا كبيرا عن طبيعة الدراسة فى مراحل التعليم العام وذلك من حيث طرق وأساليب الدراسة ونوعيتها ، وتعدد الأنشطة العلمية ، وطبيعة العلاقة مع هيئة التدريس وقد أصبح من الضرورى أن يعتمد طالب الجامعة على نفسه وعلى امكاناته وقدراته واستعداداته ، وأسلوبه فى التعليم . . فضلا عن تعدد المهام الواجبة عليه فى العملية التعليمية .

ولقد ظهر فى وقتنا الحاضر الحاجة الماسة الى فهم العوامل التى تسهم فى تحقيق النجاح الدراسى فى الجامعة . . وفى هذا الصدد أكد جليسر Gleaser أن العبء فى تحقيق الأهداف التعليمية يقع على عاتق كل من المدرس والطالب ، وقد سعت جامعة الامارات الى توفير أفضل الامكانيات المادية والبشرية كما وكيفا لتحقيق هذه الأهداف ، كما حاولت اختيار أفضل النظم التعليمية الجامعية فى العالم ، والذى يقوم على نظام الساعات المعتمدة . هذا وقد جاء نتيجة هذا الاهتمام المتزايد فى تقدير طرق التدريس المتبعة فى الجامعة والمنبثق عن لجنة الشؤون العلمية والتعليمية ضرورة التأكيد على الأهداف الجامعية والتقييم الموضوعى المستمر لأداء كل من الطالب وعضو هيئة التدريس ، ومدى ملائمة محتويات كل مساق مع أهدافه، بالإضافة الى تقييم طرق التدريس المتبعة ، وقد لخص التقرير هذه العمليات التربوية تحت اسم التوجيه والريادة العلمية للطلاب . . هذا وقد تم فعلا البدء بتنفيذ أسلوب التوجيه والريادة كمدخل فى التدريس لبعض مساقات علم النفس وأثره فى التحصيل الدراسى لطالبات جامعة الامارات من خلال الدراسة الحالية والتى تلخصت مشكلة الدراسة فيها فى الفروض التالية :

١ - توجد فروق دالة احصائية فى مستوى التحصيل الدراسى بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ترجع الى استخدام التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٢ - توجد صعوبات تواجه عضو هيئة التدريس عند استخدامه لأسلوب التوجيه والريادة العلمية .

١ - توجد صعوبات تواجه أفراد المجموعة التجريبية عند تطبيق هذا الأسلوب كمدخل للتدريس .

وفى سبيل التحقق من صحة هذه الفروض تم اختيار عينة عشوائية من بين طالبات كلية التربية قسمت الى مجموعتين مجموعة تجريبية « ١٠٨ طالبة » تخضع لعملية التعليم باستخدام أسلوب التوجيه والريادة العلمية ، ومجموعة ضابطة « ١٠٦ طالبة » تخضع لعملية التعليم باستخدام الأسلوب التقليدى « المحاضرة والتلقين » مع مراعاة التجانس من حيث الذكاء العام والمستوى الثقافى للأسرة والأعمار الزمنية . . هذا وقد اعتمد الباحثان على أسلوب تحليل التباين المتلازم لضبط المجموعات وحساب دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين فى التحصيل الدراسى نتيجة استخدام أسلوب التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس . . . هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

★ وجود فروق دالة احصائية فى مستوى التحصيل الدراسى بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

★ وجود صعوبات واجهت القائمين بالدراسة الحالية وكذلك الذين يمكنهم أن يواجهوها عند تطبيق هذا الأسلوب .

★ كذلك أسفرت نتائج الدراسة عن وجود صعوبات واجهت أفراد المجموعة التجريبية عند قيامهن بأداء المهام الموكلة اليهن فى عملية التعلم باستخدام التوجيه والريادة العملية كمدخل للتدريس .

هذا وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات من أهمها : ضرورة التنسيق بين مختلف الكليات من حيث الجداول الدراسية ،

ومراعاة الأماكن والساعات المخصصة للمحاضرات وللريادة العلمية ، اعطاء وزن مهم لدرجات الريادة العلمية ، ضرورة توفير أعداد كافية من مساعدي أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ برنامج الريادة العلمية ، وإجراء مزيد من الدراسات لتطبيق هذا الأسلوب وتعميمه على مستويات تعليمية مختلفة ومتنوعة .

★ إبراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٩٤)

« اثر استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية عليا على التحصيل والتفكير الناقد »

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤلين التاليين :

١ - ما أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تدريس موضوع « الأسس النفسية للمنهج » على تحصيل الطلاب بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها .

٢ - ما أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في تدريس موضوع « الأسس النفسية للمنهج » على تنمية التفكير الناقد للطلاب بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها .

فروض البحث :

الفرض الأول : استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في التدريس يؤدي إلى زيادة تحصيل الطلاب في موضوع الأسس النفسية للمنهج .

الفرض الثاني : استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا في التدريس يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ - اختبار التفكير الناقد . وضعه جوردون واطسون ، وأدوارد

جليسر وأعدده فى صورته العربية كسل من جابر عبد المحيد جابر ويحي هندام ، ولقد صمم ليزود الفحوص بعينة من المشكلات والمواقف التى تتطلب استخدام وتطبيق بعض القدرات الهامة المتضمنة فى التفكير الناقد ، ويمكن أن يستخدم كاختبار لقياس عدة عوامل هامة داخلية فى القدرة على التفكير الناقد ويتكون الاختبار من خمس اختبارات فرعية لقياس الاستنتاج والتعرف على الافتراضات والاستنباط والتفسير وتقويم الحجج .

٢ - اختبار الذكاء : وهو من اعداد فايز الحاج وهو باسم « المروان العربى الميسر فى اختبار حاصل الذكاء » ، وهو مقنن على البيئة السعودية وتتكون الصورة النهائية للاختبار من ٦٠ سؤالاً وهى ذات محتوى واسع اذ تغطى الأسئلة عدداً من الجوانب والبسمات العقلية التى يتكون منها الذكاء العام . وهذا الاختبار معد لاعطاء قياس سريع لمستوى الذكاء العام لدى الكبار والأطفال فوق سن التسع سنوات .

ولقد استخدمه الباحث لقياس ذكاء الطلاب فى المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق تجربة البحث .

٣ - الاختبار التحصيلي : وهو من اعداد الباحث ، والهدف منه قياس تحصيل الطلاب فى موضوع « الأسس النفسية للمنهج » .

خلاصة نتائج البحث :

أولاً : ينص الفرض الأول للبحث على ما يلى :

استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية فى التدريس يؤدى الى زيادة تحصيل الطلاب فى موضوع الأسس النفسية للمنهج .

وللتحقق من صدق هذا الفرض تم تدريس موضوع الأسس النفسية للمنهج للمجموعتين التجريبية « قسم علم النفس » والمجموعة الضابطة « قسم اللغة العربية » . وفى المجموعة التجريبية تم استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا أثناء التدريس ، بينما لم يحدث ذلك مع المجموعة الضابطة ، وبعد الانتهاء من تدريس الموضوع تم تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين .

ثانيا : ينص الفرض الثانى للبحث على ما يلى :

استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا فى التدريس يؤدى الى تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها .

وللتحقق من صدق هذا الفرض تم تطبيق مقياس التفكير الناقد بعد تدريس موضوع الأسس النفسية للمنهج للمجموعتين التجريبية والضابطة، وفيما يلى خلاصة النتائج :

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة فى التفكير الناقد أى أن استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية عليا فى التدريس له اثره على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب .

٢- اتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة فى تحصيل الطلاب للمادة العلمية .

★ سميحة محمد فتحى (١٩٩٤)

« فاعلية استخدام مستويات مختلفة للأسئلة التحضيرية على تنمية التحصيل الدراسى لمادة الرياضيات لدى طالبات الصف الأول الثانوى »

المشكلة :

تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤل الآتى :

هل توجد فروق بين مجموعات البحث الثلاث :

المجموعة الأولى : الطالبات اللاتى قمن بقراءة الدرس الجديد والاجابة على أسئلة تحضيرية فى مستوى التطبيق والتحليل .

المجموعة الثانية : الطالبات اللاتى قمن بقراءة الدرس الجديد والاجابة على أسئلة فى مستوى التذكر والفهم .

المجموعة الثالثة : المجموعة الضابطة والتي لم تزود بأية أسئلة .

فى درجات كل من : (١) الاختبار التحصيلى فى مستوى التذكر والفهم
(٢) الاختبار التحصيلى فى مستوى التطبيق والتحليل ، (٣) والاختبار
التحصيلى الكلى لوحدة التحويلات .

فروض البحث :

يهدف هذا البحث الى اختبار صحة الفرضين التاليين :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة
فى درجات الاختبار التحصيلى (الكلى) فى وحدة التحويلات الهندسية للمصف
الاول الثانوى .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة
فى درجات كل من اختبار التحصيل الأعلى واختبار التحصيل الأدنى فى
وحدة التحويلات الهندسية للمصف الاول الثانوى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ثلاثة فصول متكافئة من حيث التحصيل السابق
فى الرياضيات (طبقا لدرجات الطالبات فى امتحان الرياضيات للفصل
الدراسى الاول) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدرسة الثانوية العاشرة
احدى المدارس التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض . وقد بلغ
عدد طالبات كل فصل (٣١) طالبة .

أدوات البحث :

اختبار تحصيلى فى وحدة التحويلات الهندسية فى مستويات التذكر
والفهم والتطبيق والتحليل وقد قامت الباحثة باعداده .

خلاصة النتائج :

١ - دلت نتائج البحث على تفوق المجموعة الأولى التى زودت بأسئلة
تحضيرية فى مستوى التطبيق والتحليل على المجموعة الثانية التى زودت
بأسئلة تحضيرية فى اختبار التحصيل الكلى والتحصيل الأعلى والتحصيل
الأدنى .

٢ - دلت النتائج أيضا على عدم تفوق المجموعة الثانية التي زودت بأسئلة تحضيرية في مستوى التذكر والفهم على المجموعة الضابطة التي لم تزود بأية أسئلة تحضيرية ، في اختبار التحصيل الكلى واختبار التحصيل الأعلى واختبار التحصيل الأدنى .

★ محمد الزعيمى (١٩٩٤)

« استراتيجيات التدريس والتقويم الملائمة للتعليم العالى العربى
مواجهة تحديات مطلع القرن الحادى والعشرين » .

أن هناك قننايا ومشاكل متعددة تهم التعليم العالى بصفة عامة، لها ارتباط بالمجالات الادارية والتنظيمية وبالتخصصات اللازمة والضرورية ، وبطرائق التدريس والبحث العلمى وبالتعمويل الضرورى لتسيير المؤسسات وعدم التلاؤم بين نظام التعليم ومتطلبات تنمية المجتمع وتطويره . أن تطور التعليم العالى مازال محدودا فى أبعاده الكمية والكيفية ، فالقدرات الاستيعابية للمؤسسات مازالت دون الحجم الذى يمكنها من قبول الطلبة الجدد ، ثم أن الهدر والتكرار والتسرب لها نسب كبيرة ، كما أن التوزيع الجغرافى المتوازن للمؤسسات من أجل ضمان مساهمة فاعلة فى التنمية الاقليمية غير مضبوط ومعتمد على منهجيات تخطيط نظم التعليم العالى .

وفى هذه الدراسة يتم التركيز على الأهمية التى تتميز بها عملية التدريس والتقويم فى التعليم على أساس أنها عنصر أساسى من العناصر الضرورية فى مواجهة التحديات الآنية والمستقبلية .

وتتضمن هذه الدراسة مايلى :

- النقائص والعيوب الموجودة حاليا فى التدريس والتقويم بالتعليم العالى .

- فلسفة وأسس الاستراتيجيات التدريسية والتقويمية المرغوب فيها من أجل مواجهة تحديات مطلع القرن الواحد والعشرين .

- الاستراتيجيات الجديدة فى هذا المجال مع الاشارة الى الشروط الضرورية لتطبيقها والعوقات التى توقف تنفيذها .

وقد تم الاعتماد فى هذه الدراسة على مجموعة من الأبحاث والدراسات وتقارير بعض اللقاءات والندوات التى تهم قضايا ومشاكل التعليم العالى بصفة عامة بالتركيز على التدريس والتقويم ، وذلك فى العالم العربى وعدد من الدول الأخرى .

★ محمد سعيد صبارينى ، قاسم محمد الخطيب (١٩٩٤)

« أثر استراتيجيات التغير المفهومى الصفية لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى الطلاب فى الصف الأول الثانوى العلمى » .

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فعالية استراتيجيات التغير المفهومى الصفية فى اكساب مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوى العلمى الفهم العلمى السليم لمفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية وإزالة أنماط الفهم الخاطيء الشائعة لديهم حول تلك المفاهيم . وقد تألفت عينة الدراسة من (٥٧) طالبا يمثلون شعبتين صفيتين فى مدرسة ثانوية فى مدينة أربد موزعين على مجموعتين ، واحدة تجريبية والأخرى ضابطة . درست المجموعة التجريبية المادة التعليمية الخاصة بمفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية باستخدام استراتيجيات تغير المفهوم الصفية ، وبلغ عدد أفرادها (٤٠ طالبا) ، فى حين بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (٣٥ طالبا) ، وتم تدريسهم المادة التعليمية بالطريقة التقليدية .

وللوقوف على مستوى المعرفة فى مفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية لدى عينة الدراسة قبل المعالجة وبعدها ، صمم اختبار تحصيلي يتألف من اثنتى عشرة فقرة اختيار من ثلاثة بدائل، حيث يمثل أحد البدائل فهما علميا سليما لأحد مفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية ويمثل البديلان الآخران نمطين من أنماط الفهم الخاطيء المتوقع انتشارها لدى الطلاب . وقد تم التحقق من صدق بناء الاختبار عن طريق لجنة من المحكمين المختصين، كما تم التحقق من ثباته بحساب معامل الاتساق الداخلى له وفق معادلة (KR-20) بعد تطبيقه على عينة تألفت من (٤٥) طالبا حيث بلغت قيمته (٠.٧١) . تم تطبيق الاختبار قبل المعالجة التجريبية على مجموعتى الدراسة

بهدف التحقق من تكافؤهما ، كما أعيد الاختبار نفسه بعد انتهاء المعالجة مباشرة بهدف قياس الفهم العلمى السليم لمفاهيم الحركة فى مجال الجاذبية الأرضية لدى الطلاب .

أظهرت نتائج اختبار (ت) لبيانات غير مرتبطة لأداء مجموعتى الدراسة على الاختبار اللاحق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مما يعنى تفوق استراتيجيات التغير المفهومى الصفية على الطريقة التقليدية فى اكتساب الطلاب الفهم العلمى السليم .

وفى ضوء نتائج الدراسة ، تمت التوصية بضرورة الاهتمام بأنماط الفهم الخاطيء الشائعة لدى الطلبة فى المفاهيم العلمية المختلفة وأهمية أخذها بالاعتبار عند تقديم الخبرات التعليمية الجديدة وتطبيق الاستراتيجيات التى تربط الفهم السابق بالمواد التعليمية الراهنة لتحقيق نتائج أفضل .

★ خالك جودة محمد محمد (١٩٩٥)

« تنمية كفاءة تدريس مادة المحركات لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية » .

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ - تحديد الكفاءات اللازمة لتدريس مادة المحركات فى المدرسة الثانوية الصناعية .

٢ - الكشف عن مدى توافر هذه الكفاءات بجانبها المعرفى والأدائى لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية .

٣ - اقتراح وحدة للتغلب على أوجه القصور فى اكتساب الطلاب المعلمين للمكونات العقلية المعرفية لبعض هذه الكفاءات .

٤ - تجريب الوحدة المقترحة لمعرفة أثرها فى تنمية المكونات العقلية المعرفية لبعض كفاءات التدريس لدى الطلاب المعلمين .

٥ - تنمية الجوانب الأدائية لبعض هذه الكفاءات من خلال دليل المعلم يتم استخدامه مع أسلوب التدريس المصغر فى تدريب الطلاب المعلمين على

كيفية تدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء الكفاءات التدريسية التى تم
تحديدها .

مشكلة الدراسة :

تم صياغة المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى :

« كيف يمكن تنمية بعض كفاءات تدريس مادة المحركات لدى طلاب
الشعبة الصناعية بكلية التربية ؟ »

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

١ - ما الكفاءات اللازمة لتدريس مادة المحركات فى المدرسة الثانوية
الصناعية ؟

٢ - ما مدى توافر هذه الكفاءات بجانبها المعرفى والأدائى لدى طلاب
الشعبة الصناعية بكلية التربية ؟

٣ - كيف يمكن تنمية المكونات العقلية المعرفية لبعض هذه الكفاءات
لدى هؤلاء الطلاب من خلال وحدة يتم تصميمها لتنمية بعض كفاءات
التدريس ؟

٤ - ما أثر الوحدة المقترحة فى تنمية المكونات العقلية المعرفية لبعض
هذه الكفاءات لدى هؤلاء الطلاب ؟

٥ - كيف يمكن تنمية الجوانب الأدائية لبعض الكفاءات التدريسية لدى
هؤلاء الطلاب من خلال دليل للمعلم يتم استخدامه مع أسلوب التدريس المصغر
فى تدريب الطلاب على كيفية تدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء الكفاءات
المطلوبة ؟

٦ - ما أثر استخدام دليل المعلم مع أسلوب التدريس المصغر فى
تنمية الجوانب الأدائية لبعض الكفاءات التدريسية لدى هؤلاء الطلاب ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب
الفرقة الثالثة قسم السيارات والجرارات بكلية التربية فى التطبيقين القبلى
والبعدى للاختبار الموضوعى وذلك فى صالح التطبيق البعدي .
(م ١٣ - التعلم)

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الثالثة قسم السيارات والجرارات بكلية التربية فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة وذلك فى صالح التطبيق البعدى .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبا بالفرقة الثالثة الشعبة الصناعية تخصص السيارات والجرارات بكلية التربية - جامعة الزقازيق ، للعام الجامعى ١٩٩٥/٩٤ وهم مجموع الطلاب المقيدين فى هذه الشعبة .

وتتضمن الاجراءات ما يلى :

- ١ - تحديد التصميم التجريبي المستخدم .
- ٢ - اختيار عينة الدراسة .
- ٣ - التطبيق القبلى للأدوات .
- ٤ - تدريس الوحدة المقترحة .
- ٥ استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تدريب الطلاب على كيفية تدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء الكفاءات التدريسية التى تم تحديدها .
- ٦ - التطبيق البعدى للأدوات .

الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

- ١ - اختبار موضوعى فى بعض كفاءات التدريس اعداد الباحث .
- ٢ - بطاقة ملاحظة لتقويم أداء طلاب الشعبة الصناعية لبعض كفاءات التدريس اعداد الباحث .
- ٣ - وحدة مقترحة لتنمية بعض كفاءات التدريس اعداد الباحث .
- ٤ - دليل المعلم لتدريس وحدة دورات المحرك فى ضوء بعض كفاءات التدريس اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

يمكن اجمال نتائج الدراسة فيما يلى :

- ١ - تحقق الفرض الأول كليا ، ويعنى هذا وجود فروق دالة احصائيا

بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى الموضوعى فى كفاءات التدريس لصالح التطبيق البعدى .

٢ - تحقق الفرض الثانى كليا ، ويعنى هذا وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدى .

★ فتحة احمد بطيح (١٩٩٥)

« استراتيجيه مقترحة فى تدريس الهندسة للأطفال الصم بمرحلة التهيئة وبيان اثرها على النمو المعرفى والارشاد المهنى لهم » .

ان الأطفال الصم من بين الأطفال ذوى الحاجة الخاصة . الذى يطبق عليهم التربية الخاصة نظاما وطريقة وبصفة خاصة بالسنوات الأولى من تعليمهم (مرحلة التهيئة) ، لما لها من أثر فى تشكيل نمط شخصيتهم وتعليمهم وتوجيههم المهنى فيما بعد فى ضوء ما يقدم لهم من عمليات الارشاد النفسى والمهنى منذ مراحل مبكرة .

ومما لاشك فيه ان مرحلة التهيئة للطفل الأصم تتطلب عملية اختيار خاصة للمعلم والمنهج والوسائل والطرق والاستراتيجيات التدريسية التى تناسب اعاقته السمعية من جهة ، ومتطلبات عملية تعليمية من جهة أخرى . وتدور فكرة البحث الحالى حول واحدة من المواد الدراسية الهامة للأصم من النواحي المعرفية والمهنية ، وهى مادة الهندسة والتى يتطلب تدريسها له منذ السنوات الأولى لتعليمه بأسلوب مناسب .

ومن ثم يقدم البحث نموذج مفاهيمى هندسى للطفل الأصم يسهم فى تحقيق النمو المعرفى له من جهة ، ويساعد فى حدوث تهيئة مهنية ملائمة له من جهة أخرى ، كما يقدم البحث استراتيجية ملائمة فى التدريس لتلك المفاهيم وتجريبها مع الأطفال الصم بسنتى التهيئة فى ضوء آراء ووجهات نظر وخبرات القائمين على التدريس لهم

ولقد بينت النتائج النهائية بعد التجريب على عينة من الأطفال الصم بمرحلة التهيئة الأهمية المعرفية والمهنية لتلك المفاهيم وفعالية الاستراتيجية

المقترحة بدرجة كبيرة فى تدريس الهندسة لهم وكفاءة المفاهيم الهندسية
المقدمة لهم أيضا .

كما أكدت توصيات البحث فى النهاية على ضرورة اعادة النظر فى
محتوى الرياضيات المقدم للأصم منذ سنوات تعليمه الأولى والاهتمام
بالهندسة وتدريسها له أولا وقبل دراسة العدد باعتبار ان ذلك بداية طبيعية
من جهة وأنها من المواد الدراسية ذات الأهمية المعرفية والمهنية فى مجال
تعليم وتربية الصم بمعاهد الأمل فى مصر من جهة أخرى .

ثانيا : مشكلات التدريس

★ عبد الله عبد المنعم ، احسان الاغا (١٩٩٠).

« اتجاهات معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية بقطاع غزة نحو تدريس العلوم وعلاقتها بالمشكلات التى يواجهونها » .

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على الاتجاه نحو تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية بقطاع غزة لدى معلمى العلوم والمشكلات التى تواجه تدريسه .

مشكلة البحث :

١ - بغض النظر عن الجنس ما اتجاه معلمى ومعلمات العلوم فى المرحلة الاعدادية نحو تدريس العلوم ؟

٢ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمين والمعلمات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم ؟

٣ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات ذوى الخبرة الكبيرة والمتوسطة والقليلة فى مجال تدريس العلوم ؟

٤ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على دورة تدريبية واحدة او الحاصلين على أكثر من دورة ؟

٥ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على درجة جامعية متخصصة وأقرانهم الحاصلين على درجات أقل مستوى من الدرجة الجامعية الأولى ؟

٦ - ما المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية بمدارس وكالة غوث اللاجئين بقطاع غزة ؟

٧ - ما درجة شيوع المشكلات لدى معلمى ومعلمات العلوم ؟

٨ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى المعلمين والمعلمات الذين لديهم مشكلات معيقة لتدريس العلوم وأقرانهم الذين ليس لديهم مشكلات معيقة لهم ؟

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث (٧١) فردا منهم (٥٤) معلما ، (١٧) معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ - اختيار العينة وتصنيفها كالتالى (٣١) فردا يحملون مؤهلات جامعية ، (٤٠) يحملون شهادات دون جامعية ، (٢٣) ذوى خبرة لمدة خمس سنوات أو أقل ، (١٧) تتراوح خبرتهم بين ٥ - ١٠ سنوات ، (٣١) ذوى خبرة تزيد عن عشر سنوات ، وأيضا (٣٩) فردا حصلوا على دورة تدريبية واحدة ، (٣٢) حصلوا على أكثر من دورة تدريبية .

٢ - تطبيق الأدوات على أفراد العينة (٧١) معلما ومعلمة .

٣ - المعالجة الاحصائية للبيانات من خلال النسبة المئوية ، اختبارات ، تحليل التباين ، اختبار Z

الأدوات :

١ - مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم اعداد الباحثان .

٢ - قائمة مشكلات تدريس العلوم اعداد الباحثان .

خلاصة النتائج :

١ - اتجاه معلّمي ومعلّمات العلوم فى المرحلة الاعدادية نحو تدريس العلوم كان ايجابيا ، حيث بلغ متوسط درجات العينة على مقياس الاتجاه ٩٧٫٦ ، والحد الأدنى للاتجاه هو ٨٤ درجة كما افترضه الباحثان .

٢ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات المعلمين والمعلّمات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لصالح المعلمين .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلّمات ذوى الخبرة الكبيرة والمتوسطة والقليلة فى مجال تدريس العلوم لصالح ذوى الخبرة الأعلى .

٤ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلّمي ومعلّمات العلوم الحاصلين على دورة تدريبية واحدة أو الحاصلين على أكثر من دورة لصالح الحاصلين على أكثر من دورة تدريبية .

٥ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات معلمى ومعلمات العلوم الحاصلين على درجة جامعية متخصصة وأقرانهم الحاصلين على درجات أقل من الدرجة الجامعية الأولى ، لصالح الحاصلين على درجات جامعية متخصصة .

٦ - المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية بمدارس وكالة غوث اللاجئين بقطاع غزة هى :

- انتشار ظاهرة الغش بين التلاميذ .
- نقص الأدوات والمواد الكيميائية اللازمة .
- ازدحام الفصل بالتلاميذ .
- عدم الاهتمام الكافى بالواجبات المنزلية ، وغيرها من المشكلات حيث تضم القائمة (٢٤) مشكلة .

٧ - من الملاحظ أن هناك (١٤) مشكلة تزيد درجة شيوعها بين أفراد العينة على ٥٠٪ ، تتراوح درجة شيوعها بين ١٩٢ انتشار ظاهرة الغش ، ٥٢ (نقص الوسائل التعليمية) ، وهناك عشر مشكلات درجة شيوعها كانت أقل من ٥٠٪ .

٨ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على مقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى المعلمين والمعلمات الذين لديهم مشكلات معيقة لتدريس العلوم وأقرانهم الذين ليس لديهم مشكلات معيقة لهم لصالح أفراد الفئة الأولى .

★ صلاح الدين محمد سليمان حمامة (١٩٩٣)

« آراء عينة من معلمى العلوم - قبل وإنشاء الخدمة - حول مشكلات تدريس العلوم ببعض المدارس الابتدائية بمنطقة الجوف بالسعودية - دراسة ميدانية » .

مشكلة الدراسة :

يتفق رجال التربية على أن التربية بشكل عام والتربية العلمية بصورة خاصة لا تتسم بما يجعلها ملائمة لهذا العصر الذى تسيطر عليه العلوم فى

مختلف مجالاته وأن هناك العديد من المشكلات التي تعوق تقدمها وتحقيق الأهداف المرتبطة بها .

وإذا كانت الجوانب العلمية البحتة في مجالات العلوم المختلفة تعتبر هامة وأساسية ، فإنه لايمكننا أن ننكر أهمية التربية العلمية في تعزيز تلك الجوانب وتوسيعها والمساهمة في تطوير هذا المجال كان لابد من بداية لرصد واقع تدريس العلوم في بعض المدارس الابتدائية بمنطقة سكاكا الجوف بالمملكة العربية السعودية بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف ، ومن ثم يمكن تلمس الطريق ووضع الحلول التي قد تساهم في عملية التحسين .

ولكى نتمكن من حل المشكلات التي تواجه التربية العلمية وتـدريس العلوم فلا بد من تشخيص تلك المشكلات وتحديدتها كخطوة أولية نحو علاجها .

هذا ما دفع الباحث لمحاولة التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس العلوم ببعض المدارس الابتدائية بمنطقة سكاكا - الجوف - بالمملكة العربية السعودية من خلال آراء عينة من معلمي العلوم بهذه المدارس ومحاولة تقديم بعض المقترحات التي قد تساهم في علاج هذه المشكلات .

وبذلك تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة عن التساؤلات التالية :

١ - ماهي المشكلات التي تواجه تدريس العلوم بمدارس منطقة سكاكا الجوف (السعودية) الابتدائية كما تحددتها آراء عينة الدراسة ؟

٢ - ما درجة الاحساس بهذه المشكلات كما تحددتها آراء عينة الدراسة ؟

٣ - مامدى الانفاق والاختلاف حول هذه المشكلة بين وجهات نظر معلمي العلوم - قبل وأثناء الخدمة - ؟

الفروض :

١ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٠٥ بين

آراء مجموعة ما قبل الخدمة وآراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور الأهداف التربوية .

٢ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٥ ر. بين آراء مجموعة ما قبل الخدمة وآراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور المحتوى الأكاديمي .

٣ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٥ ر. بين آراء مجموعة ما قبل الخدمة وآراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور الطرق والأنشطة والوسائل التعليمية .

٤ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٥ ر. بين آراء مجموعة ما قبل الخدمة وآراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور الاشراف والتوجيه .

٥ - لا يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٥ ر. بين آراء مجموعة ما قبل الخدمة وآراء مجموعة أثناء الخدمة حول محور التقويم .

العينة :

١ - معلمى العلوم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة سكاكا الجوف بالسعودية ويبلغ عددهم ٣٠ معلما ويمثلون معلمى العلوم أثناء الخدمة .

٢ - الطلاب / المعلمون بكلية المعلمين بالجوف ممن أتموا فترة تدريبهم العملى وسوف يتم تخرجهم خلال شهر يونيو عام ١٩٩٢ ليمارسوا مهنة تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية وبلغ عددهم ٣٠ معلما بعد استبعاد ثلاثة منهم لعدم قيامهم بالاجابة الكاملة على جميع بنود الاستبيان وهم يمثلون معلمى العلوم قبل الخدمة .

وبذلك بلغ اجمالى افراد عينة الدراسة ٦٠ معلما للعلوم .

النتائج :

١ - ان تدريس العلوم بمدارس المرحلة الابتدائية غالبيتهم بمنطقة الجوف

(المبعودية) يعانى من مشكلات عديدة ومتنوعة قد تحول دون تحقيقه لاهدافه وتمثلت هذه المشكلات فى خمسة محاور رئيسية هى :

- (أ) الأهداف التربوية
- (ب) المحتوى الأكاديمى
- (ج) الطرق والأنشطة والوسائل التعليمية
- (د) الاشراف والتوجيه
- (هـ) التقويم

٢ - يحس أفراد العينيتين بمشكلات تدريس العلوم كما يلى :

(أ) بدرجة حدة نيرة :

- ١ - اهتمام الأهداف بالناحية المعرفية
- ٢ - لايساهم المحتوى فى حل مشكلات التلاميذ اليومية
- ٣ - لايشترك المعلم أو التلميذ فى تطوير المحتوى العلمى
- ٤ - لاستخدم التجريب العلمى كما هو مرجو
- ٥ - عدم استخدام الرحلات التعليمية كما هو مرجو
- ٦ - يهتم الموجه بتقويم المعلم دون الطالب
- ٧ - عدم ارتباط التقويم بالطرق والوسائل والأنشطة
- ٨ - يهتم التقويم بالجانب التشخيصى دون الجانب العلاجى

(ب) بدرجة حدة متوسطة :

- فى غالبية بنود المحاور الخمسة

(ج) بدرجة حدة ضعيفة :

- ١ - أهداف تدريس العلوم غير واقعية
- ٢ - عدم ارتباط الأهداف بالبيئة
- ٣ - عدم توفر الوسائل التعليمية
- ٤ - عدم العرض المشوق للمادة العلمية بكتاب العلوم
- ٥ - عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية
- ٦ - يركز التقويم على أمثلة المقال دون الأسئلة الموضوعية

والمشكلات ذات درجة الحدة الكبيرة تؤكد انها مشكلات حقيقية وواقعية وتؤرق المعلمين على اختلاف مستوياتهم وينبغي العمل على محاولة التغلب على هذه المشكلات أو التقليل منها حتى يؤدي تدريس العلوم الى تحقيق أهدافه المرجوة .

٣ - تتفق اراء مجموعة ما قبل الخدمة مع اراء مجموعة اثناء الخدمة فيما يتعلق بالمحاور الأربعة :

- (أ) الأهداف التربوية .
- (ب) المحتوى الأكاديمي .
- (ج) الطرق والأنشطة والوسائل .
- (د) التقويم .

وان الاتفاق بينهما موجب وعالى ودال احصائيا بما يؤكد ان هذه المشكلات حقيقية وواقعية وتؤرق المعلمين على اختلاف مستوياتهم .

٤ - ان الاشراف والتوجيه يشكل مشكلة فقط بالنسبة للمعلمين اثناء الخدمة .

٥ - ان المشكلات التالية هي مشكلات حقيقية وواقعية :

- (أ) الأهداف التربوية .
- (ب) المحتوى الأكاديمي .
- (ج) الطرق والأنشطة والوسائل .

٦ - ان المشكلات التالية تشكل كل منها مشكلة فقط للمعلمين اثناء الخدمة :

- (أ) الاشراف والتوجيه .
- (ب) التقويم .

ثالثا : الكفايات المهنية

★ رشدى طعيمة ، حسين غريب (١٩٨٦)

« الكفايات القريبوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى ، » (دراسة ميدانية) •

الأهداف :

تهدف الدراسة الى تحديد أهم المهارات والقدرات والاتجاهات التى يجب أن تتوافر لدى المعلم فى التعليم الأساسى (بحلقتيه الأولى والثانية) كما تهدف أيضا الى تقديم تصور لما ينبغى أن يكون عليه المعلم فى مصر •

العينة :

شملت العينة ١٠٨ فردا تضم ثلاث فئات هى :

معلمون تربيون (٦٢) ومعلمون غير تربويين (١٤) والفئة الثالثة من الموجهين ووكلاء المدارس (٣٢) •

الأدوات :

قام الباحثان باعداد استبيان - ثلاثى الأبعاد - ويتضمن عشرة محاور أساسية - (مجالات) - هى :

الموقف من التعليم الأساسى ، ادراك تكامل الخبرة ، تفهم سيكولوجية التلميذ ، التخطيط للعملية التعليمية - اللقاء الدرس - ، مواجهة المواقف الجديدة ، تفريد التعليم ، تكنولوجيا التعليم ، ادارة الفصل ، التدريب والتقييم •

وتشتمل المحاور العشرة على عدد ٦٠ كفاية فرعية ، تراوحت ما بين ٤ و ٩ كفايات عن كل محور •

- تمت معالجة البيانات احصائيا بواسطة استخراج النسب المئوية للاستجابات ، واحتساب الوزن النسبى للكفايات - عن طريق ضرب النسب المئوية للتكرارات فى القيمة المحددة لكل كفاية - ثم حسبت مراتب الكفايات فى كل خانة •

- وكانت أهم النتائج العامة التى توصلت اليها الدراسة :

١ - تتطلب برامج اعداد المعلمين للتعليم الأساسى تحديد الكفايات التربوية التى ينبغى تزويد الطلاب المعلمين بها .

٢ - لم تكن الكفايات التربوية على درجة واحدة من الأهمية لدى الفئات المشتغلين بالتعليم الأساسى ، وأهم الكفايات التى اتفق عليها أكثر من ٥٧٪ من أفراد العينة كانت ١٧ كفاية تذكر منها : -

- ١ - تفهم طبيعة التعليم الأساسى وأهدافه وفلسفته .
- ٢ - القدرة على تنمية قيمة احترام العمل لدى التلاميذ .
- ٣ - القدرة على استثارة اهتمام التلاميذ .
- ٤ - الامام بطرق التدريس واختيار المناسب منها .
- ٥ - القدرة على مشاركة التلاميذ .
- ٦ - القدرة على إلقاء الدرس .
- ٧ - القدرة على تلخيص الدرس .
- ٨ - القدرة على الرد على استفسارات التلاميذ .
- ٩ - القدرة على إدارة الفصل بطريقة تخلق مناخا تعليميا فعالا .
- ١٠ - القدرة على إدارة المناقشة فى الفصل .
- ١١ - القدرة على مساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم .
- ١٢ - استخدام وسائل تعليمية مناسبة .
- ١٣ - القدرة على تنويع أساليب التقويم .

وصنف أفراد العينة بنسب مختلفة بقية الكفايات التى جاءت بعضها فى المرتبة الثانية والبعض الآخر فى المرتبة الثالثة .

★ نبيل محمد عبد الحميد زايد (١٩٨٦)

« النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية » .

أهداف الدراسة :

- ١ - بناء مقياس للخصائص الشخصية لدى طلبة كليات التربية لقياس النمو الشخصى لديهم ، وبناء مقياس للخصائص المهنية لدى طلبة كليات التربية لقياس النمو المهنى لديهم ، وذلك خلال سنوات الدراسة المختلفة .
- ٢ - الاستفادة من ذلك فى القاء الضوء على ملائمة الاعداد التربوى لطلبة كليات التربية ، بقياس العائد منه تمهيدا لتأييد محتوى برامج هذا الاعداد ، أو اقتراح تطويرها بناء على ماتستقر عنه نتائج الدراسة .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الصفوف ؟
- ٢ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف المحافظات ؟
- ٣ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف التخصص ؟
- ٤ - هل يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الجنس ؟
- ٥ - هل توجد تفاعلات ثنائية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ؟
- ٦ - هل توجد تفاعلات ثلاثية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ؟
- ٧ - هل يوجد تفاعل رباعى بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية ؟

الفروض :

تم صياغة فروض الدراسة الحالية كما يلى :

- ١ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الصفوف .
- ٢ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف المحافظات .
- ٣ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف التخصص .
- ٤ - يختلف النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية باختلاف الجنس .
- ٥ - لا توجد تفاعلات ثنائية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس وذلك لدرجات النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية .
- ٦ - لا توجد تفاعلات ثلاثية بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس وذلك لدرجات النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية .
- ٧ - لا يوجد تفاعل رباعى بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس وذلك لدرجات النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة (١٥٨٨) طالبا وطالبة من طلبة كليات التربية بعين شمس والزقازيق وأسيوط وقد صنفت كما يلى :

بالنسبة للصفوف الدراسية : شملت (٣٧٥) من طلبة الصف الأول (٤٢٣) من طلبة الصف الثانى ، (٤٠٣) من طلبة الصف الثالث ، (٣٨٧) من طلبة الصف الرابع .

بالنسبة للمحافظات : شملت (٦٤٩) من طلبة القاهرة ، (٥٢١) من طلبة الشرقية ، (٤١٨) من طلبة أسيوط .

- بالنسبة للتخصص : شملت (١١٥٤) من طلبة القسم العلمى (٤٣٤) من طلبة القسم الأدبى .

- بالنسبة للجنس : شملت على (٩١٧) من البنين ، (٦٧١) من البنات

الاجراءات :

- تطبيق الأدوات فى الفترة من ١٥/١١/١٩٨٤ الى ٣١/١٢/١٩٨٤ .
- وقد تم تطبيق كافة الأدوات المستخدمة فى الدراسة بطريقة جمعية .
- تصحيح الاختبارات .
- جدولة البيانات .
- المعالجة الاحصائية باستخدام المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، تحليل التباين ، طريقة شفية .

٥ - الأدوات :

- ١ - مقياس الخصائص الشخصية لطلبة كليات التربية ، لقياس النمو الشخصي .
اعداد الباحث
- ٢ - مقياس الخصائص المهنية لطلبة كليات التربية ، لقياس النمو المهني .
اعداد الباحث
- ٣ - اختبار الذكاء المصور .
اعداد احمد زكى صالح
- ٤ - استمارة المستوى الاقتصادي/الثقافي
اعداد سامية القطان .

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق فى النمو الشخصي والمهني لدى طلبة كليات التربية باختلاف الصفوف الدراسية ، فى الأغلب والأعم ، وتميز الصفوف الأعلى .
- ٢ - توجد فروق فى النمو الشخصي لدى طلبة كليات التربية باختلاف المحافظات فى الأغلب والأعم ، وتميز المحافظات الأقرب الى الريف منها الى الحضر ، ولا توجد فروق باختلاف المحافظات فى النمو المهني .
- ٣ - توجد فروق فى النمو الشخصي باختلاف التخصص لصالح طلبة القسم الأدبي ، ولا توجد فروق فى النمو المهني باختلاف التخصص .
- ٤ - توجد فروق فى النمو الشخصي والمهني لدى طلبة كليات التربية باختلاف الجنس تميز البنات على البنين .
- ٥ - لا توجد تفاعلات ثنائية فى النمو الشخصي لدى طلبة كليات التربية - بين الصفوف والمحافظات والتخصص والجنس ، بينما توجد

فروق فى تفاعل ثنائى واحد وهو (الصفوف x المحافظات) فى النمو المهنى ، تميز طلبة الصفوف الأعلى فى كل محافظة ، وذلك فى الأغلب والأعم ولا توجد فروق فى النمو المهنى نتيجة لبقية التفاعلات .

٦ - لا توجد تفاعلات ثلاثية بين الصفوف والمحافظة والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية .

٧ - لا يوجد تفاعل رباعى بين الصفوف والمحافظة والتخصص والجنس فى النمو الشخصى والمهنى لطلبة كليات التربية .

★ محمد محمود الخوالدة (١٩٨٧)

« تصورات المشتغلين بأعداد المعلمين عن الكفايات اللازمة لمعلمى المرحلة الإلزامية فى الأردن »

الهدف :

تهدف الدراسة الى تحديد الكفايات ودرجة أهميتها لأعداد معلمى المرحلة الإلزامية من وجهة نظر المشتغلين فى برامج أعداد المعلمين من فئات مدرسى كليات المجتمع والمشرفين التربويين وأساتذة الجامعات .

العينة والأدوات :

بلغت العينة ١٧٠ فردا جمعت آراؤهم بواسطة استبانة أعدها الباحث .

خلاصة النتائج :

● لا توجد فروق دالة بين مختلف فئات عينة الدراسة فى ادراكهم للأهمية النسبية للكفايات الرئيسية التالية : وكفايات أعداد الدرس ، كفايات تنفيذ الدرس ، كفايات العلاقات الانسانية وكفايات ادارة الفصل .

● هناك فروق بين فئات العينة فى ادراك الأهمية النسبية للكفايات المتعلقة بمجال الكفايات الأكاديمية والنمو المهنى ، وكفايات التقويم .

★ محمد خلفان الراوى (١٩٨٨)

« تحليل الكفايات المتطلبية لمدرسى المرحلة الثانوية فى دولة
الإمارات العربية » .

المشكلة :

. تهدف الدراسة الى الاجابة عن التساؤلين الآتيين :

- (١) ما درجة الأهمية للكفايات المتطلبية لمدرسى المرحلة الثانوية .
- (ب) هل يوجد فروق (دالة) فى درجة أهمية الكفايات المتطلبية كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، والمشرفين التربويين ، ومدرسى المرحلة الثانوية .

العينة والأدوات :

للتحقيق هدف الدراسة تم اعداد استبيان يتكون من ٢٩ بنداً (كفاية) فى الدراسة الاستطلاعية وزع على عشر من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وعشر مشرفين تربويين وثلاثين معلماً بالمرحلة الثانوية ، وطلب منهم تحديد درجة أهمية الكفايات وإضافة أية كفايات أخرى يرونها ، وبناءً على اقتراحات العينة طور الاستبيان ليشمل ٤٥ كفاية فى الجولة الثانية من الدراسة .

خلاصة النتائج :

أبرزت الدراسة النتائج الآتية :

. ان هناك خمس كفايات ذات درجة عالية من الأهمية اتفق عليها أفراد العينة وهى :

- ١ - القدرة على تحضير الدروس وإعدادها بوضوح .
- ٢ - التمتع بخصائص شخصية طيبة .
- ٣ - القدرة على إدارة الفصل الدراسى .
- ٤ - التأكيد على كفاية المعلومات فى التربية الدينية والأخلاقية وتشجيع الطلاب على اتباعها .
- ٥ - القدرة على تصميم وتنفيذ الدرس .

كما أكدت النتائج أهمية الكفايات الأخرى فى عملية تحسين أداء المعلمين بالمرحلة الثانوية .

★ أحمد إبراهيم عبد الله الجاسر (١٩٨٩)

« تطوير كفايات التدريس لدى معلمى الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الوصول الى ما يأتى :

- ١ - اقتراح قائمه بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالسعودية .
- ٢ - تحديد الكفايات التدريسية ذات الأهمية بالنسبة لمعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة وترتيبها ترتيباً تنازلياً .
- ٣ - تحديد الكفايات التدريسية التى يحتاج فيها معلمو الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لمزيد من التدريب عليها وترتيبها ترتيباً تنازلياً .
- ٤ - اقتراح قائمة بالكفايات الأكاديمية الواجب توافرها فى معلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة .
- ٥ - اقتراح مشروع لاعداد معلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى ضوء الكفايات التدريسية .
- ٦ - عمل مجمع تعليمى للكفايات التدريسية ذات أعلى متوسط من حيث الحاجة التدريبية .

٢ - مشكلة الدراسة :

- ١ - الى أى مدى يسهم برنامج الاعداد التربوى بكلية التربية جامعة أم القرى فى تكوين الكفايات التدريسية وتنميتها ؟
- ٢ - الى أى مدى يسهم برنامج اعداد معلم الرياضيات بكلية العلوم التطبيقية والهندسية بجامعة أم القرى فى تكوين وتنمية الكفايات الأكاديمية ؟
- ٣ - هل تختلف أهمية الكفايات التدريسية بحسب المجال الذى تنتمى اليه ؟

٤ - هل يختلف احتياج المعلمين للكفايات التدريسية بحسب المجال الذى تنتمى اليه ؟

٥ - هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد أهمية الكفايات التدريسية طبقا لاختلاف خبراتهم التدريسية ؟

٦ - هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد احتياجهم للكفايات التدريسية طبقا لاختلاف خبراتهم التدريسية ؟

٧ - هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد أهمية الكفايات التدريسية طبقا لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية ؟

٨ - هل يختلف معلمو مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى تحديد احتياجهم للكفايات التدريسية طبقا لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية ؟

٣ - العينة والاجراءات :

تكونت العينة النهائية للبحث من (٢٠٠) معلما لمادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالمنطقة الغربية بالسعودية (مكة ، جدة ، الطائف) ، وتم تصنيفهم وفقا لخبرة التدريس من أقل من سنة حتى (٢٦) سنة فأكثر ، والمؤهل الدراسى ، والدورات التدريبية .

تم اختيار ست عينات فرعية أخرى هى كالتالى :

- ١ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى .
- ٢ - أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات بكلية العلوم التطبيقية والهندسية بجامعة أم القرى .
- ٣ - طلاب قسم الرياضيات بكلية العلوم التطبيقية والهندسية تخصص رياضيات مع اعداد تربوى .
- ٤ - أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج بكليات التربية ببعض جامعات مصر ، وقسم المناهج بكلية التربية بجامعة أم القرى .

الاجراءات :

- ١ - تحديد الكفايات التدريسية المطلوبة لمعلم الرياضيات بالمرحلة المتوسطة .
- ٢ - تطبيق الأدوات على العينات المختلفة .

- ٣ - تفريغ البيانات وتحليلها احصائيا .
- ٤ - ترتيب الكفايات التدريسية ترتيبا تنازليا من حيث الأهمية .
- ٥ - تصميم برنامج مقترح لاعداد الرياضيات فى ضوء الكفايات التدريسية .

٤ - الأدوات :

- ١ - قائمة الكفايات التدريسية لمعلمى الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالسعودية .
- اعداد الباحث

٥ - خلاصة النتائج :

- ١ - حصلت معظم الكفايات التدريسية على تقدير مهمة جدا بالنسبة لمعلمى الرياضيات حيث بلغ عدد الكفايات التدريسية التى حصلت على هذا التقدير ستين كفاية من المجموع الكلى للكفايات وعددها ٦٤ كفاية .
- ٢ - حصلت جميع مجالات الكفايات التدريسية على تقدير مهمة جدا ما عدا مجال كفاية الأنشطة اللاصفية قد حصلت على تقدير مهمة .
- ٣ - يوجد ثلاث كفايات تدريسية يسهم برنامج الاعداد التربوى فى تكوينها وتنميتها بدرجة كبيرة جدا .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح معلمى الرياضيات ذوى خبرة التدريس أكثر من عشر سنوات فى تحديد أهمية الكفايات التدريسية للكفائتين من كفايات الأنشطة الصفية وهما (يتابع ما تم انجازه من أنشطة، ينوع الأنشطة) فى حين لم تظهر فروقا فى باقى الكفايات التدريسية .
- ٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمى الرياضيات ذوى خبرة التدريس عشر سنوات فأقل وأكثر من عشر سنوات فى تحديد حاجاتهم التدريبية للكفايات التدريسية .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح معلمى الرياضيات ذوى المؤهل الدراسى بكالوريوس غير تربوى فأقل فى تحديد أهمية كفتائتين فقط ، فى حين لم تظهر فروقا فى بقية الكفايات التدريسية .
- ٧ - توجد فروق لصالح معلمى الرياضيات ذوى المؤهل الدراسى

بكالوريوس غير تربوي فأقل في تحديد حاجاتهم التدريسية على (٦) كفايات تدريسية فقط ، في حين لم تظهر فروقا في بقية الكفايات التدريسية .

٨ - انه حسب آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية والهندسية يوجد (١٦) كفاية أكاديمية يسهم برنامج الاعداد في تكوينها وتنميتها بدرجة كبيرة جدا .

★ عواد الثويتي (١٩٨٩)

« دراسة لتحديد الكفايات المتطلبة لمدرسي التعليم الأساسي للراشدين بالعربية السعودية » .

الهدف :

تهدف الدراسة الى تحديد مدى ادراك المعلمين ومندراء المدارس والمشرفين التربويين للكفايات التي تتضمنها برامج التعليم الأساسي للراشدين .

العينة والأدوات :

وشملت عينة الدراسة ٢٠٧ فردا منهم ١٤٩ معلما و ٤٣ مديرا و ١٥ مشرفا تربويا ، وجمعت البيانات بواسطة استبيان يجيب عنه أفراد العينة بتحديد درجة الحاجة الى هذه الكفايات ، وتحديد المجالات المتطلبة للنمو المهني لمدرسي التعليم الأساسي للراشدين .

وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة ، كما احتسب المتوسط والانحراف المعياري لتحديد درجة أهمية الكفايات .

خلاصة النتائج :

أشارت النتائج الى ما يلي :

اتفق أفراد العينة على عدد عشرة كفايات تعد ذات أهمية بالنسبة لمدرسي التعليم الأساسي للكبار منها : -

١ - معرفة أهداف تدريس مواد القراءة والكتابة والحساب .

- ٢ - معرفة طرق وأساليب تعليم الكبار .
- ٣ - الاتصال الفعال مع المتعلمين .
- ٤ - القدرة على ربط المحتوى مع مشكلات الحياة الحقيقية .

وأكدت الدراسة أن المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية أثناء الخدمة في التعليم الأساسي للكبار ولديهم خبرة في التدريس كانوا أقل حاجة إلى برامج تتصل بالنمو المهني في مجالات التعليم الأساسي .

★ أحمد السيد أحمد شعبان (١٩٩٠)

« تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافيا فى استخدام الأسئلة فى التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » .

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١ - تطور سلوك المعلم فى أثناء تدريس الجغرافية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
- ٢ - تحديد نوعيات ومستويات الأسئلة التى يجب أن يستخدمها معلم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
- ٣ - بيان مستويات أداء الطلاب المعلمين شعبة الجغرافية بكلية التربية فى أثناء أدائهم فى التربية العملية ومن ثم التعرف على نقاط الضعف وكيفية علاجها ونقاط القوة وكيفية تدعيمها من خلال استخدام الأسئلة فى التدريس .

٢ - مشكلة الدراسة :

تحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى « كيف يمكن تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافية عند استخدام الأسئلة فى التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - ما نوعيات الأسئلة التى يجب أن يستخدمها معلم الجغرافية أثناء التدريس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟
- ٢ - ما مستويات أداء طلاب شعبة الجغرافية بالفرقة الرابعة بكلية التربية - جامعة الزقازيق لتلك النوعيات أثناء التدريس ؟

٣ - ما نوعيات الأسئلة التحريرية المتضمنة في خطط دروس الطلاب المعلمين بشعبة الجغرافية بكلية التربية ؟

٤ - كيف يمكن بناء برنامج علاجي لنواحي الضعف ودعم نواحي القوة في أداء المعلمين عند استخدام الأسئلة في التدريس ؟

٥ - ما أثر استخدام هذا البرنامج في تطوير مستويات أداء معلمي الجغرافية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟

٣ - الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في استخدام مستويات الأسئلة قبل تنفيذ البرنامج وبين متوسطات درجات المعلمين في استخدام مستويات الأسئلة بعد تنفيذ البرنامج لصالح التطبيق البعدي .

٢ - يستخدم الطلاب المعلمين المستويات المعرفية الدنيا للأسئلة (تذكر ، فهم ، تطبيق) بنسب تفوق استخدامهم للمستويات المعرفية العليا للأسئلة (تحليل ، تركيب ، تقويم) في التطبيق القبلي .

٣ - يوجد تحسن في استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة ، ويرجع هذا التحسن الى البرنامج المطبق .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة كل على حدة ، تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، وتقويم قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .

٤ - العينة والجراءات :

بلغت العينة (٤٠) معلما طبقت عليهم بطاقة الملاحظة تطبيقا قبليا وهم طلاب معلمون بالفرقة الرابعة شعبة الجغرافية بكلية التربية جامعة الزقازيق أثناء فترة التربية العملية ، ثم تطبيقا بعديا وهم معلمون بعد تخرجهم وأثناء ممارستهم مهنة التدريس وبعد مرورهم بالبرنامج العلاجي ، وبعد التطبيق القبلي والبعدي تم التصحيح ورصد البيانات ومعالجتها احصائيا .

٥ - الأدوات :

- ١ - قائمة بأنواع الأسئلة التي يجب أن يستخدمها معلم الجغرافية
اعداد الباحث
- ٢ - بطاقة ملاحظة
اعداد الباحث
- ٣ - برنامج علاجي لتطوير مستويات أداء معلم الجغرافية في استخدام
الأسئلة في التدريس
اعداد الباحث
- ٤ - تنظيم المحتوى في صورة حقيبة تعليمية
اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - أن استخدام الأسئلة في تدريس الجغرافية يساعد على تحقيق
أهداف التعلم ويجعل التلميذ ايجابيا لا سلبيا في عملية التعلم .
- ٢ - وجود قصور في استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة الشفوية أثناء
التدريس .
- ٣ - يقتصر استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة على المستويات الدنيا
(تذكر ، فهم ، تطبيق) دون مراعاة استخدام المستويات العليا للأسئلة
(تحليل ، تركيب ، تقويم) .
- ٤ - وجود قصور الى حد كبير في كتب « دليل المعلم » بالحلقة الثانية
من التعليم الأساسي خاصة في جانب الأسئلة لأن معظمها ينمى المستويات
الدنيا .
- ٥ - وجود تحسن ملحوظ في مستويات أداء معلمى الجغرافية بعد
استخدامهم للبرنامج العلاجي في استخدام الأسئلة الشفوية أثناء التدريس .
- ٦ - وجود تحسن ملحوظ في صياغة الأمثلة والأسئلة التحريرية
والتطبيقية بعد الاستعانة بالبرنامج .

★ عبد العزيز محمد عبد العزيز وآخرون (١٩٩٠)

« أثر عاملى الخبرة والمؤهل فى الكفايات التدريسية لدى المعلمين »

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على المستوى المعرفى لبعض الكفايات التدريسية الأساسية لدى عينة من المعلمين والمعلمات فى المرحلتين الاعدادية والثانوية ، والكشف عن اثر عاملى الخبرة والمؤهل العلمى فى معرفة الكفايات التدريسية ثم التحقق من وجود أو عدم وجود تفاعل بين عاملى الخبرة والمؤهل العلمى الحاصل عليه المعلم .

العينة والأدوات :

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم بناء اختبار موضوعى كأداة أساسية لجمع البيانات « اختبار كفايات التدريس لدى المعلمين » ويتضمن الاختبار سبع مجالات وهى :

الأهداف التعليمية - الاختبارات التحصيلية - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - التهيئة - توجيه الأسئلة - إدارة الفصل .

وتحتوى هذه المحاور على مائة كفاية (١٠٠) فرعية موزعة على المحاور السابقة بنسبة تتراوح ما بين ٨٪ و ٢٠٪ كفاية .

واختيرت العينة من بين معلمى ومعلمات المرحلتين الاعدادية والثانوية من خمس محافظات بمصر بلغ قوامها ٢٤٥ معلماً ومعلمة .

خلاصة النتائج :

للموصول الى النتائج تمت معالجة البيانات بأساليب احصائية وصفية (المتوسط ، الانحراف الميارى) وأخرى استدلالية (اختبار ت ، التباين فى اتجاهين) ، كما حدد الباحثون معيار الاتقان للكفايات التدريسية المقاسة بـ ٧٥٪ ، وفيما يلى أهم نتائج الدراسة : -

١ - أن مستوى معرفة المعلمين والمعلمات ببعض الكفايات التدريسية كان أقل من حد الكفاية على درجة الاختبار ككل ، وعلى كل محور من محاوره السبعة وهو ٧٥٪ من الدرجة العظمى فى كل حالة .

٢ - أن لخبرة أثر في مستوى معرفة المعلمين للكفايات ولكن ليست دائما للاكثر خبرة ، فقد وجد باستخدام اختبار شيفة

- أن الفروق بين المجموعتين (من ١ - ٥ سنة) و (٦ - ١٠ سنوات) كانت لصالح المجموعة الأولى ، ولدى المجموعتين من (٦ - ١٠ و (١١ سنة - فأكثر) كانت لصالح المجموعة الثانية .

٣ - وأثبتت الدراسة أيضا أنه لا توجد فروق دالة بين المعلمين المؤهلين تربويا ، وغير المؤهلين تربويا في مستوى معرفة الكفايات التدريسية .

٤ - أن أثر مستويات عامل الخبرة التدريسية يتساوى عند اعتبار نوع المؤهل العلمى .

★ على راشد (١٩٩٠)

« تقويم كفاءة الطلاب المعلمين (تخصص علوم) من خلال تقديرات تلاميذ المدارس الثانوية بمصر» .

الأهداف :

تهدف الدراسة الى الاجابة عن الأسئلة الآتية :

- مامدى كفاءة الطالب المعلم التدريسية فى رأى تلاميذ المدارس الثانوية .
- مامدى تجاوب التلاميذ مع الطالب المعلم فى رأى هؤلاء التلاميذ .
- مامدى قدرة الطالب المعلم على ضبط الفصل وحفظ النظام .
- مامدى شعور التلاميذ بثقة الطالب المعلم فى نفسه ؟
- مامدى التزام الطالب المعلم بالحضور الى الحصص فى مواعيدها ؟
- مامدى اهتمام الطالب المعلم بمظهرة كما يراه التلاميذ ؟

العينة والأدوات .

صمم الباحث استبانة لقياس تقديرات التلاميذ للطلاب المعلمين تشتمل على عدد ٣٤ كفاية ، وزعت على عينة من التلاميذ (١٦٠٢) فى ٢٥ فصلا

للبنات ، وذلك لتقدير كفاءة ٢٥ طالبا معلما و٢٢ طالبة معلمة فى التربية العلمية .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- تعد كفاية الطلاب المعلمين والمعلمات مقبولة حسب تقديرات التلاميذ لها وفقا للمعيار المستخدم - حيث تراوحت نسبة التلاميذ الذين أقرروا بوجود الكفايات التالية ما بين (٥٩٪ و ٧٦٪) وهى اجراء التجارب العملية ، تعزيز الاجابة الصحيحة ، مهارة استخدام الوسائل التعليمية ، التمكن من المادة العلمية ، القدرة على المناقشة الفعالة ، مهارة استخدام السبورة ، مهارة توزيع الأسئلة ، اقامة علاقات طيبة مع التلاميذ ، القدرة على ضبط الفصل، اشتراك الطالب المعلم فى النشاط المدرسى .

★ محمد المرنى محمد اسماعيل (١٩٩٠)

« دراسة لمكونات الكفاية المهنية المميزة للمعلم فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- الكشف عن مكونات الكفاية المهنية التى ينبغى أن يتحلى بها المعلم لكى يؤدي عمله على الصورة المرجوة .
- بناء مقياس للكفاية المهنية للمعلم بالكلية يمكن الاستعانة به كأحد طرق التقويم الذاتى له .
- التعرف على علاقة العوامل المكونة للكفاية المهنية للمعلم فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت بالمتغيرات الآتية ، الجنس ، الجنسية ، التخصص ، الدرجة العلمية والحالة الاجتماعية .

فروض الدراسة :

يمكن صياغة فروض الدراسة كالاتى :

١ - الكفاية المهنية للمعلم فى كلية التربية الأساسية مفهوم فرضى مركب،
يمكن قياسه وتحليله .

٢ - لا يوجد تأثير لكل من الجنس ، الجنسية ، التخصص ، الدرجة العلمية والحالة الاجتماعية على الكفاية المهنية ومكوناتها للمعلم فى كلية التربية الأساسية .

العينة والاجراءات :

بلغ قوام عينة الدراسة (١٠٠) من المعلمين والمعلمات بكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت وتم اتباع الاجراءات التالية .

- تصنيف العينة حسب متغيرات الجنس (ذكر / أنثى) ، كويتى/غير كويتى) التخصص (علمى ، نوعى ، تربوى) ، الدرجة العلمية (دكتوراه ، ماجستير ، بكالوريوس/ليسانس) ، الحالة الاجتماعية (أعزب ، متزوج ويعول ، غير ذلك) .

- تطبيق الأدوات .

- المعالجة الاحصائية باستخدام التحليل العاىلى ، تحليل الانحدار المتعدد ، تحليل الاعداد التدريجى .

الأدوات :

مقياس الكفاية المهنية للمعلم فى كلية التربية الأساسية اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

الكفاية المهنية للمعلم ليست مفهوما بسيطا ، وانما هى مفهوم مركب تم تحليله الى عاملين هما العامل المزاجى ، وعامل التحلى بالخصائص العقلية مقابل التغاضى عن الخصائص الجسمية ، كما تم قياس مكوناتها وحساب مدى الارتباط بينها .

٢ - لا يوجد تأثير لكل من التخصص ، الدرجة العلمية والحالة الاجتماعية على الكفاية المهنية ومكوناتها للمعلم فى كلية التربية الأساسية

وانما وجد تأثير لكل من الجنس والجنسية على الخصائص المهنية فقط ، حيث تفوق الذكور على الاناث في تلك الخصائص ، وكذلك تأثير الجنسية على العقلية ، حيث تفوق غير الكويتيين على الكويتيين في تلك الخصائص .

★ أشرف أحمد السيد (١٩٩١)

« تأثير التواصل غير اللفظي للمعلم - كما يدركه التلاميذ - على التحصيل الدراسي ، دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربويا أو غير المؤهلين تربويا » .

المشكلة :

١ - هل يختلف التواصل غير اللفظي بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا ؟

٢ - هل يختلف التحصيل الدراسي باختلاف نوع التواصل غير اللفظي (سالب / موجب) بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا ؟

العينة والأدوات :

لتحقيق أهداف الدراسة صممت أداة البحث وهي مقياس (مصور) للتواصل غير اللفظي ، ويتكون من ١٦ لوحة تمثل العلامات (الأوضاع) غير اللفظية الموجبة والسالبة (الاتجاه الدافئ - الاتجاه البارد) للمعلم ، وعرضت على عينة من الفصول يقوم بالتدريس فيها معلمون مؤهلون تربويا وغير مؤهلين في مادتي العلوم والمواد الاجتماعية .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق دالة - في درجات التحصيل - بين المعلمين المؤهلين تربويا وتلاميذ غير المؤهلين تربويا في تخصصات العلوم والاجتماعيات .

٢ - لا توجد فروق دالة بين معلمى العلوم ومعلمى الدراسات الاجتماعية - عند تثبيت متغير التأهيل التربوى - في استخدام التواصل غير اللفظي .

★ سناء محمد سليمان (١٩٩١)

« دراسة نفسية تحليلية للمعلم المتميز بالمدرسة الثانوية »

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على الخصائص العامة للمعلم المتميز ،
وعما اذا كانت هناك فروق بينه وبين المعلم غير المتميز في مجموعته من
المتغيرات منها : المؤهل العلمى ، عدد سنوات الخبرة ، التخصص ، الدورات
التدريبية التى حضرها ، المستوى الاجتماعى للمعلمين .

كما تهدف أيضا الى التعرف عما اذا كانت هناك فروق بين المعلم
المتميز وغير المتميز في استجاباتهم على الأبعاد التالية :

حب المعلم للمهنة - مظهر المعلم وسلوكه - علاقة المعلم بإدارة المدرسة
والزملاء - العلاقة الانسانية بين المعلم والتلاميذ بين المعلم والتلاميذ - اتقان
المعلم للمادة - النمو المهنى للمعلم .

العينة والأدوات :

كانت أداة البحث المستخدمة المقابلة الشخصية مع الأفراد ذوى العلاقة
بعمل المعلم - كل منهم على حده - وهم : - مدير المدرسة - وكلاء المدرسة -
الموجهون - بعض المعلمين بالمدرسة - رؤساء الأقسام فى المواد المختلفة -
بعض الطلبة والطالبات ، وذلك وفق بنود تتضمن بعض الصفات والسلوكيات
التي تميز المعلم الكفاء التى كشفت عنها الدراسة الاستطلاعية التى قامت بها
الباحثة ، وتم تسجيل أسماء المعلمين المتميزين وغير المتميزين فى
كل مادة بالمدارس فى قوائم ، وبذلك تكونت عينة الدراسة من
١٠٦ معلما ومعلمة منها (٥٦) معلما ومعلمة متميزين وخمسون (٥٠) من
غير المتميزين .

خلاصة النتائج :

أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة ذات العلاقة هى :

١ - ان المعلمين المتميزين أفضل من غير المتميزين من حيث المؤهل

الدراسي ، اذ كانت نسبة المعلمين المتميزين ٨٢٪ في مقابل ٣٢٪ من المعلمين غير المتميزين ممن يحملون مؤهلا تربويا .

٢ - ان معظم المعلمين المتميزين كانت سنوات خبرتهم اكبر من غير المتميزين ، غير انه لا يمكن الجزم بأن عدد سنوات الخبرة من المؤشرات الحاسمة التي تجعل من المعلم متميزا .

سعيد عبده نافع (١٩٩١)

★ « أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ، ومفهوم الذات على الأداء والتحصيل الدراسي للطلاب المعلمين » .

الأهداف :

تهدف الدراسة الى محاولة الكشف عن الفروق في الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب المعلمين نتيجة اختلاف مستوى دافعية الانجاز ، ومستوى فهم الذات لديهم ، كما يهدف الى معرفة تأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة .

العينة والأدوات :

اختيرت عينة عشوائية قوامها ستون (٦٠) طالبا معلما مقسومة الى مجموعتين : الأولى وتتكون من ثلاثين (٣٠) طالبا ممن يتميزون بدافعية انجاز مرتفعة والثانية تتكون من ثلاثين طالبا ممن يتميزون بدافعية انجاز منخفضة .

- ولقياس تلك المتغيرات استخدم الباحث أربع أدوات هي :

- (أ) اختبار الدافع للانجاز .
- (ب) اختبار مفهوم الذات .
- (ج) مقياس تقويم مهارات التدريس العامة لدى الطلاب المعلمين .
- (د) اختبار نحصيلي للطلاب المعلمين .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق دالة (عند مستوى ٠.٠١) في الأداء التدريسي بين

الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز وبين نظرائهم من ذوى المستوى المنخفض ، وذلك لصالح المجموعة الأولى .

٢ - وجود فروق دالة فى الأداء التدريسى بين الطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع فى مفهوم الذات وبين نظرائهم من ذوى المستوى المنخفض فى مفهوم الذات لصالح المجموعة الأولى .

٣ - ان الطلاب المعلمين المرتفعين فى كل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات مرتفعين أيضا فى التحصيل الدراسى .

رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٢)

★ العوامل المسهمة فى الأداء التدريسى لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان»

الأهداف :

تهدف الدراسة الى تحديد مستوى أداء الطالبات المعلمات (جال - متوسط - منخفض) . وتحديد العوامل الشخصية والنفسية والتحصيلية المؤثرة على الأداء داخل الفصل ، بهدف امكانية التنبؤ بها على مستوى الأداء التدريسى .

وكانت أهم المتغيرات (المستقلة) التى تناولتها الدراسة : العمر بالسنوات ومكان ونوع الإقامة ، الاتجاه نحو مهنة التدريس ، تقدير الذات ، درجات التحصيل .

العينة والأدوات :

تكونت الدراسة من ١٤٣ طالبة من الكلية المتوسطة - سلطنة عمان ، واستخدم الباحثان الأدوات التالية : بطاقة تقويم الأداء ، مقياس مفهوم الذات ، مقياس الاتجاه نحو المهنة ، مجموعة الاختبارات التحصيلية .

خلاصة النتائج :

وتتلخص أهم النتائج التى توصلت اليها فى الآتى :

١ - ان أداء أغلب الطالبات (٨٧ ٪ من العدد الكلى) كان فى المستوى المتوسط (ما بين ٥٠ ٪ ، ٧٠ ٪ من مجموع الدرجة الكلية) .
(م ١٥ - التعلم)

فى حين أن نسبة الطالبات فى المستوى المرتفع ٨٪ (أكثر من ٧٠٪ من مجموع درجة الأداء) ، وبلغت نسبة الأداء المنخفض للطالبات ٥٪ .

٢ - لا توجد فروق فى الأداء التدريسى بين الطالبات فى التخصصات الدراسية .

٣ - ان هناك عشرة عوامل من مجموع خمسة عشر عاملا كانت ذات علاقة ارتباط دالة بالأداء التدريسى ، واشتملت هذه العوامل على مجموعة العوامل التحصيلية ، والحالة الاجتماعية ونسبة الثانوية العامة وطبيعة ولى الأمر .

★ عبد الحفيظ حفى همام (١٩٩٢)

« تقويم المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » .

الأهداف :

تهدف الدراسة الى التعرف على المهارات التدريسية المطلوبة لمعلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وتحديد المهارات التدريسية المتوافرة حاليا لدى هؤلاء المعلمين .

العينة والأدوات :

اختيرت عينة عشوائية قوامها خمسون (٥٠) معلما ومعلمة بمدارس قنا بمصر ، وكانت الأداة هى بطاقة الملاحظة ، وتضمنت خمسون (٥٠) عبارة (كافية) موزعة على ست مجالات أساسية من الكفايات وهى :

- ١ - اعداد الدرس .
- ٢ - تنفيذ الدرس .
- ٣ - الوسائل التعليمية .
- ٤ - المادة العلمية .
- ٥ - حفظ النظام .
- ٦ - التقويم .

وتراوحت عبارات هذه المجالات ما بين ٤ و ١٠ عبارات .

- حدد الباحث نسبة ٧٠٪ من الدرجة كمحك لدى توافر المهارة التدريسية ، واعتبرت النسبة التي تقل عن هذا الحد بعدم توفر المهارة .

خلاصة النتائج :

- ١ - لا تتوافر لدى معلمى العلوم كفايات اعداد الدروس المطلوبة حيث بلغت نسبتها (فى المتوسط) ٦٢٪ واما الكفايات المتوافرة لدى المعلمين فكانت كفايات تنفيذ الدرس وكفايات الوسائل التعليمية وكفايات المادة العلمية .
- ٢ - اوضحت الدراسة أن أهم الكفايات الفرعية التي لم تتوافر لدى المعلمين وكانت نسبتها ضعيفة فهي .
- ٣ - كتابة الملخص فى نهاية اعداد الدرس .
- ٤ - القدرة على تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ .
- ٥ - الاتزان الانفعالى فى الفصل ، تشجيع التلاميذ على الاجابة الصحيحة .
- ٦ - استخدام أسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة .

★ عفاف سعد حماد (١٩٩٢)

الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلمى المواد الفلسفية بالتعليم الثانوى «

المشكلة :

تهدف الدراسة الى الاجابة عن تسايلين هما :

- ١ - ما الكفايات التدريسية المتوفرة حاليا لدى معلمى المواد الفلسفية؟
- ٢ - ما الكفايات التدريسية اللازمة والمطلوب توافرها لمعلمى هذه المرحلة ؟

العيينة والأدوات :

اشتملت العينة على خمسين (٥٠) معلما ومعلمة بمدينة الاسكندرية مستخدمة فى ذلك بطاقة الملاحظة وتتضمن البطاقة قياس خمسون كفاية موزعة على سبع مجالات هي :

- ١ - التخطيط للدروس اليومية .
- ٢ - تنفيذ الدرس .

- ٣ - استخدام المفاهيم السيكولوجية بكفاية .
- ٤ - المادة العلمية .
- ٥ - الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية .
- ٦ - حفظ النظام داخل الفصل .
- ٧ - التقويم .

خلاصة النتائج :

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- ١ - تراوحت نسبة الكفايات الكفايات المتوافرة لدى المعلمين ما بين ٦٥٪ و ٧٩٪ فى جميع المجالات السبعة .
- ٢ - بناء على ما اعتمدت عليه الباحثة من أن ٧٠٪ يمثل المعدل الطبيعي (معياري الاتقان) لتوافر الكفاية فقد وجدت أن هناك ٣٢ كفاية لدى المعلمين ، وأن ١٨ كفاية لا تتوافر لدى هؤلاء المعلمين ، ومن أهمها كفايات الوسائل التعليمية .

★ حسن العارف رياض (١٩٩٤)

«التفكير الابتكارى وكفايات التدريس لدى معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية» .

الأهداف :

تهدف الدراسة الى تحديد أهم القدرات الابتكارية والكفايات التخصصية والمهنية اللازمة لمعلمى العلوم ، والتي يتم فى ضوءها تصميم بطاقتى ملاحظة مما قد يفيد فى التخطيط لبرامج إعداد المعلم ، كما تهدف الى التعرف على واقع ومستوى القدرات الابتكارية والكفايات المهنية وموقعها من مستوى الأداء المطلوب .

العيمة والأدوات :

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد بطاقتين للملاحظة ، تختص الأولى بالكفايات المهنية والتخصصية وتشتمل على تسع محاور يتضمن كل منها عدد من الكفايات الفرعية والمحاور هى :

- ١ - التمكن من المادة العلمية .

- ٢ - سمات شخصية .
- ٣ - التخطيط لتعلم التلاميذ .
- ٤ - اعداد وتنفيذ الدرس .
- ٥ - اختيار واستخدام طرق التدريس .
- ٦ - تصميم واستخدام الوسائل التعليمية
- ٧ - تخطيط وتنفيذ الأنشطة العلمية .
- ٨ - التفاعل مع التلاميذ .
- ٩ - ختام الدرس وتقويمه .

وتختص البطاقة الثانية بملاحظة قدرات التفكير الابتكاري اللازمة لمعلمي العلوم وتشتمل على (خمسین) عبارة موزعة على ثمان محاور مشابهة للمحاور السابقة .

وتكونت عينة الدراسة من خمسین (٥٠) معلما ومعلمة بالمرحلة الاعدادية من خمس محافظات بمصر بواقع عشرة لكل منها .

خلاصة النتائج :

كانت أهم النتائج :

- ١ - تراوحت نسبة أفراد العينة الذين لا تتوافر لديهم الكفايات المهنية التخصصية في المحاور السابقة ما بين ٤٢٪ و ٧٤٪ .
- ٢ - أوضحت معاملات الارتباط بين القدرات الابتكارية والكفايات المهنية التخصصية (في المحاور الثمانية المشتركة) أنه لا توجد علاقة ارتباط دالة في ست محاور وهي : سمات الشخصية ، التخطيط للدرس ، اختبار واستخدام طرق التدريس ، تصميم الوسائل التعليمية واستخدامها ، التفاعل مع التلاميذ ، في حين أن هناك علاقة ارتباط دالة في محورين هما : القيام بالأنشطة العلمية ، تقويم الدرس .

★ عبد الله الكندري (١٩٩٤)

« تقويم كفايات معلمی اللغة العربية بمدرسة الكويت الانجليزية »

الهدف :

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى تمكن المعلمين من الكفايات العامة والخاصة في مراحل التعليم العام .

الأدوات :

قام الباحث بأعداد بطاقة للملاحظة تشتمل على عدد ١٤٤ كفاية موزعة كالآتي :

(أ) الكفايات العامة المتطلبة لمعلمي جميع المراحل التعليمية . وتضم أربع مجالات هي :

- مجال أعداد الدروس وتشتمل على (١٦) كفاية .
- مجال الاحاطة بالمادة العلمية (١٢) كفاية .
- مجال الاتزان الانفعالي (١٣) كفاية .
- مجال المظهر العام للمعلم (١٠) كفايات .

(ج) الكفايات الخاصة بمعلمي المرحلة الثانوية وتضم ٢٦ كفاية .

- وشملت عينة الدراسة جميع معلمي ومعلمات المدرسة البالغ عددهم ٢٤ معلما ومعلمة .

خلاصة النتائج :

١ - ان الكفايات المتعلقة بالمظهر العام والاتزان الانفعالي كانت أعلى الكفايات المتوافرة بدرجة كبيرة لدى المعلمين حيث كانت نسبتها ٩٥ر٨٪ و٨٧ر٥٪ على التوالي .

٢ - كانت كفايات الاحاطة بالمادة العلمية بنسبة ٤١ر٧٪ وكفايات أعداد الدرس فكانت بنسبة ١٦ر٧٪ .

٣ - بلغت نسبة الكفايات المتعلقة بمعلمي المرحلتين الابتدائية والاعدادية - بدرجة كبيرة - ٧٨ر٦٪ والمرحلة الثانوية بنسبة ٤٠٪ وخلصت الدراسة الى أن أداء مدرسي اللغة العربية كان بدرجة متوسطة ، ويحتاج المعلمون الى مزيد من التدريب على بعض الكفايات الأساسية في التدريس .

رابعاً : اعداد البرامج والمناهج الدراسية

★ سامي القطاوى (١٩٨٦)

«برنامج مقترح فى علم النفس لتنمية بعض الجوانب المرتبطة
بأهداف المرحلة الثانوية» .

أهداف الدراسة :

- ١ - تحديد الأهداف الرئيسية والاجرائية والموضوعات الدراسية التى يمكن تدريسها لطلاب الصف الأول الثانوى العام والتى تفيد فى تنمية هدفى التفكير العلمى والتوافق النفسى .
- ٢ - اعداد برنامج مقترح يفيد فى تدريس علم النفس بالصف الأول الثانوى العام وذلك عن طريق الموديولات والرزىم التعليمية .
- ٣ - اعداد اختبار للتفكير العلمى .
- ٤ - الكشف عن جوانب التوافق الشخصى والاجتماعى لطلاب الصف الأول الثانوى العام للعمل على تنميتها من خلال المواد الدراسية المختلفة .

مشكلة الدراسة :

تحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى «كيف يمكن اعداد برنامج مقترح فى علم النفس لتنمية التفكير العلمى والتوافق النفسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - كيف يمكن اعداد برنامج مقترح فى علم النفس لمستوى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟
- ٢ - ما أثر تدريس البرنامج على تنمية التفكير العلمى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟
- ٣ - ما أثر تدريس البرنامج على تنمية التوافق النفسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى
لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
التجريبية (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنات) فى التطبيق
البعدى لاختبار التفكير العلمى .

٥ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
الضابطة (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنات) فى التطبيق
البعدى لاختبار التفكير العلمى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار الشخصية لصالح المجموعة
التجريبية .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الشخصية لصالح التطبيق
البعدى .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الشخصية لصالح التطبيق
البعدى .

٩ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
التجريبية (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنات) فى التطبيق
البعدى لاختبار الشخصية .

١٠ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة
الضابطة (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنات) فى التطبيق
البعدى لاختبار الشخصية .

١١ - توجد علاقة موجبة بين متوسط أداء المجموعة التجريبية في اختبار التفكير العلمى وبين متوسط أدائها فى اختبار الشخصية .

١٢ - توجد علاقة موجبة بين متوسط أداء المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير العلمى وبين متوسط أدائها فى اختبار الشخصية .

العينة والجراءات :

تتكون العينة من (١٤٠) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوى العام ، بمدارس مدينة الزقازيق تم تصنيفهم فى مجموعتين الأولى تجريبية (٧٠) طالب وطالبة ، والثانية ضابطة (٧٠) طالب وطالبة وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى الجنس ، العمر الزمنى ، الذكاء ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى .

الجراءات :

- التطبيق الفبلى للادوات .
- تطبيق البرنامج .
- التطبيق البعدى للادوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا .

الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية تعريب وتقنين عطيه هنا .
- ٣ - اختبار التفكير العلمى اعداد الباحث .
- ٤ - استبيان حول الأهداف والموضوعات المقترحة اعداد الباحث .
- ٥ - برنامج مقترح فى مادة علم النفس اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية (بنات) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير العلمي .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة (بنين) وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة بنات في التطبيق البعدي لاختبار التفكير العلمي .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الشخصية لصالح المجموعة التجريبية .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الشخصية لصالح التطبيق البعدي .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الشخصية .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية بنين وبين متوسط أداء المجموعة التجريبية بنات في التطبيق البعدي لاختبار الشخصية لصالح البنين .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعة الضابطة بنين وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة بنات في التطبيق البعدي لاختبار الشخصية .

١١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط أداء المجموعة التجريبية في اختبار التفكير العلمي وبين متوسط أدائها في اختبار الشخصية .

١٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين متوسط أداء المجموعة

الضابطة فى اختبار التفكير العلمى وبين متوسط أدائها فى اختبار الشخصية .

★ شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٨٧)

« فعالية تدريس برنامج مقترح فى هندسة التحويلات عن طريق الهندسة التحليلية والمصفوفات لطلاب دور المعلمين » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١ - قياس أثر طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه فى تدريس التحويلات الهندسية لطلاب دور المعلمين ومدى ملاءمتها لجوانب التعلم المختلفة .
- ٢ - تقديم وحدة دراسية تتكامل فيها فروع الرياضيات المختلفة (هندسة تحويلات ، هندسة تحليلية ، المصفوفات والهندسة المستوية) تتفق مع ما تنادى به الاتجاهات المعاصرة فى تدريس الرياضيات .
- ٣ - الاستفادة من النتائج عند تطوير مقررات التحويلات الهندسية بدور المعلمين والمعلمات ومعالجة نواحي القصور فى حل التمارين .

مشكلة الدراسة .

- ١ - كيف يمكن صياغة وحدة التحويلات الهندسية عن طريق الهندسة التحليلية والمصفوفات لتناسب طلاب دور المعلمين ؟
- ٢ - ما أثر تدريس البرنامج المقترح باستخدام مدخل الهندسة التحليلية والمصفوفات ؟
- ٣ - ما أثر تدريس البرنامج المقترح باستخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة فى جوانب التعلم (تذكر ، فهم ، تطبيق) والاختبار ككل .

- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والأولى فى جانبى الفهم والاختبار ككل .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والأولى فى جانبى التذكر والتطبيق .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة فى جانب الفهم والاختبار ككل .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة فى متوسط درجات هؤلاء التلاميذ فى التذكر والتطبيق .
- ٦ - لا يوجد ارتباط بين تحصيل الطلاب فى وحدة التحويلات الهندسية ومستوى ذكاء هؤلاء الطلاب فى كافة المجموعات الثلاث .
- ٧ - لا يوجد ارتباط بين مستوى تحصيل طلاب المجموعات الثلاث للتحويلات الهندسية والمتطلبات الرياضية .
- ٨ - لا يوجد ارتباط بين مستوى تحصيل الطلاب للتحويلات الهندسية والتحصيل السابق فى الرياضيات وذلك فى المجموعات الثلاث .

العينة والإجراءات :

اختار الباحث (٩٨) طالبا وطالبة من دار معنمى ومعلمات (هافوس ، الحسينية) تم توزيعهم على ثلاث مجموعات (٢٨) بالمجموعة الضابطة ، (٣٠) بالمجموعة التجريبية الأولى (٣٠) بالمجموعة التجريبية الثانية ، وجميعهم من طلاب وطالبات الصف الخامس ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم من طلاب وطالبات الصف الخامس ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى الذكاء ، العمر الزمنى ، التحصيل السابق ، المتطلبات الرياضية ، المعلم القائم بالتدريس ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

١ - التطبيق القبلى للأدوات .

٢ - قام الباحث باعداد الدروس وتدريسها للمجموعتين التجريبية الأولى تدرس البرنامج المقترح بالطريقة المعتادة ، والثانية بالاكشاف الموجه ، ويقوم معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة وفقا لمحتوى الكتاب المدرسى .

٣ - بعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الاختبارات التحصيلية .

- ٤ - استطلاع رأى الطلاب حول البرنامج المقترح وتطبيقه .
- ٥ - تحليل النتائج وتفسيرها باستخدام معامل الارتباط ، الانحدار
اختبار «ت» معادلة الكسب المعدل .

الأدوات :

- ١ - اختبار القدرات العقلية الأولية اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - اختبار المتطلبات الرياضية اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار جبر المصفوفات اعداد الباحث .
- ٤ - برنامج مقترح فى هندسة التحويلات اعداد الباحث .
- ٥ - استمارة استطلاع رأى الطلاب حول البرنامج المقترح اعداد
الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة لصالح التجريبية الثانية فى جوانب التعلم (التذكر ، الفهم ، التطبيق) والاختبار ككل .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والتجريبية الاولى لصالح التجريبية الثانية فى جانبى الفهم والاختبار ككل .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والتجريبية الاولى متوسط درجات الطلاب فى جانبى التذكر والتطبيق .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة لصالح التجريبية الاولى وذلك فى جانبى الفهم والاختبار ككل .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة فى جانبى التذكر والتطبيق .
- ٦ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل فى وحدة التحويلات الهندسية لطلاب المجموعات الثلاث ومستوى الذكاء .
- ٧ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فى تحصيلهم للتحويلات الهندسية وبين المتطلبات الرياضية .

٨ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثالث في تحصيلهم للتحويلات الهندسية مرتبطة في ذلك بالتحصيل السابق في الرياضيات .

★ عادل إبراهيم اليان (١٩٨٧)

«فعالية تدريس منهج مطور للهندسة الفراغية في المرحلة الثانوية» .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى :

- تطوير تدريس الهندسة الفراغية بالمرحلة الثانوية عن طريق وضع منهج مقترح في الهندسة الفراغية .
- تقديم نموذج للمديولات والرمز التعليمية في مجال الهندسة الفراغية .
- اتقان الطلاب تعلم الهندسة الفراغية وتنمية القدرة المكانية ثلاثية البعد لديهم والقدرة على التحليل .
- تدريب الطلاب على عمل وسائل تعليمية بأنفسهم .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة المشكلة في التساؤل الرئيسى التالى : كيف يمكن تطوير منهج الهندسة الفراغية في المرحلة الثانوية عن طريق تكامل مفاهيم ومبادئ في هندسات أخرى ، معتمدا في بنائه على أسلوب تحليل المهمة لجانييه ومستخدم طريقة المديولات والرمز التعليمية في التعلم ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

- ١ - ما المفاهيم والمبادئ الرياضية المتطلبة لتعلم الهندسة الفراغية وجنورها في الهندسات المختلفة ؟
- ٢ - ما التصور المقترح لمنهج الهندسة الفراغية بالمرحلة الثانوية في ضوء استخدام أسلوب تحليل المهمة وطريقة المديولات والرمز التعليمية ؟

٢ - ما أثر تدريس هذا المنهج على التحصيل وتنمية القدرة المكانية ثلاثية البعد لدى الطلاب ؟

الفروض :

١ - المنهج المطور فى الهندسة الفراغية للمرحلة الثانوية ذو فعالية وكفاءة عالية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى جوانب التعلم (تذكر ، مهارة ، فهم ، حل المشكلات) .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء العينة (بنين - بنات) فى التطبيق القبلى لاختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط أداء العينة (بنين - بنات) فى التطبيق البعدى لصالح التطبيق البعدى .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء البنين ومتوسط أداء البنات سواء فى التطبيق القبلى أو التطبيق البعدى لاختبار العلاقات المكانية الثلاثية البعد .

٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء طلاب العينة (بنين - بنات) فى اختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط أدائها فى الاختبار التحصيلى .

٦ - المنهج المطور مناسب لجميع الطلاب على اختلاف نسب ذكائهم (فوق المتوسط - متوسط - دون المتوسط) واختلاف مستويات تحصيلهم .

العينة والاحراءات :

(٧٠) طالبا وطالبة من ثلاث مدارس ثانوية بمدينة منيا القمح ، بالصف الثانى الثانوى ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، التحصيل ، مستوى الذكاء .

- ١ - التطبيق القبلى للأدوات .
- ٢ - تطبيق المنهج المطور .
- ٣ - التطبيق البعدى للأدوات .
- ٤ - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا .

الأدوات :

- ١ - اختبار القدرة العقلية للأعمار من ١٥ - ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح .
- ٢ - اختبار تحصيلي في الهندسة الفراغية اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار العلاقات المكانية الثلاثية البعد تقنين محمود عبد القادر محمد .

خلاصة النتائج :

- ١ - أن المنهج المطور في الهندسة الفراغية للمرحلة الثانوية ذو فعالية وكفاءة عالية وصلت الى ٩٠ .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في جوانب التعلم (تذكر ، مهارة ، فهم ، حل المشكلات) .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء العينة (بنين - بنات) في التطبيق القبلي لاختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط اداء العينة (بنين - بنات) في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء بنين ومتوسط اداء البنات سواء في التطبيق القبلي او التطبيق البعدي لاختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد .
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء طلاب العينة (بنين - بنات) في اختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد وبين متوسط ادائها في الاختبار التحصيلي .
- ٦ - أن المنهج المطور مناسب لجميع الطلاب على اختلاف نسب ذكائهم مستويات تحصيلهم .

★ محمد عبد السميع حسن (١٩٨٧)

«بناء منهج في الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسية التحويلات لطلاب المرحلة الثانوية» .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على كيفية بناء منهج في الهندسة

المستوى باستخدام مدخل هندسة التحويلات وفعالية في تحسين تحصيل واتجاهات طلاب الصف الأول الثانوى العام .

مشكلة الدراسة :

- ١ - ما صورة المنهج المقترح لتدريس الهندسة المستوية فى الصف الأول الثانوى العام باستخدام مدخل هندسية التحويلات ؟
- ٢ - ما أثر المنهج المقترح على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام باستخدام مدخل هندسية التحويلات ؟
- ٢ - ما أثر المنهج المقترح على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام فى الهندسة المستوية ؟
- ٣ - ما أثر المنهج المقترح فى اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوى العام نحو الهندسة ؟
- ٤ - مامدى كفاءة وفعالية المنهج المقترح فى تدريس الهندسة المستوية لطلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى وهذه الفروق فى صالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة وهذه الفروق فى صالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى المطبق قبليا وبعديا وهذه الفروق فى صالح التطبيق البعدي .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة المطبق قبليا وبعديا وهذه الفروق فى صالح التطبيق البعدي .

- ٥ - يساهم منهج الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات فى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية ، كما يقيسها الاختبار التحصيلي .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى امتحان نهاية العام فى الهندسة المستوية .

العينة والاجراءات :

(١٧٢) طالبا وطالبة بالصف الأول الثانوى العام ، من مدرستى فاقوس الثانوية العسكرية وفاقوس الثانوية بنات ، وتمثلت العينة بست فصول دراسية ، منها ثلاثة فصول للمجموعة التجريبية وثلاث فصول للمجموعة الضابطة تم تحقيق التكاثر بينهم فى العمر الزمنى والتحصيل فى الرياضيات والمستوى الاجتماعى الاقتصادى والقائمين بالتدريس .

الاجراءات :

- ١ - بناء منهج فى الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات لطلاب الصف الأول الثانوى العام .
- ٢ - التطبيق القبلى للأدوات .
- ٤ - تدريس المنهج المقترح للمجموعة التجريبية بالطريقة العادية ، وتدريس المنهج المقرر من قبل الوزارة للمجموعة الضابطة كذلك بالطريقة العادية .
- ٥ - التطبيق البعدى للأدوات .
- ٦ - رصد البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - اختبار القدرات العقلية الأولية اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - مقياس الاتجاه نحو الهندسة اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار تحصيلى فى الهندسة اعداد الباحث .
- ٤ - اختبار تحصيلى للمنهج المقترح اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب

المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى للمنهج المقترح وهذه الفروق لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة (التطبيق البعدى) لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى المطبق قبلها وبعديا لصالح درجات الطلاب فى التطبيق البعدى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الهندسة المطبق قبلها وبعديا لصالح التطبيق البعدى .

٥ - يساهم المنهج المقترح فى تحقيق الأهداف التعليمية النهائية كما يقيسها الاختبار التحصيلى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين فى اختبار نهاية العام فى مادة الهندسة المستوية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

★ محمود على عامر على (١٩٨٧)

«فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الثانى من المرحلة الثانوية»

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على :

- أهم مهارات الجغرافيا التى ينبغى على تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية تعلمها .

- مدى فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم هؤلاء التلاميذ بعض المهارات .

مشكلة البحث :

تحديد المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى :

«ما فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية ؟ ويتفرع منه الاسئلة الآتية :

- ١ - ما أهم مهارات الجغرافيا التى ينبغى على تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية تعلمها ؟
- ٢ - ما الأنشطة التى يجب أن يقوم بها التلاميذ من خلال دراستهم للمنهج بحيث يمكن تعلم المهارات ؟
- ٣ - ما فعالية برنامج النشاط المقترح لتعلم هؤلاء التلاميذ بعض المهارات ؟

الفروض :

- ١ - أن استخدام أسلوب النشاط فى تدريس الجغرافيا أفضل من استخدام الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية والتى تحتويها وحدة الجغرافية المناخية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس برنامج النشاط المقترح ، وتلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس الوحدة بالطريقة التقليدية من حيث تعلم بعض المهارات الجغرافية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى أداء بعض الأنشطة التعليمية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

- (٦٨) تلميذا من مدرستى فاقوس الثانوية العسكرية وتمثل المجموعة التجريبية وعددها (٤٣) تلميذ .
- ضبط متغيرات الذكاء ، العمر الزمنى ، التحصيل الدراسى لتحقيق التكافؤ بين المجموعات .

- تنفيذ برنامج النشاط المقترح .
- تطبيق بطاقة الملاحظة .
- التطبيق البعدي لاختبار المهارات الجغرافية .
- تصحيح الاختبارات ومعالجة البيانات باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .
- ٢ - اختبار المهارات الجغرافية اعداد الباحث .
- ٣ - بطاقة الملاحظة لتقويم أداء التلاميذ اعداد الباحث .
- ٤ - برنامج نشاط مقترح لتعلم بعض مهارات الجغرافيا اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - أسلوب الأنشطة التعليمية أفضل من الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الجغرافية المتضمنة بوحدة الجغرافية المناخية المقررة على تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية التى تدرس برنامج النشاط المقترح وتلاميذ المجموعة الضابطة التى تدرس وحدة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى أداء بعض الأنشطة التعليمية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

★ طه غانم محمد عبد الولى (١٩٩٠)

«أثر برنامج للنشاط اللغوى فى الإذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية»

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث فى السؤال الآتى :

ما أثر برنامج للنشاط اللغوى فى الإذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - ما الواقع الحالي لممارسة النشاط اللغوى على المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية
- ٢ - ما مجالات النشاط اللغوى اللازمة لتلاميذ المرحلة الثانوية وما الأسس التى ينبغى أن تقوم عليها ؟
- ٣ - ما أثر النشاط اللغوى المرتبطة بالاذاعة المدرسية فى تنمية بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية ؟

إجراءات البحث :

- ١ - تعرف واقع النشاط اللغوى فى المرحلة الثانوية فى اليمن من خلال :
 - (أ) اعداد بطاقة لتسجيل الأنشطة اللغوية التى تمارس فى المدارس الثانوية .
 - (ب) استبيان مقدم للمدرسين والموجهين فى اللغة العربية لمعرفة واقع الاذاعة المدرسية .
- ٢ - تحديد مجالات النشاط اللغوى اللازمة للمرحلة الثانوية وأهدافها والأسس التى تقوم عليها من خلال :
 - (أ) مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة .
 - (ب) تتبع ما جاء فى الكتب والمراجع الخاصة بطرق تدريس اللغة العربية .
- ٣ - دراسة الأنشطة المختلفة المتعلقة بالاذاعة المدرسية ومقوماتها وأهدافها .
- ٤ - بناء برنامج للنشاط اللغوى فى مجال الاذاعة المدرسية يراعى فيه :

(١) تحديد أهداف البرنامج ومحتواه وجوانب تقويمه .

(ب) تحديد أدوات قياس لتقويم أثر البرنامج وتشمل اختبار فى القراءة الجهرية والتعبير التحريرى ، والشفهى والاتجاه نحو اللغة العربية .

(ج) عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء .
٥ - تطبيق البرنامج على عينة من طلاب الصف الأول والثاني في اليمن
بحيث يراعى في ذلك :

(أ) اختيار مجموعتين من طلاب الصف الأول الثانوي باليمن بحيث
تكون أحدها تجريبية تدرس البرنامج وممن تتاح لهم الفرصة في الاشتراك
في نشاط الاذاعة المدرسية .

(ب) تعريف المعلمين بمكونات البرنامج وأهدافه وكيفية تنفيذه وتقويمه
(ج) تطبيق أدوات القياس السالفة الذكر على المجموعتين قبل تطبيق
البرنامج .

(د) تقديم البرنامج للمجموعة التجريبية واستمراره لمدة عام دراسي .
(هـ) متابعة المعلمين القائمين على تنفيذ البرنامج .
(و) إعادة تطبيق أدوات القياس المشار إليها .

فروض البحث :

١ - الطلاب الذين يمارسون النشاط اللغوي المرتبط بالاذاعة المدرسية
تنمو اتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية أكثر من الذين لا يمارسون هذا
النشاط .

٢ - الطلاب الذين يمارسون النشاط اللغوي المرتبط بالاذاعة المدرسية
وتتحسن قراءتهم الجهرية أكثر من الطلاب الذين لا يمارسون هذا النشاط .

٣ - الطلاب الذين يمارسون النشاط اللغوي المرتبط بالاذاعة
المدرسية تنمو مهاراتهم الكتابية والشفهية أكثر من الطلاب الذين لا يمارسون
هذا النشاط .

٤ - لا توجد فروق بين الذكور والاناث الذين يشاركون في تنفيذ برنامج
النشاط اللغوي في الاذاعة المدرسية .

اختيار العينة :

وقع اختيار الباحث على مدرسة شهداء السبعين الواقعة في ضواحي
مدينة صنعاء وقد تم اختيار ٢٠ طالبا من الصف الأول الثانوي عشوائيا من

قائمة الطلبة حيث اختار الباحث الاعداد الفردية من الصف ٢/١ كعينة ضابطة ومثلهم ٢٠ طالبا من الصف ٢/١ كعينة تجريبية .

اما الطالبات فقد كان الفصل يحتوى على ٢٣ طالبة حولت ٣ طالبات الى الصف ٢/١ ومن اللاتي رسبن فى العام الماضى وبقي فى الفصل ٢٠١/١ طالبة وهى العينة التجريبية وتم اختيار عشرين طالبة فى الصف ٢/١ كعينة ضابطة .

نتائج الدراسة :

يمكن استخلاص النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة وذلك فيما يلى :

(أ) فيما يتصل بفروض البحث فقد تم التوصل الى النتائج التالية :

- ١ - الطلاب الذين شاركوا فى تنفيذ برنامج النشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية نمت اتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية .
- ٢ - الطلاب الذين شاركوا فى تنفيذ برنامج النشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية نمت لديهم بعض مهارات التعبير الكتابى الوظيفى .
- ٣ - الطلاب الذين شاركوا فى تنفيذ البرنامج تحسن أدائهم فى التعبير الشفهى والالقاء .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين بنين وبنات فى هذه التجربة .

(ب) المعوقات التى تحول دون ممارسة النشاط اللغوى على الوجه المطلوب :

- ١ - عدم وجود دليل للمعلم فى النشاط اللغوى يبين له أهداف النشاط وأهميته وعدم اهتمام المدرسين وأولياء الأمور بالنشاط اللغوى .
- ٢ - قلة الامكانيات المادية ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بالنشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية .
- ٣ - كثافة الفصول وعدم وجود أماكن فى المدرسة لممارسة النشاط اللغوى .

- ٤ - عدم وجود مشرف متفرغ ومتخصص فى النشاط اللغوى والاذاعة المدرسية .
- ٥ - قلة اهتمام الموجهين والمشرفين على العملية التربوية بالنشاط اللغوى بالاذاعة المدرسية .
- ٦ - نقص الكتب والمراجع وخلو المكتبات من المصادر التى يمكن الرجوع اليها عند اعداد برامج الاذاعة المدرسية .
- ٧ - عدم تنوع مجال النشاط اللغوى حيث أن أكثر المجالات لا تمارس فى المدارس .
- ٨ - طول المنهج الدراسى وامتلاء جداول المدرسين بالحصص .

خامسا : بحوث ودراسات أخرى

★ سعيد السيد محمد حمزة (١٩٨٨)

« فعالية استخدام القراءة الخارجية في تدريس علم الاجتماع
بالصف الثانى الثانوى الأدبى » .

اهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة الى معرفة فعالية استخدام القراءة الخارجية في تدريس علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى .
- بناء موضوع قائم على استخدام القراءة الخارجية قد يكون نموذجا لبناء موضوعات أخرى جديدة فى علم الاجتماع .
- بناء الاختبار التحصيلى فى موضوع الضبط والتغير الاجتماعى يمكن الاستعانة به عند تقويم المعلم لهذا الموضوع .
- تبصير رجال التربية بأهمية استخدام القراءة الخارجية فى تنمية التفكير الناقد وزيادة التحصيل من خلال تدريس علم الاجتماع .
- يساعد هذا البحث فى قيام المعلمين والموجهين بتوجيه التلاميذ الى كيفية استخدام القراءة الخارجية أثناء دراستهم لعلم الاجتماع .

مشكلة الدراسة :

- «مافعالية استخدام القراءة الخارجية فى تدريس علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى» ؟ ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :
- ١ - كيف يمكن استخدام القراءة الخارجية فى تدريس موضوع من مادة علم الاجتماع ؟
 - ٢ - ما أثر تدريس الموضوع باستخدام القراءة الخارجية على التحصيل ؟
 - ٣ - ما أثر تدريس الموضوع باستخدام القراءة الخارجية على نمو التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى الأدبى ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التحصيل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مكون (الاستنتاج) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مكون (معرفة المسلمات أو الافتراضات) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مكون (الاستنباط) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مكون (التفسير) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مكون (تقويم الحجج) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد ككل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

العينة والإجراءات :

(١٤٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الثانوى الأدبى من بين المدارس الثانوية بمدينة الزقازيق وتم التوصل الى العينة السابقة بعد ضبط المتغيرات المرتبطة بالسن والجنس ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والقسم بالمدرسة ومدة التدريس والتحصيل السابق والذكاء ، تم وضعهم في مجموعتين (تمثل كل مدرسة مجموعة) الاولى تجريبية وعدد أفرادها (٧٠) تلميذا والثانية ضابطة وعدد أفرادها (٧٠) تلميذا .

الاجراءات :

- اختيار العينة من بين تلاميذ الصف الثانى الثانوى الأدبى وتقسيمها الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) .
- تقويم قبلى لأفراد المجموعتين فى التفكير الناقد .
- تدريس نفس الموضوع للمجموعة الضابطة باستخدام الاختبار التحصيلى واختبار التفكير الناقد .
- المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

- ١ - اختبار القدرة العقلية مستوى ١٥ - ١٧ سنة اعداد فاروق عبد الفتاح .
- ٢ - اختبار تحصيلى فى موضوع «الضبط والتغير الاجتماعى» اعداد الباحث .
- ٣ - اختبار التفكير الناقد تعريب وتقنين جابر عبد الحميد ويحيى هنادام .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون الاستنتاج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون معرفة المسلمات أو الافتراضات وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون الاستنباط وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون التفسير وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مكون تقويم الحجج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الناقد ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

★ محمود عوض الله سالم (١٩٨٩)

« دراسة عاملية الاسلوب التدريس لدى معلمى ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر »

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى اجراء تحليل عاملى لاسلوب التدريس لدى معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية .

فروض البحث :

- ١ - أسلوب التدريس تكوين فرض وسيطى يتكون من عدد من العوامل الرئيسية مستمدة من استبيان بأساليب التدريس ويمكن التوصل اليها باستخدام أسلوب التحليل العاملى .
- ٢ - لا توجد فروق فى كل بعد من أبعاد استبيان أساليب التدريس والمجموع الكلى لدرجاته بين المعلمين والمعلمات (ذكور - اناث) .
- ٣ - لا توجد فروق فى كل بعد من أبعاد استبيان أساليب التدريس والمجموع الكلى لدرجاته بين المعلمين ذوى الخبرة الحديثة والمعلمين ذوى الخبرة القديمة .
- ٣ - لا توجد فروق بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا فى أبعاد استبيان أساليب التدريس والمجموع الكلى لدرجاته .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٦٩٩) معلما ومعلمة من معلمى المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسى) بجمهورية مصر العربية والعينة عبارة عن (٣٥٠) معلم (٣٤٩) معلمة .

أدوات البحث :

- ١ - استبيان أساليب التدريس ترجمة وتقنين الباحث .

نتائج البحث :

١ - أسفر التحليل العاملى من الدرجة الثانية لاستبيان أساليب التدريس عن وجود سبعة عوامل أساسية تشكل أسلوب التدريس وهى :

- ١ - عامل أسلوب التدريس .
- ٢ - عامل فلسفة المعلم التربوية .
- ٣ - عامل طرق التدريس .
- ٤ - عامل الطريقة التدريسية التقليدية .
- ٥ - عامل تنظيم المعلم للفصل .
- ٦ - عامل الطرق الحديثة فى التدريس .
- ٧ - عامل الطرق الحديثة فى التدريس .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعة المعلمين ومجموعة المعلمات فى بعد أهداف التدريس لصالح مجموعة الاناث .

فى حين لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى باقى أبعاد المقياس ومجموعه الكلى .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين ذوى الخبرة الحديثة والمعلمين ذوى الخبرة القديمة فى كل أبعاد المقياس ماعدا بعد «أراء تتعلق بالطريقة التقليدية فى التدريس» وكانت الفروق لصالح المعلمين ذوى الخبرة القديمة .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين المؤهلين تربويا والمعلمين غير المؤهلين تربويا فى أبعاد الاستبيان والمجموع الكلى لدرجاته .

★ عبد العزيز حمد البائع (١٩٩١)

«مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة»

يحدد الباحث أن هذه الدراسة مراجعة للبحوث الحديثة في مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة .

وقد ركزت مراجعة الباحث على الموضوعات التالية :

- ١ - متغيرات اللغة .
- ٢ - الجمل الرياضية المفتوحة التي تمثل المسائل .
- ٣ - أنماط التقديم .
- ٤ - بنية المعنى .
- ٥ - استراتيجيات الأطفال في حل المسائل .
- ٦ - أثر بنية معنى المسألة على صعوبتها ، وعلى استراتيجيات الأطفال في حلها .
- ٧ - الآثار المحتملة لنتائج النشاط البحثي في حاضرنا على مستقبل مناهج الرياضيات وطرق التدريس .

★ عايد سيدهم اسكندر (١٩٩٢)

« اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل في أساليب تدريسها وأدائهن لدروسها في التربية العملية» .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات بالقسمين الأدبي والعلمي نحو تدريس الرياضيات وعلاقة ذلك بالتحصيل في طرق تدريس الرياضيات والأداء في التربية العملية لدروس الرياضيات

مشكلة الدراسة :

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

- ١ - هل توجد اتجاهات ايجابية نحو تدريس الرياضيات لطالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بقسميها الأدبي والعلمي ؟
- ٢ - هل هناك فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبي وطالبات القسم العلمي نحو تدريس الرياضيات ؟
- ٣ - هل هناك فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم الأدبي وطالبات القسم العلمي في أساليب تدريس الرياضيات ؟
- ٤ - هل هناك فروقا دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم الأدبي وطالبات القسم العلمي في التربية العملية لدروس الرياضيات ؟
- ٥ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبي نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن في أساليب تدريس الرياضيات ؟
- ٦ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبي نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن في أساليب تدريس الرياضيات ؟
- ٧ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم العلمي نحو تدريس الرياضيات وأدائهن في التربية العملية لدروس الرياضيات ؟
- ٨ - هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبي في تدريس الرياضيات وأدائهن في التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

فروض الدراسة :

- ١ - توجد فروقا في الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات لدى طالبات القسمين العلمي والأدبي .
- ٢ - توجد فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الأدبي نحو تدريس الرياضيات .
- ٣ - توجد فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الأدبي في أساليب تدريس الرياضيات .
- ٤ - توجد فروقا دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الأدبي في التربية العملية لدروس الرياضيات .
- ٥ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمي نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن في أساليب تدريس الرياضيات .

- ٦ - لا توجد علاقة دالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم الأدبي نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن في أساليب تدريس الرياضيات .
- ٧ - توجد علاقة دالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمي نحو تدريس الرياضيات وأدائهن في التربية العملية لدروس الرياضيات .
- ٨ - لا توجد علاقة دالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم الأدبي نحو تدريس الرياضيات وأدائهن في التربية العملية لدروس الرياضيات .

العينة :

تكونت العينة من (١١٠) طالبة معلمة بالمفصل الدراسي الرابع في الكلية المتوسطة للمعلمات بالمرستاق في سلطنة عمان ، وكان عدد طالبات القسم العلمي (١٦) طالبة ، وعدد طالبات القسم الأدبي (٩٤) طالبة .

الأدوات :

- ١ - مقياس الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات اعداد الباحثة .
- ٢ - بطاقة تقويم أداء الطالبات المعلمات في التربية العملية اعداد الباحثة

الأسلوب الاحصائي :

- المتوسط الحسابي ، اختبار «ت» ، معامل الارتباط .

خلاصة النتائج :

- ١ - تحقق صدق الفرض الأول ، حيث دلت النتائج على وجود اتجاه ايجابي قوى نحو تدريس الرياضيات (طالبات العلمي) ، ووجود اتجاه ايجابي متوسط نحو تدريس الرياضيات (طالبات الأدبي) .
- ٢ - تحقق صدق الفرض الثاني ، حيث توضح النتائج أن اتجاهات طالبات القسم العلمي أكثر ايجابية من اتجاهات طالبات القسم الأدبي .
- ٣ - تحقق صدق الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق دالة احصائية بين تحصيل الطالبات (العلمي - الأدبي) في أساليب تدريس الرياضيات .
- (م ١٧ - التعلم)

٤ - تحقق صدق الفرض الرابع ، حيث وجدت فروق دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

٥ - عدم تحقق صدق الفرض الخامس ، حيث لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمى وتحصيلهن فى أساليب التدريس .

٦ - تحقق صدق الفرض السادس ، أى لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات .

٧ - عدم تحقق صدق الفرض السابع ، أى لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

٨ - عدم تحقق صدق الفرض الثامن ، حيث تؤكد النتائج على وجود علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

★ على أحمد الجمل (١٩٩٢)

« أثر استخدام البحوث القصيرة فى تدريس التاريخ بالصف الثانى الثانوى على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو المادة » .

مشكلة البحث :

ويمكن صياغة المشكلة فى التساؤلات الآتية :

١ - ما الأسس التى يجب أن تتوافر فيما يقوم به الطلاب من بحوث قصيرة أثناء دراستهم لمادة التاريخ .

٢ - كيف يمكن اعداد بعض موضوعات من منهج التاريخ الاسلامى بالصف الثانى الثانوى فى ضوء أسس كتابة البحوث ؟

٣ - ما أثر تدريس هذه الموضوعات على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المادة ؟

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي للتحصيل بمستوياتها .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة قبلها في مقياس الاتجاهات نحو المادة .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة بعديا لصالح المجموعة الاولى في اختبار التحصيل بمستوياته .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين - التجريبية والضابطة بعديا لصالح المجموعة الاولى في مقياس الاتجاهات .

خطة البحث :

للاجابة على الأسئلة التي حددت بها مشكلة البحث سار البحث في الخطوات التالية :

- ١ - عرض لطبيعة مادة التاريخ وعلاقتها بكتابة البحوث القصيرة والصعوبات التي يمكن أن تعوق كتابة البحوث القصيرة .
- ٢ - عرض للبحوث والدراسات السابقة في مجال كتابة البحوث القصيرة عامة وفي مجال المواد الاجتماعية بصفة خاصة مع التركيز على استفادة البحث منها .
- ٣ - عرض الخطوات التي أتبعته للتوصل الى قائمة مضبوطة بأسس كتابة البحوث القصيرة وتطلب ذلك عرض لمصادر اشتقاقها وكيفية أعدادها وضبطها .
- ٤ - عرض للخطوات التي أتبعته في أعداد الموضوعات في ضوء أسس كتابة البحوث من حيث اختيارها - تحديد الأهداف السلوكية لها - أعداد محتوى الموضوعات وطرق التدريس المناسبة وتصميم الاختبار ، بناء مقياس الاتجاهات .

عينة البحث :

اولا الاختبار : قام الباحث بتطبيق الصورة المبدئية للاختبار على

مجموعة صغيرة من الصف الثانى الثانوى بمدرسة المنصورية بإدارة أوسيم التعليمية وبلغ عدد الطلاب ٤٤ طالبا من غير افراد العينة .

ثانيا : بناء المقياس : تم اختيار مجموعة من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدرسة المنصورية بإدارة أوسيم التعليمية المكونة من ٤٥ طالبا وذلك للتعرف على مدى وضوح العبارات ومناقشتهم فى بعض العبارات والألفاظ وتفسير الكلمات الصعبة عليهم .

أدوات البحث :

أولا : بناء اختبار للتعرف على مستوى تحصيل الطلاب عينة البحث فى الموضوعات الخاصة بالموارد الاقتصادية فى الدولة الاسلامية ، فضل الحضارة الاسلامية ، صلاح الدين الأيوبي وفتح بيت المقدس .

ثانيا : مقياس الاتجاهات لقياس اتجاه الطلاب نحو التاريخ كمادة دراسية .

خلاصة نتائج البحث :

١ - بمقارنة نتائج طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة اتضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى الاختبار التحصيلي القبلي بمستوياته .

٢ - وبمقارنة نتائج طلاب المجموعتين فى مقياس الاتجاهات نحو مادة التاريخ فى التطبيق القبلي اتضح انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

ويتضح من النتائج القبلي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات بين المجموعتين التجريبية والضابطة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما .

٣ - وبمقارنة نتائج طلاب المجموعتين فى الاختبار التحصيلي البعدي بمستوياته انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية .

٤ - بمقارنة نتائج طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاهات البعدي تأكد فعالية استخدام كتابة البحوث القصيرة فى تحصيل الطلاب بالصف الثانى الثانوى وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة .

★ افنان نظير دروزة ، عادل أبو عمشة (١٩٩٣)

«التعلم بطريقة «التعليم المفتوح» مقابل التعلم بطريقة «التعليم التقليدي» وذلك لدى استخدام موضوع في اللغة العربية بمستوى السنة الأولى الجامعية» .

الأهداف والإجراءات :

أخذت شعبة من الطلبة المسجلين في مساق اللغة العربية «١٠١» ، في جامعة النجاح الوطنية ؛ بلغ عددها (٣٣) طالبا وطالبة ، تعرضت الشعبة لدراسة وحدتين في موضوع اللغة العربية : الأولى كانت في «قواعد الاملاء» ، ودراستها لمدة أسبوع بطريقة «التعليم التقليدي» المتبع في جامعة النجاح الوطنية ، الذي يعتمد في جوهره على محاضرة المدرس ونقاشه ، والثانية كانت في «قواعد الترقيم» ، ودرستها لمدة أسبوع آخر بطريقة «التعليم المفتوح» المتبع في جامعة القدس المفتوحة ، الذي يعتمد في جوهره على دراسة الطالب للكتاب المبرمج المقرر ، وحل التعيينات المرافقة ، ثم طبق على المجموعة اختباران منفصلان يقيس كل منهما مدى تعلمهم لمحتوى كل وحدة ، واستبانة اتجاهات وزعت عليهم بعد أسبوع ، تسألهم عما اذا كانوا يفضلون طريقة تعليمية على أخرى ولماذا ، مع أسئلة أخرى ذات علاقة .

النتائج :

أظهرت النتائج لتحليل التباين للمقياس المعاد باستخدام اختبار (ت) تارة ، واختبار (ف) تارة أخرى ، ثم استخدام مربع كاي مايلي :

١ - التعلم بطريقة «التعلم التقليدي» فاق التعلم بطريقة «التعليم المفتوح» ، وبفرق له دلالة احصائية (ت) = ٤.٩٩ ، = ٠.٠٠١ ر) كما أظهر اختبار (ف) دلالة احصائية الى جانب هذه الطريقة التعليمية في كل تحليل تباين للمقياس المعاد ، عندما استخدم لفحص أثر عامل الجنس ، وعامل القدرة الخاصة ، وعامل القدرة العامة ، مع الطريقة التعليمية كل على حدة .

٢ - كان للقدرة الخاصة وليس العامة ، اثر على التعلم بكلتا طريقتي التعليم : التقليدي والمقترح ، حيث فاق تعلم ذوي القدرات الخاصة المرتفعة ،

تعلم ذوي القدرات الخاصة المنخفضة ، ويفرق له دلالة احصائية في حين لم يكن هناك فرق بالنسبة لذوي القدرات العامة المرتفعة ، والمنخفضة في التعلم بكلتا الطريقتين .

٣ - كان هناك توجه لتفاعل عامل القدرة العامة وليس الخاصة ، مع نوع الطريقة التعليمية مفادة أن ذوي القدرات العامة المنخفضة كانوا أفضل من تعلم ذوي القدرات العامة المرتفعة في ظل التعليم التقليدي .

٤ - لم يكن لعامل الجنس أثر احصائي على التعلم بكلتا الطريقتين : التعليم التقليدي ، والتعليم المفتوح ولكن كان هناك توجه لتفاعل عامل الجنس ، ونوع الطريقة التعليمية مفادة أن تعلم الاناث كان أفضل من تعلم الذكور باستخدام طريقة التعليم المفتوح : في حين لم يكن هناك فرق بينهما باستخدام طريقة التعليم التقليدي .

٥ - كانت اتجاهات أفراد العينة المدروسة نحو «التعليم التقليدي» أفضل من اتجاهاتهم نحو « التعليم المفتوح » ويفرق له دلالة احصائية .

★ فؤاد عبد الله عبد الحافظ (١٩٩٣)

«اقتان معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية مهارات توجيهية
الأسئلة»

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مدى توافر مهارات توجيهية
الأسئلة لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (قبل الخدمة وفى أثنائها)
فى أثناء تدريسهم لموضوعات القراءة والأناشيد وتقديم بعض التوصيات
والمقترحات فى ضوء النتائج التى يتم التوصل اليها .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة على السؤالين التاليين :

١ - ما مدى توافر مهارات توجيهية الأسئلة لدى معلمى اللغة العربية
بالمرحلة الابتدائية (معلمين/طلاب معلمين) ؟

٢ - ما مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارة توجيه الأسئلة بين المعلمين والطلاب المعلمين ؟

خطوات الدراسة :

للإجابة عن السؤال الأول وهو :

- ما مدى اتقان معلمي اللغة العربية (معلمين - طلاب معلمين) بالمرحلة الابتدائية لمهارة توجيه الأسئلة ؟

تمثلت الإجابة في الخطوات الآتية :

١ - تحديد قائمة بمهارة توجيه الأسئلة وذلك عن طريق :

- الاطلاع على بعض المراجع والكتب العربية والأجنبية والبحوث التي أجريت في هذا المجال واعداد قائمة مبدئية .

- عرض القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس للتعرف على آرائهم وتعديلها في ضوء تلك الآراء .
- وضع البطاقة في صورتها النهائية .

٢ - اعداد بطاقة للملاحظة أداء عينة البحث للمهارات التي سبق تحديدها بهدف التعرف على درجة اتقان عينة البحث لتلك المهارات .

٣ - اختيار عينة البحث من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية - والطلاب المعلمين تخصص لغة عربية بكلية اعداد المعلمين بالجوف .

- تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث .

- تجميع النتائج ورصدها في جداول خاصة وتحليلها وتفسيرها .

وللإجابة عن السؤال الثاني :

- ما مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارة توجيه الأسئلة بين المعلمين والطلاب المعلمين ؟

تمثلت الاجابة فى الآتى :

- حساب المتوسط الحسابى لدرجة توافر مهارة توجيه الأسئلة لكل من المعلمين والطلاب المعلمين وكذلك الانحراف المعيارى .
- حساب قيمة «ت» للفروق بين المتوسطين والتعرف على الدلالة الاحصائية لتلك الفروق .
- حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل مهارة فرعية لمجموعتى الدراسة .
- حساب قيمة «ت» لكل مهارة فرعية والتعرف على الدلالة الاحصائية لتلك الفروق .

عينة البحث :

تم اختيار عينة الدراسة على النحو التالى :

- عدد خمسة عشر معلما من معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف فى العام الدراسى ١٤١٢ هـ / ٩١ / ١٩٩٢ م .
- عدد خمسة عشر معلما من طلاب كلية اعداد المعلمين بالجوف تخصص لغة عربية المسجلين بسجلات الكلية فى العام الدراسى ١٤١٢ هـ / ٩١ / ١٩٩٢ م فى الفصل الدراسى الاول الذين يتدربون فى التربية الميدانية خلال الفصل الثانى والمتوقع تخرجهم بعد الفصل الدراسى الثانى .

خلاصة النتائج :

اولا : اجابة السؤال الاول :

- لمعرفة مدى توافر مهارة توجيه الأسئلة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية عند المعلمين والطلاب المعلمين اتبع الباحث الخطوات التالية :
- تم تجميع الدرجات الخاصة بمجموعة الدراسة من الطلاب المعلمين كذلك الدرجات الخاصة بالمعلمين .
- تم تجميع الدرجات الخاصة بكل مهارة فرعية من مهارات توجيه الأسئلة لكل مجموعة من مجموعتى الدراسة .
- حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل مهارة فرعية .

- تجميع الدرجات الخاصة بكل مهارة جزئية لكل مهارة فرعية من المهارات المكونة لمهارة توجيه الأسئلة .
- تم حساب التقدير الذي يتناسب والمتوسط الذي حصل عليه أفراد المجموعة .

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة :

اجابة السؤال الثانى :

لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات توافر مهارة توجيه الأسئلة بين الطلاب المعلمين ومعلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية استخدم الباحث المتوسط والانحراف المعياري واختيار «ت» لقياس مستوى الدلالة .

١ - صياغة الأسئلة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أداء مجموعتي الدراسة في مهارة الصياغة الصحيحة للأسئلة مما يعنى عدم وجود فروق ذات معنى فى أداء المجموعتين .

٢ - الغرض من الأسئلة :

رغم وجود فروق فى المتوسط لصالح الطلاب المعلمين الا انه بحساب قيمة «ت» والدلالة الاحصائية لهذا الفرق لم يوجد له دلالة عند مستوى ٠٥ مما يعنى أن الفروق بين أداء المجموعتين غير ذات معنى .

٣ - مستوى الأسئلة :

أن الفروق بين أداء المجموعتين ذات دلالة احصائية لصالح الطلاب المعلمين مما يعنى تفوق الطلاب المعلمين على المعلمين الحاليين فى اختيار أسئلة تقيس مستويات مختلفة من المعرفة ذلك أن المعلمين الحاليين يقتصرون فى توجيه الأسئلة لتلاميذهم على الأسئلة التى تقيس التذكر والفهم .

بينما ينوع الطلاب المعلمين فى استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة تقيس مستويات مختلفة من المعرفة كتلك التى تقيس التطبيق والتقويم وربما يرجع ذلك الى أن هؤلاء قد درجوا فى أثناء دراستهم بالكلية على تلك الأنواع من الأسئلة .

★ حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٩٤)

« فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة
الاعدادية فى العلوم » .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى تطبيق مفاهيم نظرية أوزوبل ونوفاك المتعلم وما
تؤكد عليه نظرية هرتج فى ميدان العلوم ، ومن ثم فهى يمكن أن تسهم فى :

— تقديم استراتيجية جديدة فى التدريس (خريطة المفاهيم) قد تفيد فى
دفع تحصيل التلاميذ فى ميدان العلوم .

— تقديم نموذج لتدريس وحدة باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم مما
قد يساعد معلمى العلوم .

مشكلة الدراسة :

يمكن وضع المشكلة فى السؤال التالى :

ما فعالية استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم على تحصيل تلاميذ
الصف الثالث الاعدادى لوحدة «الظروف المواتية للحياة على كوكب الأرض»
فى العلوم ؟

الفروض :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين تلميذات المجموعة التجريبية (اللاتى
درسن باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم) وتلميذات المجموعة الضابطة
(اللاتى درسن باستخدام الطريقة التقليدية (المعتادة)) فى الاختبار التحصيلي .

العينة والاجراءات :

تم اختيار مجموعتين من تلميذات الصف الثالث الاعدادى ، الأولى
تجريبية وعددها (٢٠) تلميذة وهى التى تدرس باستخدام استراتيجية خريطة
المفاهيم ، والثانية ضابطة وعددها (٢٠) تلميذة وتدرس الوحدة المختارة
بالطريقة المعتادة ، وذلك بمدرسة هيا الاعدادية للبنات بمحافظة الشرقية .

- تطبيق التجربة في شهرى مارس وأبريل عام ١٩٩٣ على العينة المختارة •

- قامت احدى المدرسات بتدريس الوحدة المختارة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيه خريطة المفاهيم ، وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة •
- فى نهاية عملية التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلى على المجموعتين •

- تصحيح الاختبار ومعالجة الدرجات احصائيا باستخدام اختبار «ت» •

الأدوات :

- ١ - اختبار تحصيلى لموضوعات وحدة الظرف، المواتية للحياة على كوكب الأرض للصف الثالث الاعدادى اعداد الباحث •
- ٢ - دليل المعلم لتدريس الوحدة المختارة اعداد الباحث •

خلاصة النتائج :

- توجد فروق دالة احصائيا بين تلميذات المجموعة التجريبية اللاتى درسن باستخدام استراتيجيه خريطة المفاهيم وتلميذات المجموعة الضابطة اللاتى درسن باستخدام الطريقة المعتادة وذلك لصالح المجموعة التجريبية •

القسم الثانى

بحوث التعلم وأساليب التعليم

وطرق التدريس

يتناول القسم الثانى من الكتاب موضوعين أساسيين :

• **أولا : بحوث ودراسات تعلم وتعليم اللغات**

• **ثانيا : البحوث التى اهتمت بدراسة متغيرات التعلم والتعليم**

ويهتم الموضوع الأول بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات التى تعرضت لدراسة تعلم وتعليم اللغات والعلاقة المشتركة بين العمليتين ، وخاصة مشكلة تعلم لغتين فى وقت واحد . كما يهتم أيضا هذا الموضوع بعرض البحوث والدراسات التى تناولت تحليل الاتجاهات المختلفة فى تعلم وتعليم اللغات ، سواء اللغة القومية أو اللغات الأجنبية ، وأثر ذلك على النمو اللغوى لدى المتعلم .

ويهتم الموضوع الرئيسى الثانى بعرض مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات المشتركة بين عمليتي التعلم والتعليم ، تلك البحوث والدراسات التى تؤكد على عملية الربط والتكامل بين العمليتين فى تناول المشكلات والموضوعات التربوية بصفة عامة ، والتى تهتم بدرجة أكبر بدراسة المشكلات ذات الصلة الوثيقة بعلم النفس التربوى .

أولاً : بحوث دراسات تعلم وتعليم اللغات

★ فاروق فؤاد حنا (١٩٦٧)

«اثر تعلم لغة أجنبية (الانجليزية) فى تعلم اللغة القومية (العربية)

تهدف الدراسة الى الكشف عن اثر تعلم لغة أجنبية فى تعلم اللغة القومية (العربية) ، وفى .ى الانجاهات يكون هذا التأثير ان وجد ، أهو تأثير ايجابى أم سلبى، وعلى أى جوانب اللغة العربية تكون هذه الآثار، والى أى مدى يختلف اثر تعلم الطفل للغة الانجليزية فى تعلمه للغة العربية باختلاف مستواه الاقتصادى والاجتماعى . وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية وضابطة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، تم اختيارهم من ثلاث مدارس حكومية تمثل المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة (العالى - المتوسط - الأدنى) ، وهذه المدارس لا تدرس اللغة الانجليزية لتلاميذها أصلاً ، وقام الباحث بتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ المجموعات التجريبية بالمدارس الثلاث بمعدل ست حصص أسبوعياً ، أى حصة واحدة يومياً لكل مجموعة ، وفى هذه المدة طبق الباحث على أفراد المجموعتين بعض الاختبارات التحريرية لقياس الجوانب التالية : الفهم ، التعبير ، الاملاء الأسلوب اضافة الى تطبيق بعض الاختبارات الشفهية لقياس القدر لا على القراءة الجهرية والتعبير الشفهى ، وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث : أن تعلم طفل الصف الرابع الابتدائى للغة الانجليزية كلفة أجنبية لا يؤثر على تحصيله للغة العربية بأى آثار سلبية ، بل قد يؤدى الى رفع مستواه التحصيلى فى بعض جوانب اللغة العربية ، وأهمها : الفهم والتعبير ، وأن مستوى تحصيل الطفل للغة الانجليزية يرتبط ارتباطاً موجباً بمستوى تحصيله فى اللغة العربية ، وأن هذا الأثر لا يختلف باختلاف مستوى الطفل الاقتصادى والاجتماعى .

★ محمد المعموري ، سالم الغزالي ، عبد اللطيف عبيد (١٩٨٣)

« تأثير تعليم اللغات الأجنبية في تعلم اللغة العربية »

تهدف الدراسة الى الكشف عن أثر تعليم اللغات الأجنبية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في الوطن العربي ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) طالب من طلاب الصفوف النهائية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، و (١٩٥) مدرسا من مدرسي اللغة العربية واللغات الأجنبية وموجهيها في مراحل التعليم الثلاث ، وقد تم اختيار أفراد العينة من العراق والأردن وقونس ، واستخدم فريق البحث استبيانين ، أحدهما موجه الى الطلاب والآخر الى المدرسين والموجهين ، ومن أهم النتائج التي تم التوصل اليها : تفشى استعمال العامية في الفصل وحتى في دروس اللغة أو الأدب العربي ، وأن ميل الطلاب الى اللغة العربية يفوق ميلهم الى اللغات الأجنبية ، وأن اللغات الأجنبية لها تأثير سلبي غير مباشر يتمثل في انشغال وتحول اهتمام الطلاب العرب عن لغتهم القومية ، وما ينتج عنه من ضعفهم فيها نتيجة ضعف الجانب النفعي منها ، حيث أن أغلب الطلاب لا يراها كفيلة بضمان العيش والترقى الاجتماعي له ، فتعلقهم بها ادن هو تعلق عاطفي وجداني أكثر مما هو عملي وظيفي ، وهذا يرجع أساسا الى الى الوظائف والأدوار التي تحظى بها اللغة الأجنبية في الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي ، والى اكتساحها المجالات الحساسة والحيوية ، وتوسعها فيها على حساب اللغة العربية ، وهذا ما يعتقده الباحثون .

★ عبد الياسط متولى عاشور (١٩٨٦)

« دراسة أثر تعلم لغة أجنبية في سن مبكرة على النمو اللغوي

للطفل في اللغة القومية »

١ - أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية الى :

- الكشف عن نوع التأثير الذي يحدثه التبكير بتعلم لغة أجنبية على

مستوى النمو اللغوي في لغة الطفل القومية .

١ - الكشف عن درجة الاختلاف فى التأثير باختلاف :

- (أ) أبعاد النمو اللغوى للغة الطفل القومية .
- (ب) درجة التكثيف فى تعلم اللغة الأجنبية .
- (ج) اختلاف نوع اللغة الأجنبية المتعلمة .
- (د) اختلاف المستوى الدراسى أو السن (أطفال الصف الرابع ، أطفال الصف السادس) .

٢ - مشكلة الدراسة :

- ١ - هل يؤثر تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على مستوى النمو اللغوى فى اللغة القومية للطفل سواء أكان هذا التأثير بالموجب أم بالاجاب ؟
- ٢ - هل يختلف تأثير التبكير فى تعلم اللغة الأجنبية على أبعاد النمو اللغوى للغة الطفل القومية باختلاف نوع البعد ؟
- ٣ - هل يختلف تأثير اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية باختلاف تكثيف تعلم اللغة الأجنبية ؟
- ٤ - هل تؤثر درجة تكثيف تعلم اللغة الأجنبية على متوسطات درجات الأطفال فى أبعاد النمو اللغوى للطفل فى لغته القومية ؟
- ٥ - هل يختلف تأثير التبكير فى تعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى فى اللغة القومية للطفل باختلاف نوع اللغة الأجنبية ؟
- ٦ - هل توجد فروق فى متوسطات درجات الأطفال فى أبعاد النمو اللغوى فى اللغة القومية راجعة الى اختلاف نوع اللغة الأجنبية المتعلمة فى سن مبكرة ؟
- ٧ - هل تختلف درجة تأثير تعلم لغة أجنبية فى سن مبكرة على مستوى النمو اللغوى وأبعاده باختلاف مستوى الطفل الدراسى (الصف الرابع ، الصف السادس) ؟

٣ - الفروض :

- ١ - يتأخر نمو الأطفال اللغوى فى لغتهم القومية عند الأطفال الذين يدرسون لغة أجنبية فى سن مبكرة عن أقرانهم ممن لا يدرسون لغات أجنبية .

- ٢ - توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال الذين لا يدرسون لغات أجنبية والأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية في سن مبكرة في أبعاد النمو اللغوى ، لصالح مجموعة غير دارسى اللغة الأجنبية .
- ٣ - يتأخر النمو اللغوى فى اللغة القومية للأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية بشكل مكثف عن أقرانهم ممن يدرسونها بشكل غير مكثف .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذين يدرسون اللغات بشكل مكثف وأقرانهم ممن يدرسونها بشكل غير مكثف فى أبعاد النمو اللغوى ، لصالح مجموعة دارس اللغة الأجنبية بشكل غير مكثف .
- ٥ - لا يوجد تأثير دال لاختلاف نوع اللغة الأجنبية المتعلمة على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية .
- ٦ - لا توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال الذين يدرسون اللغة الانجليزية بشكل مكثف وأقرانهم الذين يدرسون اللغة الفرنسية بشكل مكثف فى أبعاد النمو اللغوى .
- ٧ - يقل التأثير السلبى للتبكير فى تعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية وأبعاد ذلك النمو بتقدم الطفل فى العمر الزمنى .

٤ - العينة والاحراجات :

تتكون العينة من (١٠٤٩) من تلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائى ممن التحقوا بدور الحضانة لمدة عامين قبل المدرسة الابتدائية ، جميعهم من منطقة مصر الجديدة بالقاهرة . وتم اتباع الاجراءات التالية :

- تصنيف العينة الى (أطفال لم يدرسوا لغات أجنبية، أطفال درسوا لغة انجليزية بصورة غير مكثفة ، أطفال درسوا لغة انجليزية بصورة مكثفة ، أطفال درسوا لغة فرنسية بصورة مكثفة) .

- تطبيق أدوات ضبط المتغيرات .

- تطبيق أداة قياس النمو اللغوى .

(م ١٨ - التعلم)

- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام تحليل التباين ،
اختبار «ت» •

٥ - الأدوات :

- ١ - مقياس المستوى الثقافى للأسرة اعداد الباحث
- ٢ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح
- ٣ - مقياس النمو اللغوى اعداد الباحث

٦- خلاصة النتائج :

- ١ - يتأخر مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية لدى الأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية فى سن مبكرة عن أقرانهم ممن لا يدرسون لغات أجنبية •
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذين لا يدرسون لغات أجنبية وأقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية فى أبعاد النمو اللغوى ، لصالح المجموعة التى لا تدرس لغات أجنبية •
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الأطفال فى مستوى النمو اللغوى فى لغة الطفل القومية للأطفال الذين يدرسون لغات أجنبية بصورة غير مكثفة وأقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية بصورة مكثفة لصالح المجموعة الأولى •
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الأطفال دارسى اللغات الأجنبية بشكل غير مكثف وأقرانهم ممن يدرسون هذه اللغات بشكل مكثف فى أبعاد النمو اللغوى التالفة فقط :

١ - الطلاقة الارتباطية •

٢ - ادراك العلاقات اللفظية

٣ - الاستدلال اللغوى •

٤ - الذاكرة اللفظية •

٥ - لا توجد فروق بين أطفال الصف السادس فى مستوى النمو اللغوى ترجع الى نوع اللغة الأجنبية المتعلمة وذلك فى الصف السادس فقط ،

فى حين وجدت فروق بين أطفال الصف الرابع ترجع الى نوع اللغة الأجنبية المتعلمة .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجموعتى دارسى اللغة الانجليزية بصورة مكثفة ودارسى اللغة الفرنسية بصورة مكثفة من أطفال الصف الرابع فى الفهم اللغوى ، القواعد والهجاء ، الطلاقة الارتباطية وادراك العلاقات اللفظية فقط ، فى حين لا توجد فروق بين المجموعتين فى الصف السادس فى جميع الأبعاد عدا بعد الذاكرة اللفظية فقط :

٧ - يقل التأثير السلبى للتبكير بتعلم اللغة الأجنبية على مستوى النمو اللغوى للغة الطفل القومية وأبعاده بتقدم الطفل فى العمر الزمنى فى بعض الأبعاد وهى الفهم اللغوى ، الاستدلال اللغوى ، فى حين يزيد ذلك التأثير فى باقى الأبعاد .

★ فوقيه حسن عبد الحميد رضوان (١٩٨٧)

« دراسة ليعقن العوامل المرتبطة بتأهب الطفل للقراءة »

١ - أهداف الدراسة : تتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

(أ) الأهداف النظرية :

• بناء مقياس للتأهب للقراءة على قدر مناسب من الثبات والصدق .

٢ - تطبيق المقياس فى محاولة للإجابة عن مشكلة الدراسة .

(ب) الأهداف التطبيقية :

تتمثل فى الاستفادة من نتائج الدراسة فى اعداد برنامج يحتوى على مجموعة من التدريبات بهدف تأهيل الطفل للقراءة ويقوم هذا البرنامج على أسس تربوية واجتماعية ونفسية .

٢ - مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - للتأهب للقراءة عدة أبعاد هل يمكن تحليلها الى عوامل عامة او

طائفية باستخدام التحليل العاملى ؟ .

- ٢ - هل يتأثر التأهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والجنس والتفاعل بينهم ؟
- ٣ - هل يتأثر التمييز البصري لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمني والجنس والتفاعل بينهما ؟
- ٤ - هل يتأثر التمييز السمعي لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمني والجنس والتفاعل بينهما ؟
- ٥ - هل هناك علاقة ارتباطية بين التأهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة وكل من الذكاء - والنمو اللغوي العام والحالة الجسمية ودرجة تعلم الأم ؟

٣ - الفروض :

للتأهب للقراءة عدة أبعاد يمكن تحليلها الى عوامل عامة أو طائفية باستخدام التحليل العاملي .

- ٢ - يتأثر التأهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي - والجنس - والتفاعل بينهم .
- ٣ - يتأثر التمييز البصري لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والجنس والتفاعل بينهم .
- ٤ - يتأثر التمييز السمعي لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والجنس والتفاعل بينهم .
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية بين التأهب للقراءة وبين كل من الذكاء والنمو اللغوي العام والحالة الجسمية ودرجة تعليم الأم .

٤ - العينة والاجراءات :

تمثلت العينة في مجموعة من أطفال الصف الأول الابتدائي والصف الثاني بدار الحضانة في محافظة الشرقية قوامها (١٥٠) طفل وطفلة ، وتتضمن الاجراءات :

- تطبيق الأدوات .
- تصحيح الاختبارات والمقاييس .

- جدول البيانات .
- التحليل الاحصائي باستخدام التحليل العاملي ، تحليل التباين ، معادلتى شافية ونيومان كولز ، معامل الارتباط .

٥ - الأدوات :

- ١ - استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى
- اعداد كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل
- ٢ - مقياس السلوك التكيفى
- اعداد فاروق صادق
- ٣ - اختبار رسم الرجل
- تعريب وتقنين مصطفى فهمى
- ٤ - قائمة استبيان التاهب العام
- اعداد الباحثة
- ٥ - مقياس التاهب للقراءة
- اعداد الباحثة

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - أسفرت نتيجة التحليل العاملي عن وجود عامل عام واحد أثناء تحليل أبعاد التاهب للقراءة وقد سمي العامل « بالتمييز البصرى السمعى » .
- ٢ - يتأثر التاهب للقراءة لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والمستوى الاقتصادى الاجتماعى والجنس والتفاعل بينهم .
- ٣ - يوجد تأثير للعمر والتفاعل بين العمر والجنس على التمييز البصرى فى حين لا توجد فروق بين الجنسين فى التمييز البصرى .
- ٤ - يتأثر التمييز السمعى لدى أطفال عينة الدراسة بمتغيرات العمر الزمنى والجنس والتفاعل بينهما .
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية بين التاهب للقراءة وكل من النمو اللغوى العام ودرجة تعليم الأم والحالة الجسمية ، فى حين لا توجد علاقة للتاهب للقراءة ومستوى الذكاء .

★ نايف خرما ، على حجاج (١٩٨٨)

« اللغات الأجنبية ، تعليمها وتعلمها »

دراسة شاملة لمشكلة تعلم وتعليم اللغات الأجنبية تتناول العناصر الرئيسية الآتية :

- ١ - الاتجاهات المختلفة للمدارس اللغوية من مناهج ونظريات فى تعلم اللغات الأجنبية وتعليمها منذ أقدم العصور وحتى العصر الحاضر مع التركيز على القرن العشرين بوجه خاص .
- ٢ - نظريات التعلم ، وما تتناوله من تحليل لعملية التعلم بوجه عام . ومدى انطباق تلك النظريات أو جوانب منها على طريقة اكتساب الطفل للغة الأصلية والعوامل المختلفة التى تؤثر فى هذه العملية وتميزها عن أنواع التعلم الأخرى .
- ٣ - الجانب اللغوى الذى يؤثر سلبا أو ايجابا فى تعلم اللغات الأجنبية . وأساليب وطرق البحث المختلفة التى اتبعت للتوصل الى أثر كل من اللغتين : الأصلية والأجنبية على تعلم اللغة الأجنبية .
- ٤ - الجانب الحضارى الاجتماعى لتعلم اللغة ، ويشمل ذلك تناول العلاقات بين اللغة والحضارة والفكر والمجتمع وأثر هذه العلاقات على اكتساب الأطفال للغة .
- ٥ - طبيعة اللغة ، ويشمل ذلك الجوانب المختلفة التى ينبغى ان توضع فى الاعتبار عند دراسة عملية اكتساب اللغات الأصلية واختلاف ذلك عن عملية اكتساب اللغة الأجنبية .
- ٦ - أهم الطرق التى استخدمت فى تعليم اللغات الأجنبية فى الماضى وحتى الوقت الحاضر ويشمل ذلك التمييز بين تعلم اللغة بقصد إتقانها واستخدامها ، وبين دراسة اللغة دراسة علمية . والتمييز بين طرق وأساليب تدريس اللغات ، والأسس اللغوية والسيكولوجية والاجتماعية المؤثرة فى ذلك .
- ٧ - المنهج ، أسسه العامة ، ومكوناته من أهداف عامة ، وأهداف المهارات اللغوية ، والأهداف السلوكية ، ومفردات المنهج والبرامج الدراسية على اختلافها من حيث التوجه والطريقة الرئيسية . الكتاب المدرسى والوسائل المساعدة على اختلافها لمساعدة المعلم ، وطرق التقويم .
- ٨ - منهجية جديدة لتعليم اللغات الأجنبية تستفيد من التجارب والخبرات والدراسات السابقة التى تتناول هذه المشكلة .

★ عيد بن عبد الله بن سالم الشمري (١٩٨٩)

« تدريس اللغة الانجليزية فى المملكة العربية السعودية لمن ومتى
وكيف تدرس الانجليزية »

الأهداف والمشكلة :

تشابكت مصالح شعوب العالم ، وتقدمت وسائل النقل والاتصال مما
أجأ معظم دول العالم الى تدريس لغة أجنبية أو أكثر فى مدارسها . ولقد
أبرزت الحاجة لتدريس لغة أجنبية واحدة كثيرا من القضايا التربوية المتعلقة
بتعليم اللغات الأجنبية كخصائص الدارسين وتوقيت تدريسها ومحتوى
مناهجها ومخاطر تدريسها على اللغة الأم والهوية الثقافية للدارسين وغيرها
من القضايا .

ولقد كان تدريس اللغة الانجليزية فى المملكة العربية السعودية موضوع
حوار بين المهتمين به فى الجامعات والمؤسسات التعليمية . وقد برز فى هذا
الحوار اتجاهان واضحان ، الأول يدعو الى التوسع فى تدريس اللغة
الانجليزية وادخالها فى مناهج المرحلة الابتدائية وحتى الروضة معتمدا فى
ذلك على حاجة المملكة الواقعية لتلك اللغة ويبرر هذا بمبررات عديدة مبنية
على افتراضات ونظريات تربوية يرى صحتها . أما الاتجاه الثانى فيدعو الى
الغاء تدريس اللغة الانجليزية فى مدارس المملكة وانشاء مؤسسة وطنية
للتعريب والترجمة من كل اللغات الى اللغة العربية ويدعو الى تعريب التعليم
الجامعى فى الحقول العلمية والتقنية . ويسوق دعاء هذا الاتجاه مبررات
مبنية على واقع تدريس اللغة الانجليزية وضعف جسيمة خريجى الثانوى من
هذه اللغة رغم طول مدة تدريسها وسخاء الدولة فى الصرف على ذلك
بالاضافة الى اعتبارات لغوية وثقافية ودينية أخرى .

ولعل المتعمن فى احتياجات المملكة للغة الانجليزية فى المجالات
المتعددة ولوضع المملكة اسلاميا وعالميا يدرك أهمية اللغة الانجليزية للمملكة
فى الوقت الحاضر والمستقبل المنظور ، ولعل التحدى أمام المربين السعوديين
هو فى دقة وسرعة الاجابة عن الأسئلة التالية : (١) لمن تدرس اللغة
الانجليزية فى المملكة ؟ : (٢) اذا حددت الفئات التى تحتاج الى اللغة
الانجليزية فما الوقت المناسب لتدريسها ؟ : (٣) ما أنفع الطرق والأساليب

لتدريس هذه اللغة ؟ ولقد أجيب على تلك الأسئلة بإيجاز وطرحت بعض الاقتراحات لتحسين حصيلة خريجي الثانوية من تلك اللغة في هذا البحث .

المقترحات :

وعلى الرغم من الحاجة الماسة للغة الانجليزية في بعض قطاعات المجتمع السعودي وأهمية تطوير تدريس تلك اللغة للفتات التي تحتاج اليها في المستقبل القريب الا أن ادخال تعليم اللغة الانجليزية في المراحل المبكرة، كما يرى أصحاب الاتجاه الأول قد جسرته دول كثيرة ولم يأت بالثمار المرجوة منه وهو مكلف جدا . كذلك لابد من ادراك مصيرية تعريب التعليم الجامعي ان لا يليق بأمة تعتز بلغتها أن تستمر في تدريس العلوم في جامعاتها باللغة الانجليزية الى الأبد كما يرى أصحاب الاتجاه الثاني في الحوار . ومع أن هذين الاتجاهين يبدوان متناقضين الا أنه يمكن تطويرعهما ليكونا متكاملين وذلك بعملية تخطيط واعية يتم فيها تطوير تدريس اللغة الانجليزية لمن يحتاجها على المدى القريب ووضع هذه الخطة ضمن خطة عم على المدى البعيد لتعريب التعليم الجامعي .

★ محمد علي الخولي (١٩٨٩)

« تأثير التدخل اللغوي في تعلم اللغة الثانية وتعليمها »

الأهداف :

يهدف هذا البحث الى تعريف عملية التدخل ومعرفة العلاقة بين التدخل وكل من التداخل اللغوي والتحول اللغوي وانتقال اثر التعلم والاقتراض اللغوي . كما يهدف البحث الى معرفة انواع التدخل اللغوي المختلفة ومعرفة مدى تأثير التدخل في تعلم اللغة الثانية وكيفية الاستفادة من ذلك في وضع مناهج تعليم اللغة الثانية .

النتائج :

لقد دل البحث على ما يلي :

- ١ - التدخل يسير في اتجاه واحد ، أما التداخل فيسير في اتجاهين . أي بين اللغتين .

- ٢ - التدخل يسير عادة من اللغة الأقوى الى اللغة الأضعف لدى الفرد .
- ٣ - التدخل لاشعورى والتحول شعورى ارادى .
- ٤ - التدخل نوع من الانتقال السلبي لأثر التعلم .
- ٥ - التدخل قد يقع بين لغتين أو داخل اللغة ذاتها أو من لهجة الى لهجة فى اللغة ذاتها .
- ٦ - التدخل قد يكون خفيا سلبيا ، وهو محاولة ذكية لتجنب المناطق اللغوية الصعبة .
- ٧ - التدخل فردى لاشعورى : أما الافتراض فهو شعورى ، فردى أو جماعى .
- ٨ - يقوم تحليل الأخطاء والتحليل التقابلى بكشف آثار التدخل .
- ٩ - التدخل قد يكون صوتيا أو صرفيا أو مفرداتيا أو نحويا أو دلاليا أو حركيا أو ثقافيا .
- ١٠ - هناك عوامل تتحكم فى التدخل من مثل طبيعة النشاط اللغوى وقوة الرقيب ودرجة الاتقان والموقف من اللغة الثانية .
- ١١ - أكثر التدخل يتم على المستوى الصوتى ، أى فى النطق والنبر .
- ١٢ - الأخطاء الناجمة من التدخل لدى الأطفال أقل منها لدى البالغين .

★ نادية يوسف كمال محمود (١٩٨٩)

« اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى »

دراسة نظرية تحليلية تتناول مشكلة تعليم اللغات الأجنبية من خلال العناصر الآتية :

- ١ - ما مكانة تعليم اللغات الأجنبية فى مصر الآن ؟
- ٢ - ما مبررات تعليم اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ؟
- ٣ - ما واقع تعليم اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ؟

٤ - ما الايجابيات والسلبيات التى يمكن أن تترتب على هذا الواقع :

٥ - ما كيفية معالجة السلبيات المقترنة على ذلك ؟

★ بدرية سعيد إبراهيم (١٩٩٠)

« أثر برنامج متكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة على الاداء

اللغوى لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية

بدولة قطر »

مشكلة البحث :

١ - ما موضوعات القواعد النحوية اللازمة لتلميذات الصفوف الثلاثة

الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٢ - ما الفرق بين الموضوعات النحوية الوظيفية المقترحة والموضوعات

النحوية المقررة فى منهج تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائى بدولة

قطر ؟

٣ - ما أثر استخدام البرنامج المتكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة

على المعرفة النحوية لتلميذات الصف السادس الابتدائى ؟

٤ - ما أثر استخدام البرنامج المتكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة

على صحة القراءة الجهرية لتلميذات الصف السادس الابتدائى ؟

٥ - ما أثر استخدام البرنامج المتكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة

على صحة الكتابة لتلميذات الصف السادس الابتدائى ؟

٦ - أيهما أكثر بقاء لاثـر التعلم - الطريقة التكاملية أم الطريقة التقليدية؟

خطوات البحث :

أولاً - تناولت الباحثة أهمية تعليم اللغة العربية ومكانتها وخصائصها

وأهداف تدريسها فى المرحلة الابتدائية ثم تناولت أهمية تعليم القواعد النحوية

والأسباب التى أدت الى تدنى مستوى التلاميذ .

ثانياً - تناول الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى أجريت فى

مجال النحو الوظيفى فى مجال تدريس اللغة العربية من خلال الوحدة المتكاملة .

ثالثا - تناول مفهوم النحو العربى ومكانته ثم استعرضت الباحثة دور النسر فى المرحلة الابتدائية وأهداف تدريسه فى هذه المرحلة والأسباب التى أدت الى تدنى مستوى التلاميذ .

رابعا - تناول أهمية التكامل ومفهومه واستخدامه فى تدريس اللغة العربية وبيان الصلة بين الفنون اللغوية واستخدام الطريقة التكاملية فى تدريس النحو العربى وصعوبات تطبيق المنهج المتكامل ثم تعرضت الباحثة للوحدات الدراسية باعتبارها من أنسب التنظيمات المنهجية لتنفيذ الاسلوب التكاملى .

خامسا - تناول اجراءات الدراسة الميدانية عن تصميم برنامج التكامل من بعض موضوعات النحو الوظيفى وموضوعات القراءة لتلميذات النصف السادس الابتدائى .

سادسا - تناولت نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها .

نتائج البحث :

١- هناك موضوعات نحوية مشتركة بين المنهج المطبق فى تعليم اللغة العربية وبين الموضوعات النحوية المقترحة التى تم التوصل اليها فى هذه الدراسة وأخرى غير مشتركة .

٢- حدث تحسن فى أداء أفراد المجموعات الثلاث فى اختبار النحو التحصيلى فى بعض مهارات القراءة الجهرية وبعض مهارات التعبير الكتابى فى التطبيق البعدى الأول .

٣ - لم يحدث تقدم فى البعض الآخر من مهارات القراءة الجهرية ومهارات التعبير الكتابى للمجموعات الثلاث فى التطبيق البعدى وذلك لأن بعض التلميذات يعانين من تأخر فى هذه المهارات قبل التجربة .

٤ - أظهرت الدراسة أن تأثير الطريقة التكاملية كان أكبر من تأثير الطريقة التقليدية وطريقة النصوص الأدبية على الأداء اللغوى لتلميذات النصف السادس الابتدائى وهذا التأثير الايجابى للطريقة التكاملية لم يقتصر على المعرفة النحوية .

٥ - أظهرت النتائج أن دراسة القواعد الوظيفية من خلال برنامج التكامل نصل من دراستها من خلال النصوص الأدبية .

٦ - أظهرت الدراسة أن تأثير دراسة الموضوعات النحوية الوظيفية من خلال برنامج التكامل له آثار ايجابية على الأداء اللغوي لتلميذات الصف السادس الابتدائي .

٧ - أظهرت الدراسة أن الطريقة التكاملية أكثر احتفاظا بالمعلومات النحوية من الطريقة التقليدية .

★ عائشة عبد الله أحمد (١٩٩٠)

« الطفل واللغة والذكاء في دولة الامارات العربية المتحدة - دراسة ميدانية مقارنة »

تهدف الدراسة الى الكشف عن اثر تعلم الطفل للغة اجنبية على مستواه اللغوي ، وهل يؤثر ذلك التعلم على مستوى ذكائه ؟ وهل يختلف هذا الاثر باختلاف الجنس ؟ ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، تم اختيارهم من المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من امارتى الشارقة ودبى وامارة عجمان ، واستخدمت الباحثة فى الدراسة أداتين هما : مقياس النمو اللغوي لمقياس مستوى الطفل فى اللغة العربية ، والأداة الثانية اختبار وكسلر لذكاء الأطفال ، وكانت أهم النتائج التى توصلت اليها الباحثة : أن مستوى المدارس الخاصة أعلى من مستوى المدارس الحكومية ، وذلك فى الدرجة النهائية لمقياس النمو اللغوي ، وفى اختبار وكسلر لذكاء الأطفال ، كما أظهرت النتائج أن المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لأسر مجموعة المدارس الخاصة أعلى منها من مستوى مجموعة المدارس الحكومية .

★ محمد على الخولى (١٩٩٠)

« تأثيرات الثنائية اللغوية »

الأهداف :

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير الثنائية اللغوية على كل من الذكاء والمهارات اللغوية والتحصين الدراسى والتكيف الانفعالى والوظائف

المعرفية واستعراض الدراسات فى هذا المجال وكشف أسباب اختلاف نتائج هذه الدراسات .

النتائج :

توصلت هذه الدراسة الى ما يلى :

١ - أشارت بعض الدراسات الى أن الثنائية تضر بالذكاء . وبعضها أشار الى أن الثنائية تزيد من الذكاء . وبعضها أشار الى أن الثنائية لا تأثير لها .

٢ - فيما يتعلق بالمهارات اللغوية ، أشارت بعض الدراسات الى أن الثنائية تضر بهذه المهارات . وبعضها أشار الى أن الثنائية تضر ببعض المهارات فقط . وأشار بعضها الى أن الثنائية تحسن هذه المهارات .

٣ - بالنسبة للتحصيل الدراسى ، دلت بعض الدراسات على أن الثنائية ذات تأثير ايجابى . ودل بعضها على أنها ذات تأثير سلبى .

٤ - بالنسبة للتكيف الانفعالى ، دلت بعض الدراسات على أن الثنائية ذات تأثير سلبى . ودل بعضها على أنها ذات تأثير ايجابى . ودل بعضها على أن التأثير يختلف باختلاف الأفراد والظروف المحيطة بهم .

٥ - بالنسبة للوظائف المعرفية ، دلت بعض الدراسات على أن الثنائية تنمى القدرة على التجريد وتزيد من المرونة العقلية . ودلت دراسات أخرى على أنها لا تؤثر فى الوظائف المعرفية .

٦ - من أسباب اختلاف نتائج الدراسات عدم ضبط العوامل أحيانا ، وعدم تحديد نوع الثنائية اللغوية ، وتحيز أدوات القياس ، والتفسير الخاطىء للنتائج ، وتفاوت الدراسات فى طول التجربة ، وإهمال الاختبارات القبلىة ، والتحيز فى اختيار العينات ، وتفاوت أحجام العينات ، والاقراط فى التعميم ، واستخدام أدوات قياس غير موثوقة ، وعدم استخدام المعالجة الاحصائية المناسبة . لقد وقعت معظم الدراسات فى خطأ أو أكثر من الأخطاء السابقة ، مما أدى الى اختلاف الدراسات فى النتائج .

★ محمد على الخولى (١٩٩٠)

« العوامل المؤثرة فى اكتساب اللغة الثانية وكيفية تحسين تعليمها »

الأهداف :

يهدف هذا البحث الى استقصاء أهم العوامل التى تؤثر فى اكتساب اللغة الثانية (ل ٢) . كما يهدف الى التعرف على طبيعة عملية اكتساب ل ٢ ومعرفة الفروق بين اكتساب ل ٢ واكتساب اللغة الاولى (ل ١) . كما يهدف البحث الى الوصول الى بعض الأسس التى يمكن بواسطتها تحسين سرعة اكتساب المتعلم للغة الثانية .

وقد تبين أن هناك عدة عوامل تؤثر فى سرعة اكتساب ل ٢ . منها نوع البيئة اللغوية (طبيعية أم اصطناعية) ، دور المتعلم ، استخدام المحسوسات ، مصادر النماذج اللغوية (الوالدان ، الأقران ، المعلم) ، شدة المؤثر ، نوعية التغذية الراجعة ، التكرار ، نوعية عقلية المتعلم ، استعداداته ، دافعيته ، استرخاؤه ، درجة القلق لديه ، درجة تعاطفه ، مواقف من ل ٢ وأهلها ، وتدخل ل ١ فى ل ٢ .

النتائج :

تبين أنه إذا أردنا أن نجعل ل ٢ فى وضع تعليمى مشجع وخاصة عند تعلمها فى البيئة المدرسية ، فإن الأمر يستدعى توفير أكبر قدر من شروط النجاح وشروط التماثل مع ظروف تعلم ل ١ . وهذا يعنى النظر بجسدية فى امكانية تقوية الدوافع لدى متعلم ل ٢ ، وجعل البيئة اللغوية أقرب ما تكون الى الطبيعية ، وتوفير فترة صمت كافية ، وتدعيم المدخل اللغوى andur كميا ونوعيا ، وضمان أكبر قدر من المراتب ، والاكتثار من المحسوسات ، وتحسين توقيت التعزيز ، وتوفير قدر كاف من الاستقرار الانفعالى اثناء تعلم ل ٢ ، واختيار السن الأمثل ، والتأكد من وجود مواقف ايجابية نحو ل ٢ .

★ محمد سعيد غالب (١٩٩٢)

« القدرة اللغوية عند الطلاب العرب ثنائى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى »

تهدف الدراسة الى استقصاء اساليب التلامذة العرب ثنائى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى لحل المشاكل اللغوية اضافة واسقاطا ، كما تهدف الى دراسة منجزاتهم فى هذا الميدان وقدرتهم على امتلاك ناصية اللغتين العربية والانكليزية .

وقام الباحث باستقصاءات فردية بين الطلاب العرب ثنائى اللغة فى الصف الثانى الابتدائى فى مدارس ديربورن Dearborn الحكومية بولاية ميتشغان التى اختيرت للبحث بسبب العدد الكبير للأطفال العرب المسجلين فيها ضمن برنامج انتقالى لثنائى اللغة . وقد طرحت فى البحث مجموعة من سبع مشاكل فى مجموعتين تختلفان فقط من حيث المظهر (أسماء وأشياء) وتمحورتا فى ظروف وجود أو غياب الأشياء . ولوازنة الآثار الناجمة عن ترتيب قائمتى المشاكل فى كل لغة خضع الأطفال بصورة عشوائية للظروف القائمة والمتمثلة فى الصورة اللغوية والقوائم المختلفة للكلمات وتوفر الأشياء .

ولم تكن عمليات الانجاز وايجاد الحلول من قبل الأطفال العرب ثنائى اللغة فيما يخص مشاكل اللغة مختلفة كثيرا عن مثيلاتها عند الأطفال أحادى اللغة ، فالانجاز اللغوى كان متماثلا من حيث وجود صعوبات نسبية فى أنماط المشاكل واستراتيجيات ايجاد الحلول المتبعة من قبل الطرفين مع وجود انجاز أضعف بشكل عام فى معالجة النصوص العربية .

وبشكل عام كان فهم المعانى المشكلة الأكثر بروزا والمصدر الرئيسى للصعوبات وقد يكون العامل الأكثر اثارة للارتباك هو حجم الاعداد الذى تتضمنه المشكلة المعروضة .

لم تظهر الدراسة أى امتياز لهؤلاء الأطفال ثنائى اللغة فيما يتعلق بقدرتهم على ايجاد الحلول لمشاكل كل الكلمات ، بل بالعكس من ذلك بينت النتائج ان انجازهم كان أضعف من انجاز أطفال آخرين فى الصف الثانى فى بعض الدراسات السابقة ، غير أن الأساليب التى اتبعها هؤلاء الأطفال كانت

مشابهة لأساليب دراسات سابقة . هذا وكان لوجود أو عدم وجود « الأشياء المصدرة » تأثير كبير على أساليب الأطفال في حل المشاكل ، إذ أن معظم الأطفال استخدموا هذه الأساليب عند القيام بعملية العد كما استخدموا خطأ لموضع نماذج عندما توفرت لديهم الأشياء ، ولكنهم مع ذلك استخدموا الأعداد وأساليب استخلاص النتائج بصورة أضيق . وعندما لم تتوفر لديهم الأشياء اعتمد معظم الأطفال على أساليب الحقائق العددية وكما هو الشأن في دراسات سابقة كانت تراكيب المعنى في المسائل الحسابية المصدر الرئيسى للصعوبات وقد عكست أساليب الحلول التى وضعها الأطفال المشاكل الخاصة بتراكيب المعنى .

★ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٣)

« دراسة مقارنة حول تدريس اللغات الأجنبية فى مرحلة التعليم الأساسى فى البلاد العربية »

دراسة نظرية تحليلية مقارنة لمشكلة تعليم اللغات الأجنبية فى مجموعة من البلاد العربية تناولت الآتى :

الجزء الأول :

تدريس اللغة الانجليزية فى مرحلة التعليم الأساسى
فى البلاد العربية

اعداد : الدكتور خميس بن حميدة

الفصل الأول : مرحلة التعليم الأساسى فى السلم التعليمى

الفصل الثانى : مناهج اللغة الانجليزية

الفصل الثالث : طرق التدريس

الفصل الرابع : اعداد معلمى اللغة الانجليزية وتدريبهم

الفصل الخامس : أساليب تقويم تعليم اللغة الانجليزية

الفصل السادس : مشكلات تعليم اللغة الانجليزية والتطورات المستقبلية .

الفصل السابع : ملخص الدراسة واستنتاجاتها

الجزء الثاني :

تدريس اللغة الفرنسية في مرحلة التعليم الأساسي في البلاد العربية

اعداد : الدكتور سمير المرزوقي

الفصل الأول : مرحلة التعليم الاساسي في السلم التعليمي وموقع
اللغة الفرنسية في هذه المرحلة في البلاد العربية .

الفصل الثاني : واقع مناهج اللغة الفرنسية في مرحلة التعليم الاساسي
في البلاد العربية .

الفصل الثالث : الطرائق والوسائل المستخدمة في تعليم اللغة الفرنسية
في مرحلة التعليم الاساسي .

الفصل الرابع : اعداد معلمى اللغة الفرنسية وتدريبهم .

الفصل الخامس : اساليب تقويم تعليم اللغة الأجنبية .

الفصل السادس : مشكلات تعليم اللغة الفرنسية في مرحلة التعليم
الاساسي .

الفصل السابع : أبرز الاتجاهات والتجديدات التربوية في تعليم اللغة
الفرنسية التي يمكن الاستفادة منها في تحسين تعليم اللغة الفرنسية .

★ عبد الرحمن عبد العزيز العبدان (١٩٩٣)

« تأثير الأسلوب المعرفي المستقل - المعتمد في استخدام
استراتيجيات تعلم اللغة الثانية »

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة تأثير الأسلوب المعرفي المستقل - المعتمد
في استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ، اشترك في الدراسة ١٧٥ فردا تم
اختيارهم عشوائيا من الطلاب والطالبات المتحقيين حديثا بجامعة الملك
سعود ، ويدرسون اللغة الانجليزية بوصفها لغة أجنبية قبل الشروع في
دراستهم الأكاديمية في التخصصات التي اختاروها ، طبقت على هؤلاء
الأفراد أداتان هما : اختبار الأشكال المتضمنة ، واستبانة استراتيجيات
تعلم اللغة الثانية .

(م ١٩ - التعلم)

أظهرت نتائج الدراسة أن للأسلوب المعرفى المستقل- - المعتمد تأثيرا على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ، فقد تبين أن المستقلين عن المجال يفوقون المعتمدين عليه فى استخدام استراتيجيات تعلم اللغة بشكل عام ، وقد برز هذا التفوق أيضا فى ثلاثة أنواع من هذه الاستراتيجيات :

- التذكر بشكل أكثر فعالية .
- استخدام العمليات الذهنية .
- تنظيم تعلم اللغة وتقويمه .

أما النوعان الآخران ، فقد تساوى فى استخدامهما المستقلون عن المجال مع المعتمدين عليه : استراتيجيات التذكر بشكل أكثر فعالية ، واستراتيجيات إدارة الحوار ، وهكذا استنتج الباحث أن الاستقلال عن المجال يؤثر ايجابيا على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية بشكل عام ، وعلى استخدام أنواع معينة منها بشكل خاص .

وفى الختام يوصى الباحث بالتعرف على نوع الأسلوب المعرفى المستقل المعتمد لدى دارسى اللغة الثانية أولا ، ومن ثم تدريب هؤلاء الدارسين على استراتيجيات تعلم اللغة التى يحتاجون اليها فى ضوء ما دلت عليه نتائج الدراسة من علاقة بين هذا الأسلوب واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية كوسيلة لتحسين تحصيلهم فى تعلم اللغة الثانية .

★ مسعود محمد سعيد الحسن (١٩٩٣)

« دراسة مقارنة عامة بين تعليم اللغات الأجنبية فى الولايات المتحدة الأمريكية وواقع تعليم اللغة الانجليزية فى دولة قطر »

دراسة نظرية تتناول واقع تدريس اللغة الانجليزية فى الولايات المتحدة الأمريكية مقارنة بواقع تدريس اللغة الانجليزية فى دولة قطر للاستفادة من هذه المقارنة فى تقويم واقع تعليم اللغة الانجليزية فى قطر بهدف تحسين واقع تدريس اللغة الانجليزية .

★ نادية أحمد طوبا (١٩٩٣)

« الطفل العربي واللغات الأجنبية »

دراسة تحليلية لموضوع تعلم وتعليم الأجنبية من خلال نتائج البحوث والدراسات الأجنبية والعربية التي تعرضت لدراسة موضوع هذه الدراسة وتشمل هذه الدراسة العناصر الأساسية الآتية :

- أولا : أهمية تعليم اللغات الأجنبية
- ثانيا : تعلم اللغات الأجنبية عبر التاريخ
- ثالثا : العمر وتعلم اللغات الأجنبية

- ١ - التنافس بين اللغات
- ٢ - فرضية الفترة الحرجة
- ٣ - التطور المعرفي واللغة
- ٤ - العاطفة الدافعية
- ٥ - العمر والخبرات المكتسبة
- ٦ - القواعد النفسية واللغة الفطرية

- رابعا : عامل العمر والدراسات العربية
- خامسا : المنظور التربوي لتعليم اللغة وتعلمها :

- ١ - اللغة الثانية والمتعلمون الكبار
- ٢ - اللغة الثانية والمتعلمون الصغار
- سادسا : استنتاجات وخلاصات

★ بدرية سعيد الملا (١٩٩٤)

« مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائي على مستوى النمو اللغوي للطفل في اللغة العربية »

مشكلة البحث :

يهدف هذا البحث الى قياس النمو اللغوي في اللغة العربية لدى تلاميذ

الصفين الرابع والسادس الابتدائي ، والتعرف على نوع التأثير الذي يمكن أن يحدثه التبكير في تعلم لغة أجنبية على مستوى نمو الطفل اللغوي في اللغة العربية . وتتحدد مشكلة البحث في هذه الأسئلة :

- ١ - هل يؤثر تعلم الطفل للغة أجنبية في سن مبكرة على مستوى نموه في اللغة العربية ؟
- ٢ - ما نوع هذا التأثير الذي يمكن أن يحدثه التبكير في تعلم لغة أجنبية ، أهو تأثير ايجابي أم تأثير سلبي ؟
- ٣ - هل يختلف تأثير التبكير في تعلم لغة أجنبية على أبعاد النمو في اللغة العربية لدى الطفل باختلاف نوع البعد ؟
- ٤ - هل يختلف تأثير التبكير في تعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوي للطفل في اللغة العربية باختلاف تكثيف تعلم اللغة الأجنبية ؟
- ٥ - هل تختلف درجة تأثير تعلم لغة أجنبية في سن مبكرة على مستوى النمو اللغوي وأبعاده باختلاف مستوى الطفل الدراسي (الصف الرابع ، الصف السادس) ؟

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال المرحلة الابتدائية الذين يدرسون لغات أجنبية في سن مبكرة وأولئك الذين لا يدرسون لغات أجنبية لصالح المجموعة الثانية في الأبعاد اللغوية التالية للغة العربية .

- الفهم اللفظي .
- القواعد اللغوية .
- الطلاقة اللفظية .
- الطلاقة الارتباطية .
- العلاقة اللفظية .
- الاستدلال اللفظي .
- الدرجة الكلية .

وذلك كما تقاس باختبار النمو اللغوي .

- ٢ - يقل التأثير السلبي للتبكير فى تعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية بتقديمه فى المستوى التعليمى .
- ٣ - يزداد النمو اللغوى للطفل بتقديمه فى المستوى التعليمى .
- ٤ - تتفوق الاناث على الذكور فى الأبعاد اللغوية وفقا لمقياس النمو اللغوى .

العينية :

تكونت عينة الدراسة من (٥٣٧) تلميذا وتلميذة من الصفين الرابع والسادس الابتدائى (٢٨٦) من الصف الرابع ، (٢٥١) من الصف السادس، تم اختيارهم من ست مدارس حكومية (بنين + بنات) ، وهى مدارس لا يدرس تلاميذها اللغة الانجليزية الا فى سن متأخرة ، ابتداء من الصف الخامس الابتدائى ، وخمس مدارس خاصة غير مكثفة (بنين + بنات) وهى مدارس تلتزم بمناهج وزارة التربية والتعليم ، وتدرس فيها جميع المواد باللغة العربية ، وتدرس اللغة الانجليزية كمادة مستقلة من مرحلة الحضنة ، ومدرسة خاصة مكثفة (بنين + بنات) ، وفيها يدرس التلاميذ جميع المواد العلمية باللغة الانجليزية فيما عدا اللغة العربية والدين والمواد الاجتماعية تدرس باللغة العربية . وروعى فى اختيار العينة أن يكون جميع أفرادها من أبناء الدول العربية ، وألا يزيد أعمارهم عن ١٣ سنة .

أدوات البحث :

يهدف هذا المقياس الى قياس النمو اللغوى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ويتضمن المقياس ستة أبعاد للنمو اللغوى هى : الفهم اللفظى ، القواعد اللغوية ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، العلاقة اللفظية ، الاستدلال اللفظى ، ويقاس كل بعد باختبارين ، وبذلك يكون عدد الاختبارات الفرعية اثنى عشر اختبارا ، يتكون كل اختبار من خمس عشرة مفردة .

خلاصة النتائج :

أولا : بالنسبة للفرض الأول :

- ١ - تفوق تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين لا يدرسون لغات أجنبية (مدارس حكومية) على أقرانهم ممن يدرسون لغات أجنبية فى سن مبكرة

(مدارس خاصة غير مكثفة) فى مستوى النمو اللغوى . مما قد يشير الى أن تعلم الطفل للغتين معا فى وقت واحد وفى سن مبكرة ، وقبل أن يتمكن من لغته القومية يؤدى الى ضعف مستواه فى لغته القومية (العربية) .

٢ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الرابع الذين لا يدرسون لغات أجنبية والتلاميذ الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة غير مكثفة لصالح المجموعة الأولى (مدارس حكومية) فى أبعاد النمو اللغوى التالية : الفهم اللفظى ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، العلاقة اللفظية ، وقد ظهرت هذه الفروق فى مجموعة الاناث دون الذكور فيما عدا متغير العلاقة اللفظية وجد لدى كل من الاناث والذكور معا .

٣ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الرابع الذين لا يدرسون لغات أجنبية والتلاميذ الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة مكثفة فى أبعاد النمو اللغوى فيما عدا متغير الطلاقة اللفظية حيث وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى (مدارس حكومية) .

٤ - توجد فروق لها دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ الصف الرابع الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة غير مكثفة ، وأقرانهم الذين يدرسونها بصورة مكثفة لصالح المجموعة الثانية فى أبعاد النمو اللغوى التالية : الفهم اللفظى ، العلاقة اللفظية ، الاستدلال اللفظى (ذكور) ، القواعد اللغوية (اناث) ، والطلاقة الارتباطية (ذكور + اناث) .

ثانيا : بالنسبة للفرض الثانى :

استفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ الصف السادس الذين لا يدرسون لغات أجنبية (مدارس حكومية) والتلاميذ الذين يدرسون لغة انجليزية بصورة غير مكثفة (مدارس خاصة) فى أبعاد النمو اللغوى ، مما يحقق صحة الفرض الثانى ، وفى هذا اجابة عن السؤال الخامس فى هذه الدراسة .

ثالثا : بالنسبة للفرض الثالث :

استفرت النتائج عن تفوق تلاميذ الصف السادس على تلاميذ الصف

الرابع فى أبعاد النمو اللغوى فى المجموعات الثلاث ، فقد تفوقت عينة الصف السادس فى المدارس الحكومية ، والمدارس الخاصة غير المكثفة فى الأبعاد اللغوية التالية : الفهم اللفظى ، القواعد اللغوية ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، العلاقة اللفظية ، الاستدلال اللفظى ، وذلك فى كل من مجموعتى الإناث والذكور معا ، وفى المدارس الخاصة المكثفة تفوقت عينة الصف السادس فى القواعد اللغوية ، والطلاقة الارتباطية ، والعلاقة اللفظية فى مجموعة الإناث ، وفى الفهم اللفظى ، والقواعد اللغوية ، والاستدلال اللفظى فى مجموعة الذكور .

رابعا : بالنسبة للفرض الرابع :

أسفرت النتائج عن تفوق الإناث على الذكور فى مستوى الأداء اللغوى (موضع الدراسة) فقد تفوقت الإناث على الذكور فى المدارس الحكومية فى القواعد اللغوية والطلاقة اللفظية ، وذلك فى عينة الصف الرابع ، وفى الطلاقة الارتباطية والطلاقة اللفظية ، والاستدلال اللفظى فى عينة الصف السادس ، أما مجموعة المدارس الخاصة غير المكثفة فقد تفوقت الإناث على الذكور فى القواعد اللغوية ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الارتباطية ، والعلاقة اللفظية فى عينة الصف السادس . وفى المدارس الخاصة المكثفة تفوق الإناث فى بعد القواعد اللغوية فقط فى عينة الصف الرابع .

★ رزيقة صناعوى (١٩٩٤)

« تعلم المفردات وتدريسها بالفرنسية باعتبارها لغة التدريس
الثانية »

تم إجراء البحث على مرحلتين متتاليتين ، درست المرحلة الأولى كيف يستطيع المتعلمون الكبار تعلم اللغتين الانجليزية والفرنسية كلغتين ثابتتين وتعلم مفردات هاتين اللغتين وما هى وسائل الاستذكار (أبيات شعر ، أمثال ، قوالب لفظية) التى يستخدمونها كى يسهلوا على أنفسهم تذكر الألفاظ التى يتعلمونها . وقد حددت الباحثة ووصفت منهجين متميزين لتعلم المفردات هما المنهج « البنىوى » والمنهج « غير البنىوى » ، كما سجلت العمليات المساعدة التى استخدمها المتعلمون الذين يتبنون هذه المناهج المساعدة

فى المرحلة الثانية للبحث قامت المؤلفه بتقييم مدى اختلاف تعلم المفردات من قبل المتعلمين الكبار للغة ثانية خلال دروس الفرنسية كلغة ثانية وكانت هذه الاختلافات مرتبطة بما يلى :

- (١) مستوى الكفاءة فى اللغة الفرنسية من حيث هو ابتدائى أم متقدم .
- (ب) المنهج البنىوى أو غير البنىوى لتعلم المفردات .
- (ج) المنهج التحليلى أو التجريبيى للدروس فى الصف .

وقد تم استخدام اختبار الانجاز فى المفردات الفرنسية (المستقى من الدروس المسجلة فى الصف) كمقاييس معيارية لذلك الاختبار . كما تم استخدام قانون تحليل المتغيرات لتقييم آثار العوامل الرئيسية فى تعلم المفردات .

شاركت فى الدراسة عينة من ٧٤ طالبا مسجلين فى دروس التعليم المستمر الخاص بالفرنسية كلغة ثانية اضافة لعشرة معلمين .

وقد اظهرت التحاليل الاحصائية أن درجة كفاءة المتعلمين ونوع التعليم الذى تلقوه لم يؤثر فى تعلمهم للمفردات ، كما اظهرت أن مناهج المتعلمين فى امتلاك المفردات ساهمت بشكل كبير فى تعلمهم للألفاظ . وتبين أن منهج التعليم البنىوى كان أكثر فعالية من المنهج غير البنىوى لكلا النوعين من المتعلمين : المبتدئ والمنقدم ، ولم تظهر الدراسة وجود ارتباط بين متغيرات مستوى الكفاءة ومنهج تعلم المفردات ، غير أن مستوى الكفاءة ومنهج التدريس كانا يؤثر الواحد منهما فى الآخر مع أن مستوى التفاعل بين هذين المتغيرين لم يكن كبيرا من الناحية الاحصائية .

اظهرت التحاليل النوعية لعمليات تعليم المفردات فى دروس الفرنسية كلغة ثانية أن المعلمين يركزون على الجوانب المعنوية للألفاظ أكثر مما يركزون على معرفة المفردات كما اظهر تعليم المفردات فى الدروس التحليلية والتجريبية أنه يتصف بطواهر متشابهة .

واظهرت نتائج البحث أن مساعدة المتعلمين فى السيطرة على طريقة تعليمهم للألفاظ وتوسيع افاقهم اللغوية يمكن أن تكون خطوات هامة نحو تحسين طرق تعلم وتعليم الألفاظ فى صفوف اللغة الثانية .

« آراء في تدريس اللغة الأجنبية » اللغة الانجليزية « من بداية
السلم التعليمي : الأول الابتدائي » (١٩٩٥)

ندوة عقدت في قطر تتضمن مجموعة دراسات تشمل الآتي :

- ١ - عائشة على جبر ال ثاني : « سن بدء تعليم اللغة الانجليزية في
الميزان » .
- ٢ - عائشة مبارك الخليفة : العلاقة بين التحصيل اللغوي ومدة
الدراسة .
- ٣ - عبد الحليم على أبو جلاله : تعليم اللغة الانجليزية في الصفوف
الأولى من المرحلة الابتدائية .
- ٤ - فضل محيي الدين مراد : تعليم اللغة الانجليزية في الصفوف
الأولى من المرحلة الابتدائية .
- ٥ - محمد عبد الله قطبة : سن بدء تعليم اللغة الانجليزية في الميزان
(تعقيب على ورقة العمل المقدمة من الباحثة عائشة على جبر ال ثاني)
- ٦ - نجلاء حسن الذواوي : اثر تدريس اللغة الانجليزية في تعليم
المرحلة الابتدائية .

★ ليلي حبيب طارش (١٩٩٥)

« فلسفة تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية في دولة
الكويت وابعادها التربوية »

الأهداف :

تهدف الدراسة الى معرفة مدى تحقق البعد الفلسفي لتدريس مادة
اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدارس دولة الكويت
ومعرفة مدى تحقق الأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس تلك المادة ،
وقد تحددت الكوادر في هذه الدراسة بما يلي :

١ - المدرسون :

٢ - الموجهون الفنيون .

٣ - الاداريون .

وتحددت مرافق العمل فى مجالات الاختصاصات التربوية بوزارة التربية فى دولة الكويت وفقا للموظائف المشار اليها واستنادا الى ذلك فقد تم بناء دراسة استطلاعية لآراء عينة ممثلة للكوادر المذكورة تجاه الأبعاد الفلسفية والأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية بمدارس دولة الكويت وذلك فى اطار المجالات التى حددتها الدراسة .

الطريقة :

اعتمدت طريقة البحث على تصميم استبيان فردى يتضمن الأسئلة التى تهدف الى استطلاع الآراء تجاه مدى تحقق الأبعاد الفلسفية والأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس مادة اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة ممثلة لذوى الاختصاص بالعملية التربوية فى وزارة التربية بدولة الكويت . واعتمدت طريقة الدراسة على تحليل البيانات واستخلاص النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضية التى استندت اليها الدراسة .

خلاصة النتائج :

أولا : النتائج الخاصة بالبعد الفلسفى لتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية :

١ - وجود التأييد التام لبرنامج تعليم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

٢ - وجود موافقة بشكل عام على الفائدة المرجوة من ادخال تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، مع بعض التحفظ من جانب فئة الموجهين الفنيين والاداريين وفئة حملة التخصص العالى .

٣ - وجود تفاوت فى الراى حول ما اذا كان التوقيت الذى ادخل فيه تدريس اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية مناسباً أم لا .

٤ - توافر المعلومات لدى أفراد العينة عن تجارب تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية فى الدول الأخرى والامام بالفوائد المرجوة من تلك التجارب .

ثانيا : النتائج الخاصة بالأبعاد التربوية والمهنية والمعرفية لتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية بمدارس دولة الكويت :

١ - وجود الموافقة التامة على الفائدة المرجوة من تعلم الأطفال بلغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية .

٢ - عدم توافر القناعة الكافية لاستخدام كتاب اللغة الانجليزية المقرر فى دولة الامارات العربية المتحدة .

٣ - وجود التأييد التام لامكانية تأليف كتاب محلى للغة الانجليزية يدرس للأطفال فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

٤ - وجود تفاوت فى القناعات بشأن اهلية المدرس الذى يقوم بتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، مع توافر هذه القناعات لدى بعض فئات العينة بشكل مقبول .

٥ - وجود موافقة تامة على كون تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية يكسب الدارس فرصا أفضل للعمل فى المستقبل ، كما يسهل عملية دراسة المواد العلمية للطالب الملتحق بالجامعات مستقبلا .

٦ - وجود الموافقة على كون تعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية يساعد على اكساب الطالب مهارات من أبرزها :

- (١) مهارة التواصل الشفهى والمحاورة .
- (ب) مهارة الفهم والاستيعاب .
- (ج) مهارة القراءة والكتابة .

مع ملاحظة وجود بعض التباين فى اجابات المتوافقين من أفراد العينة عن ذلك .

٧ - وجود الموافقة التامة على أن اضافة مقرر اللغة الانجليزية الى منهج المرحلة الابتدائية يزيد من ثقافة الطفل ويساعد على نموه الادراكى واثراء تحصيله المعرفى ، ولا يؤدى الى حدوث أية ضغوط فى الجدول

الدراسى وخطة الدراسة ، كما أنه لا يثير أية قضايا فى الخطة الخمسية لطرق التعليم .

٨ - اتضحت الموافقة على أن اضافة هذا المقرر يساهم فى اثاره قضايا تتعلق باعداد المعلمين مهنيا .

٩ - جاءت الموافقة التامة على أن المؤهلين لتدريس مادة اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية هم فئة المدرسين الحاصلين على الشهادة الجامعية التخصصية .

١٠ - تبين أن نسبة عالية من أفراد العينة ذكرت أنها لم تشارك فى اعداد مناهج اللغة الأم والعربية، أو اعداد مناهج اللغة الانجليزية .

١١ - تبين أن أفراد العينة مجتمعين أفادوا بأن التلاميذ لا يعانون من صعوبات فى تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ، وأن منهج اللغة العربية لا يشكل أية صعوبات أو عقبات حيال تعلم اللغة الانجليزية ، ومن جانب آخر تبين أن شريحة من أفراد العينة موزعين حسب متغيرات المعلومات الشخصية أفادت - وينسب لا بأس بها - أن منهج اللغة الانجليزية يشكل مصدرا للصعوبات أمام تعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية .

١٢ - تبين أن التقنيات والوسائل التعليمية تشكل مصدرا للصعوبات أمام تعلم اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية ، اضافة الى عدم كفاية المدرسين وعدم المتابعة المنزلية وعدم المام الأهل باللغة الانجليزية .

١٣ - جاءت الموافقة التامة من أفراد العينة على بعض الحلول المطروحة لتلافي أية صعوبات تواجه تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ومن أبرز هذه الحلول :

- تطوير المنهج فى اللغة العربية .
- اعداد برامج تلفزيونية تعليمية للغة الانجليزية تبدأ فى اوقات معينة .
- تطوير طرق تدريس اللغة الانجليزية .
- زيادة حصص اللغة الانجليزية .

لقد جاءت هذه النتائج على ما يبدو متفقة مع فرضية البحث التي
تفترض وجود تفاوت في الرأى من جانب أفراد عينة الدراسة مه ثلین بالمدرسين
والموجهين والاداريين العاملين في مدارس وزارة التربية بالكويت حيال
الأهداف الموضوعة لمشروع تعميم تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمدارس
الابتدائية في دولة الكويت .

ثانيا : البحوث التي اهتمت بدراسة متغيرات التعلم والتعليم

★ رمزية الغريب (١٩٦٥)

« أثر طريقة التدريس والمادة المتعلمة على التعلم والتذكر »

مشكلة البحث :

استهدف البحث الاجابة على عدة أسئلة :

- ١ - هل يتأثر التحصيل المدرسي بنوع الخبرة المتعلمة .
- ٢ - ما هي علاقة عاملى الفهم والمعنى بسرعة التعلم وبالتذكر ؟
- ٣ - ما علاقة طريقة التدريس بالتقدم فى التعلم الظاهر فى سهولة التذكر ؟
- ٤ - أيهما أكثر أثرا على التحصيل : نوع الخبرة المتعلمة أم طريقة التدريس ومدى اعتمادها على الفهم أو الحفظ الآلى ؟

الفروض :

- ١ - أن فهم التلاميذ لمعنى الخبرة المتعلمة يساعد على سهولة التعلم .
- ٢ - أن طريقة التعلم تؤثر على سرعة التعلم وسهولة التذكر .

العينة :

تتكون العينة من ١١٠ طالبة من طالبات المعهد العالى لمعلمات التربية الرياضية .

الادوات والاجراءات :

المواد المستخدمة فى هذا البحث قوائم صممتها الباحثة وهى قوائم من وحدات عددية ولغوية يختلف تشبعها بعامل المعنى عددها ثلاثة أزواج من القوائم يتفق كل زوج منها فى درجة تشبعه بعامل المعنى .

واستخدمت طرق التعلم الاملائية والطريقة التى تعتمد على عامل الفهم

وإدراك العلاقات ، وفى المعالجة الإحصائية بدءا بحساب الوحدات الصحيحة التى أمكن تذكرها من كل قائمة فى القوائم التى استخدمت فيها طريقة الحفظ والتلقين وكذلك حسبت الوحدات الصحيحة التى أمكن تذكرها من القوائم التى استخدمت معها الطريقة الثانية المبنية على الفهم مع حساب درجات الطالبات فى المواد المختلفة بعد مضي أسبوع بالاضافة الى استخدام تحليل التباين .

النتائج :

اتضح أن التقدم فى التعلم كان أبطأ فى حالة التعلم بطريقة الحفظ الآلى والطريقة الأملاتية حيث يقل فهم المتعلم لعنى الخبرة المتعلمة وتقل القدرة على التعلم والحفظ .

★ راجية محمد محمد شكرى (١٩٨١)

« أثر أسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المواد الدراسية »

الهدف من البحث :

يهدف البحث الى دراسة أثر أسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ فى المواد الدراسية المختلفة من ناحية وميولهم نحو هذه المواد من ناحية أخرى باعتبارهما يمثلان الجانبين الأساسيين فى الشخصية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - مقياس الميول نحو المواد الدراسية من ترجمة الدكتور فؤاد أبو حطب .

٢ - استبيان أساليب التدريس وهو مقتبس عن استبيان بينيت ١٩٧٦ لأساليب التدريس وقامت الباحثة بترجمته وتقنيته بحيث يتناسب مع الثقافة المصرية ومع التدريس فى المرحلة الإعدادية .

٣ - اختبارات التحصيل المدرسى كما تتمثل فى الامتحانات المدرسية العادية .

عينة الدراسة :

١ - عينة المعلمين : تم الحصول على عينة أصيلة في البداية وذلك لعمل تصنيف لأساليب التدريس وقد تكونت تلك العينة من ١٥ معلما ومعلمة - يقومون بالتدريس في ثمان مدارس اعدادية تابعة لمنطقة شمال شرق القاهرة التعليمية .

أساليب التدريس هي :

- الأسلوب الرسمي ويمثله ١٠ من المعلمين الذكور والاناث .
- الأسلوب غير الرسمي ويمثله ١٠ من المعلمين الذكور والاناث .

عينة التلاميذ :

تلاميذ العشرين معلما ومعلمة يمثلون عينة التلاميذ الذين اشتركوا في البحث الراهن وقد بلغ عددهم (٧٣٦) تلميذا ، ١٤٤ تلميذة ، ٥٩٢ تلميذا .

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن أن أحد الفرضين لم يتحقق كليا ، حيث صيغ الفرض الأول على أساس أن أسلوب التدريس الرسمي أكثر فاعلية من أسلوب التدريس غير الرسمي بالنسبة الى التحصيل المدرسي بصرف النظر عن جنس المعلم .

★ عبد الجليل احمد عبد الجليل نصار (١٩٨٤)

« أثر استخدام التغذية المرتجعة كطريقة علاجية في استراتيجيات بلوم - بلوك المتعلم حتى يتمكن على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى في الفيزياء »

مشكلة البحث :

حاولت الدراسة مقارنة النتائج المترتبة على استخدام كل من :
- التغذية المرتجعة كطريقة علاجية في استراتيجيات بلوم - بلوك المتعلم حتى يتمكن ، والطريقة التقليدية في التدريس ، وذلك في تدريس وحدتي الكميات الفيزيائية والقوة والطاقة من كتاب فيزياء الصف الأول الثانوى وذلك

إبيان مدى فعالية كل منها فى رفع مستوى التحصيل ، وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى بإحدى مدارس محافظة الغربية .

إجراءات البحث :

قام الباحث بما يلى من إجراءات :

١ - تحليل المحتوى الدراسى المقترح تدريس به وترتيب عناصره الرئيسية هرميا .

٢ - تقسيم المحتوى إلى وحدتين فرعيتين مع صياغة الأهداف التعليمية للمحتوى .

٣ - اعداد جداول مواصفات المحتوى لأعداد الاختبارات .

٤ - اعداد أدوات البحث : من اختبارات تشخيصية - والاختبار النهائى للتحصيل وبقاء أثر التعلم - مع حساب صدق وثبات وتكافؤ الاختبارات .

٥ - اعداد دليل معلم لكيفية استخدام الاستراتيجية المقترحة وآخر للطريقة التقليدية .

٦ - اعداد البطاقات العلاجية التى تشتمل على تغذية مرتجعة كاملة تحدىحية مكتوبة

٧ - اختيار عينة البحث وقد تكونت من أربعة فصول اختيرت عشوائيا من بين فصول الصف الأول الثانوى بمدرسة السادات الثانوية للبنين بمدينة المحلة الكبرى حيث تم توزيعهم بطريق العشوائية أيضا الى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة . وقد تكونت العينة الكلية من ١٣٢ تلميذا قسمت مناصفة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

٨ - طبق الاختبار التشخيصى (كاختبار قبلى Pre-test) على مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) قبل التدريس لاستبعاد الطلاب المتكئين من أهداف المحتوى المقترح تدريسه فى كلتا مجموعتى البحث .

٩ - قام الباحث بالتدريس لطلاب مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) كما يلى :

(م ٢٠ - التعلم)

- بالنسبة للمجموعة التجريبية : تم تدريس الوحدة الأولى - أعقبها تشخيص ثم علاج للمشكلات - ثم تدريس الوحدة الثانية - أعقبها تشخيص فعلاج .

بالنسبة للمجموعة الضابطة : تم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية للمحتوى المقترح ككل وببنفس الترتيب مع اجراء مراجعة تقليدية بعد الانتهاء من التدريس .

١٠ - عقب الانتهاء من التدريس طبق الاختبار النهائى للتمكن على طلاب مجموعتى البحث (التجريبية ، والضابطة) .

١١ - لقياس الفرق بين مجموعتى البحث فى عدد الطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى اختبار التمكن التحصيلى استخدم كا ٢ كاسلوب احصائى لبيان دلالة الفرق أن وجد .

١٢ - اعيد تطبيق اختبار التمكن التحصيلى (النهائى) مرة ثانية على الطلاب فى كلتا المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) بعد مضي خمسة أسابيع على تطبيقه للمرة الأولى . وذلك لقياس درجة بقاء اثر التعلم لدى الطلاب .

١٣ - استخدام اختبارات لاختبار مدى دلالة الفرق فى متوسط درجة بقاء اثر التعلم بين المجموعتين (التجريبية - والضابطة)

١٤ - استخدم اسلوب الاحصاء الوصفى لبيان مدى فعالية اجراءات التشخيص والعلاج فى رفع مستوى التحصيل وبقاء اثر التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية .

نتائج البحث :

- أظهرت النتائج نفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التنفيذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجيات بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن على المجموعة الضابطة التى درست باستخدام الطريقة التقليدية على مستوى نسبة العدد الكلى للطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى اختبار التمكن البعدى حيث كانت النسبة المئوية للتمكن بين طلاب المجموعة التجريبية (٨٣٣٪) أكبر بكثير من النسبة المئوية للتمكن بين طلاب المجموعة الضابطة

(٧٦٪) حيث أن النسبة تمثل
$$\frac{\text{عدد الطلاب الذين وصلوا الى التمكن}}{\text{عدد الطلاب الكلى فى المجموعة}} \times 100$$

والفرق دال عند مستوى أقل من (٠.٠١) باستخدام اختبار دلالة كا ٢ - أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة على مستوى الدرجات الكلية لأدائهم فى اختبار بقاء أثر التعلم وباستخدام اختبار «ت» لبحث الدلالة اتضح أن الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١) .

- برسم منحنى العلاقة البيانية بين التكرارات وعدد المفاهيم التى تمكن منها طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار التمكن النهائى ، ومنحنى العلاقة البيانية بين التكرارات وعدد المفاهيم التى تمكن منها طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار التمكن النهائى ومقارنة المنحنيين ببعضهما ، اتضح انه يتفق مع تصور بلوم Bloom عن مفهوم التعلم حتى التمكن ، حيث انصرف منحنى التحصيل وبشكل حاد نحو التحصيل الأعلى وذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية ، أما منحنى المجموعة الضابطة الخاص بالتحصيل فقد كان اعتداليا .

- أظهرت النتائج مدى فعالية اجراءات التشخيص والعلاج بينما كانت نسبة طلاب المجموعة التجريبية الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى الاختبار التشخيصى (قبل العلاج) ٧٦٪ فان هذه النسبة قد ارتفعت الى ٨٣٪ بعد اجراءات العلاج التى تمت . ذلك أن اجراءات العلاج قد أدت الى زيادة عدد ونسبة الطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن فى تعلم كل مفهوم رئيسى ، كما ساعد الطلاب على زيادة عدد المفاهيم الرئيسية التى تمكنوا منها وبالتالي أدى ذلك الى زيادة فى نسبة التمكن لدى الطلاب .

الخلاصة والتوصيات :

استخلاص الباحث من خلال هذه الدراسة ما يلى :

- ١ - استخدام التغذية المرتجعة Feed back كطريقة علاجية فى استراتيجيات بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن قد ترفع مستوى تحصيل طلاب

الصف الأول الثانوى بمدارس محافظة الغربية فى الفيزياء ، وكذلك قد ترفع مستوى بقاء أثر التعلم لديهم .

٢ - تلعب اجراءات التشخيص والعلاج دورا رئيسيا وفعال فى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الفيزياء ، وكذلك بقاء اثر التعلم لديهم اذا ما استخدمت فى اطار استراتيجية للتعلم حتى يتمكن هذا بالنسبة لطلاب مدارس محافظة الغربية والتي تمثلت من خلال عينة البحث .

توصيات البحث :

بناءا على نتائج هذه الدراسة اوصى الباحث بما يلى :

١ - ان تستخدم التغذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم بلوك للتعلم حتى يتمكن فى تدريس فيزياء الصف الأول الثانوى .

٢ - تدريب طلاب وطالبات كليات التربية ، وكذلك المعلمون والمعلمات المتربسون فى الخدمة على كيفية استخدام التغذية المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجية بلوم بلوك للتعلم حتى يتمكن فى التدريس سواء داخل معامل التدريس بكليات التربية أو داخل الفصل الدراسى بالنسبة للمعلمين والمعلمات الموجودين فى الخدمة أو المتربسين فى الخدمة وذلك حتى يمكن نقل الحديث عن تلك الاستراتيجية من شكله النظرى الى الشكل التوظيفى والعملى للاستفادة منها فى الحقل التربوى .

★ السيد أحمد الوكيل (١٩٨٦)

« فعالية برنامج تعليمى قائم على المعنى فى تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضي التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن فعالية استخدام أسلوب «أوزوبل» على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى المنخفضي التحصيل فى مادة الرياضيات .

- الكشف عن اثر استخدام هذا الأسلوب فى تحسين دوافع التلاميذ نحو تعلم مادة الرياضيات •

٢ - مشكلة الدراسة :

تحدد المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى « ما فعالية البرنامج التعليمى القائم على المعنى فى تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١ - ما اثر البرنامج التعليمى على تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن مرحلة التعليم الأساسى ؟
- ٢ - ما اثر البرنامج التعليمى فى بقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ؟
- ٣ - ما اثر البرنامج التعليمى فى تحسين دوافع تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ؟
- ٤ - ما مدى فعالية البرنامج التعليمى القائم على المعنى فى تدريس مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ؟

٣ - الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح المجموعة التجريبية •

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى المطبق قبلها وبعديا لصالح التطبيق البعدى •

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين فى الاختبار البعدى المؤجل لصالح المجموعة التجريبية •

- ٦ - يؤثر التعلم ذى المعنى تأثيرا فعالا على بقساء أثر تعليم مادة الرياضيات للتلاميذ المنخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات .
- ٧ - يؤثر التعلم ذى المعنى تأثيرا فعالا على تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى .

٤ - العينة والاجراءات :

باستخدام المعايير الأربعة التالية :

- درجات التلاميذ فى اختبار مادة الرياضيات .
- درجات التلاميذ فى اختبار الذكاء المصور .
- درجات التلاميذ فى مقياس الدافعية .
- درجات التلاميذ فى اختبار البنية المعرفية ، قام الباحث باختيار عينة التلاميذ المنخفضى التحصيل فكانت (١٢٩) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى ، وزعوا عشوائيا على مجموعتين .
- التجريبية ، وعددها (٩٦) تلميذا وتلميذة ، تم التدريس لها بالطريقة العسادية . وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، التحصيل ، الذكاء .

الاجراءات :

- ١ - اعداد الخطة التدريبية طبقا لاسلوب « أوزويل » فى مجال التعلم المعرفى ذى المعنى .
- ٢ - تنفيذ البرنامج المقترح .
- ٣ - تطبيق أدوات الدراسة .
- ٤ - رصد البيانات واجراء المعالجات الاحصائية باستخدام اختبار «ت» ، ونسبة الكسب المعدل .

- ١ - اختبار الذكاء المصور ، اعداد أحد ذكى صالح .
- ٢ - البرنامج المقترح وفقا لاسلوب «أوزويل» اعداد الباحث
- ٣ - اختبار تحصيلى فى الرياضيات اعداد الباحث

اعداد الباحث

٤ - اختبار البنية المعرفية

اعداد الباحث

٥ - مقياس الدافعية

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين فى مقياس الدافعية البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى مقياس الدافعية المطبق قبلها وبعديا لصالح التطبيق التطبيقى البعدى .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى مقياس الدافعية المطبق قبلها وبعديا لصالح التطبيق البعدى .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى المؤجل لصالح المجموعة التجريبية .
- ٦ - يؤثر التعلم ذى المعنى تأثيرا فعالا على بقاء اثر التعلم للتلاميذ المنخفضى التحصيل لمادة الرياضيات .
- ٧ - يؤثر التعلم ذى المعنى تأثيرا فعالا على تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى .

★ فاطمة ابراهيم حميده (١٩٨٦)

« اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى وطريقة التعلم على كفاءة الطالب المعلم فى صياغة الأهداف التعليمية »

الهدف من البحث :

- يهدف البحث الى الكشف عن اثر التفاعل بين الاسلوب المعرفى (الاعتماد - الاستقلال) عن المجال الادراكى وطريقة التدريس (فردى - جماعى) على كفاءة الطالب المعلم فى صياغة الأهداف التعليمية .

الأدوات المستخدمة في البحث :

تم استخدام اختبار الأشكال المتضمنة لقياس الأسلوب المعرفي (الاعتماد - الاستقلال) عن المجال الإدراكي من أعداد أنور الشرقاوى وسليمان الخضرى .

العينة :

تتكون العينة من ٩٢ طالبة بالسنة الثانية والثالثة بالقسم التربوى بكلية البنات - جامعة عين شمس ، كما تم توزيع أفراد العينة الى مجموعتين .

- الأولى خصص لها التعليم الفردى
- الثانية : خصص لها التعليم الجماعى

خلاصة النتائج :

أظهرت الدراسة عدم وجود تفاعل بين الأسلوب المعرفي (الاعتماد - الاستقلال) عن المجال الإدراكي وطريقة التدريس (فردى - جماعى) .

★ ليلى إبراهيم أحمد معوض (١٩٨٦)

« استخدام أسلوب الموديول فى تدريس مادة التاريخ الطبيعى
بالصف الأول من المرحلة الثانوية وأثره على تحصيل واتجاهات
التلاميذ »

فروض البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى التحقق من صحة الفرضين التنبؤيين
التاليين :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تحصيل تلاميذ
المجموعة التجريبية ودرجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة فى المادة
التعليمية لعلم الأحياء التى تقتصر عليها عملية التجريب ، وذلك فى صالح
تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ المجموعة
التجريبية نحو البيئة وبين اتجاهات تلاميذ المجموعة الضابطة نحو البيئة ،
وذلك فى صالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

أدوات البحث :

من اعداد الباحثة

الموديولات التعليمية

من اعداد الباحثة

دليل المعلم

أدوات التقويم (الاختيار التحصيلي واختبارات الاتجاهات نحو البيئة)
من اعداد الباحثة

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة يوسف السباعى الثانوية بنات ادارة مصر الجديدة التعليمية (مدرسة حكومية) فى عام ٨٥ - ١٩٨٦ وتتكون عينة البحث من فصلين تم اختيارهما بطريقة عشوائية من بين فصول الصف الأول بالمدرسة وعددها أربعة فصول، وتم اختيار أحد الفصلين بطريقة عشوائية أيضا ليكون مجموعة تجريبية وعدد طالباته ٥٥ طالبة ، وبالمثل يكون الفصل الثانى وعدد طالباته ٥٥ طالبة .

نتائج البحث :

كشف البحث عن النتائج التالية :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل المادة العلمية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى (٠.١) مما يثبت صحة الفرض الأول .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاهات نحو البيئة بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى (٠.١) مما يثبت صحة الفرض الثانى .
- ٣ - يستخلص من هذه النتائج أن للموديولات التعليمية أهميتها ودورها الفعال فى : -

- ١ - زيادة قدرة الطالبات على تحصيل المادة العلمية لعلم الأحياء فى المرحلة الثانوية .
- ٢ - كسب وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو البيئة .

★ جودت أحمد سعادة ، غازى جمال خليفة ، وقاسم حسين بدر
(١٩٨٨)

« اختبار اثر تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة أو فى نهايتها على
تحصيل واحتفاظ طلبة الجامعة فى موضوع أسس المنهج المدرسى
وتخطيطه »

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة الى اختبار اثر تدوين الملاحظات أثناء المحاضرة
أو فى نهايتها على تحصيل واحتفاظ طلبة الجامعة فى موضوع أسس المنهج
المدرسى وتخطيطه .

العينة والاجراءات :

ولتحقيق ذلك الهدف ، اختيرت عينة الدراسة من (٨٤) طالبا وطالبة
قسمت بطريقة عشوائية بسيطة الى ثلاث مجموعات هى : - المجموعة
التجريبية الأولى التى دونت الملاحظات أثناء المحاضرة ، والمجموعة التجريبية
الثانية التى دونت الملاحظات فى نهاية المحاضرة ، والمجموعة الضابطة التى
لم تدون الملاحظات ، وقد تم تطوير اختبار تحصيلى من نوع الاختبار من
متعدد لاغراض هذه الدراسة ، وتألف الاختبار من عشرين فقرة ، وبلغ معامل
ثباته (٠.٨٧) ومعامل صدقه (٠.٨١) .

ولاختبار فرضيات الدراسة ، استخدم تحليل التباين الاحادى
والاحصائى (ف) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

النتائج :

اشارت النتائج الى وجود فروق بين نماذج تدوين الملاحظات الثلاثة ،
فى تحصيل طلبة الجامعة واحتفاظهم فى موضوع أسس المنهج المدرسى
وتخطيطه ، وعلى مستوى الدلالة (٠.٠١) ، وعند استخدام طريق شافية
Scheffe للتحليل البعدى فى المقارنة بين متوسطات مجموعات الدراسة
الثلاث ، تبين ما يلى : -

- وجود فرق ذى دلالة احصائية فى التحصيل والاحتفاظ بين متوسط

علامات المجموعة التي دونت الملاحظات في نهاية المحاضرة ، ومتوسط علامات كل من المجموعة التي أخذت الملاحظات أثناء المحاضرة والمجموعة التي لم تدون الملاحظات ، وعند مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠١) .

- عدم وجود فرق دى دلالة احصائية فى التحصيل والاحتفاظ بين متوسط علامات المجموعة التي دونت الملاحظات أثناء المحاضرة ، ومتوسط علامات المجموعة التي لم تدون الملاحظات عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

وعليه ، تعتبر عملية تدوين الملاحظات من العوامل المهمة فى البيئة التعليمية ، وأن الملاحظات فى نهايتها أفضلها ، لذلك يوصى القائلون على هذه الدراسة بضرورة حسن اصغاء الطلبة خلال المحاضرة وتنظيم الملاحظات المأخوذة ، وضرورة توقف الزملاء من أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات قليلا أثناء المحاضرة ، لاتاحة الفرصة للطلبة لتدوين الملاحظات ، وضرورة القيام باجراء الدراسة حول تدريب الطلبة على تدوين الملاحظات ، واثار ذلك على تحصيلهم فى المواد الدراسية الجامعية المختلفة .

★ صفا أمين زايد (١٩٨٨)

« من أجل استيعاب المفاهيم والمبادئ العلمية : التدريس بواسطة أسلوب التنظيم ما بعد الاجرائى : دراسة لمدى فهم الطلاب لنشاط الخلية الحيوى - الكيمياء »

التنظيم ما بعد الاجرائى هو فى نظر اينهلدير Inhelder 1974 عملية يستخدمها المتعلم للوصول الى نظرية تمكنه من بلوغ تفسير معين لظواهر معينة ومن ثم سحب هذا التفسير على ظواهر أخرى . ويرى اينهلدير أنه يتعين على المتعلمين أن يكونوا واعين بالأسلوب الذى يضعون به نظرياتهم (وهو أسلوب يشبه كثيرا التطور التاريخى للنظريات العلمية) وذلك ليبلغوا مستوى الفهم/التفسير سالف الذكر .

المشكلة :

وتحاول هذه الدراسة معالجة مشكلة تأثير تدريس العلوم اعتمادا على التنظيم ما بعد الاجرائى على فهم طلاب المرحلة الثانوية للنظريات الحديثة المتعلقة بنشاط الخلايا الحيوى - الكيمياء .

العينة والجراءات :

وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طالبة بالصف الثانى من المرحلة الثانوية بمدرسة ثانوية بالملكة الأردنية الهاشمية ، تم توزيعهن بطريقة عشوائية الى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية ، وتم اختبار طالبات بمجموعتين قبلياً وبعدياً بواسطة اختبار مقال وضعه الباحث خصيصاً للدراسة . وبينما واصلت المجموعة الضابطة دراستها بطريقة عادية ، قدمت للمجموعة التجريبية سبعة دروس وقع التأكيد فيها على التطور التاريخى والمنطقى للنظريات الحديثة المتعلقة بالموضوع محل الدراسة .

وتم تحليل بيانات الاختبار واشربة الدروس المسجلة وذلك للتعرف على تفكير الطالبات فى منطق التجربة وخلالها . كما تم تحليل محتوى الكتب المستخدمة فى الدراسة لتوضيح التطور التاريخى لبعض المفاهيم ذات العلاقة .

النتائج :

بينت الدراسة أن هناك فروقا دالة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى وذلك باستخدام تحليل التباين لكن بالرغم من النتائج الايجابية التى حصلت للمجموعة التجريبية فى المعرفة الوظيفية فيما بين الاختبار القبلى والاختبار البعدى ، فقد تبين أن بعض الطالبات لم يحصلن على معرفة صحيحة للمفاهيم موضوع الدراسة . فقد تبين أن لدى هؤلاء الطالبات تصورات مغلوبة ومندمجة ومنسجمة لبعض المفاهيم الأساسية لفهم المواضيع المدروسة .

ويرى الباحث أن سوء فهم الطالبات للمعرفة العلائقية هو نتيجة لنهج تعليمى لم يطالب الطالبات أثناء دراستهن بدمج ما يستوعبن فى مجال علم الأحياء بالمبادئ الأساسية فى علوم الفيزياء والكيمياء . كما يشير الباحث الى أن الكتب المدرسية تخط بين النظريات عندما تمزج بين النماذج الحالية والنماذج السابقة بدون أن توضح التفكير الذى تم على أساسه التطور الحاصل بين النوعين من النماذج .

★ عواطف على شغير ، محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٨) :

« دراسة اثر استخدام أسلوب النماذج فى التدريس بالتعليم
الجامعى على أساليب التعلم وطرق الاستذكار ودافعية الطالبات
للمدراسة »

الأهداف :

يهدف البحث الحالى الى الكشف عما يلى :

- ١ - العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو طريقة استخدام النماذج فى
التدريس والتحصيل الدراسى لهن .
- ٢ - العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو أساليب الاستذكار التى
يتبعونها والتحصيل الدراسى لهن .
- ٣ - العلاقة بين دافعية الطالبات للمدراسة والتحصيل الدراسى لهن .
- ٤ - أهم أساليب الاستذكار التى تتبعها الطالبات فى التخصصات
الدراسية المختلفة .
- ٥ - الفروق الجوهرية فى التحصيل الدراسى للطالبات فى التخصصات
الدراسية المختلفة .
- ٦ - الفروق الجوهرية فى الاتجاهات نحو طريقة استخدام النماذج فى
التدريس بين طالبات التخصصات الدراسية المختلفة .

العينة والأدوات :

تكونت عينة البحث من (٩٢) طالبة من طالبات كلية التربية - جامعة
الملك عبد العزيز - بالمدينة المنورة (٢١ طالبة تخصص دراسات اسلامية ،
٢٣ طالبة تخصص لغة عربية ، ٤٢ طالبة تخصص علوم اجتماعية ، ٢٤
طالبة تخصصات رياضيات وعلوم اجتماعية) من الطالبات اللاتى يدرسن
مقرر أسس المناهج فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ
وقد استخدمت الأدوات التالية فى جمع البيانات :

- ١ - استفتاء الدافعية للمدراسة ، اعداد الدكتور محمود عبد الحليم

منسى .

٢ - اختبار أساليب المذاكرة ، اعداد الدكتور محمود عبد الحليم
منسى •

٣ - اختبار الاتجاه نحو طريقة التدريس بالنماذج ، اعداد الدكتورة
عواطف على شعير •

النتائج :

كانت اهم نتائج هذا البحث هي :

١ - توجد علاقة دالة احصائية بين اتجاهات الطالبات نحو طريقة
التدريس باستخدام النماذج والتحصيل الدراسى لهن •

٢ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو طريقة
الاستذكار والتحصيل الدراسى للطالبات •

٣ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين دافعية الطالبات نحو
الدراسة وتحصيلهن الدراسى •

٤ - تفضيل طالبات كلية التربية فى تخصصات الرياضيات والعلوم
الطبيعية اتباع أساليب الاستذكار المنظمة والمتعمقة • وكذلك تفضل طالبات
شعبة الدراسات الاسلامية اتباع أساليب الاستذكار المنظمة والمتعمقة • فى
حين أن طالبات شعبة اللغة العربية يفضلن استخدام الأسلوب المنظم فى
الاستذكار فقط • هذا وتفضل طالبات شعبة العلوم الاجتماعية الطريقة
السطحية فى الاستذكار •

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين
الطالبات فى التخصصات المختلفة لصالح طالبات تخصصات الرياضيات
والعلوم الطبيعية •

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاهات نحو طريقة
التدريس باستخدام النماذج بين مجموعات البحث المختلفة •

★ أحمد سليمان عودة (١٩٨٩)

« أثر تعليم استراتيجيات التخمين في اكتساب الطلبة بالمستوى الجامعي لمهارة حكمة الاختبار (دراسة تجريبية) »

الأهداف والإجراءات :

تهدف هذه الدراسة الى تعرف مدى اكتساب الطالب الجامعي لمهارة حكمة الاختبار ، من خلال خبرته بالاختبارات ، خلال المراحل التعليمية ، ومدى امكانية رفع هذا المستوى بتعليمه استراتيجيات حكمة الاختبار . ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) واعطيت المجموعة التجريبية محاضرتين (ساعة لكل محاضرة غطت استراتيجيات التخمين ، حسب تصنيف فردريكسون . وبعد أسبوع اعطيت المجموعتان اختبارا من جزئين ، يقيس جزء منه مهارة حكمة الاختبار ، (ويتكون من ٢٤ فقرة ، غطت استراتيجيات التخمين) ، ويقيس الجزء الآخر التحصيل الأكاديمي ، ويتكون من ٤٠ فقرة .

النتائج :

أشارت النتائج الى أن متوسط علامات المجموعة الضابطة على اختبار حكمة الاختبار أعلى من التوقع ، مما يدل على أن الطالب الجامعي يتعلم حكمة الاختبار من تكرار موقف الاختبار ، كما أشارت نتائج تحليل التباين المصاحب الى فرق دال احصائيا بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير الى أنه لا يمكن الاعتماد على خبرة الطالب لتعلم حكمة الاختبار ، وأنه لابد من اكتساب الطلبة هذه المهارة بالتعليم ، ما دام في الاختبارات المدرسية جوانب ضعف تسمح بممارستها . ولذلك توصي هذه الدراسة بإجراء دراسات مسحية، للتعرف على جوانب الضعف في الاختبارات المدرسية ذات العلاقة بحكمة الاختبار .

★ فريد كامل أبو زينة (١٩٨٩)

« أثر الاستراتيجية التفاضلية في تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة في المرحلة الإعدادية »

الأهداف والاجراءات :

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء أثر استراتيجية تفاضلية في تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة الذين درسوا بها في الصف الثانى الإعدادى وعلى اتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات من حيث صعوبتها وتعقيدها . وقد تميزت هذه الاستراتيجية باهتمامها بالطلبة من مستويات تحصيلية مختلفة . وبناء على نتائج الاختبار التشكيلى الذى كان يعطى للطلبة بعد تدريس كل وحدة فرعية من المادة التعليمية صنف الطلبة الى : ضعيفى التحصيل ، متوسطى التحصيل ، ومتفوقين . وقد تلقى الطلبة ضعيفو التحصيل حصص نقوية ، فى حين تلقى الطلبة متوسطو التحصيل تدريبات اضافية . أما الطلبة المتفوقون فقد حصلوا على حصص إثراء وتعمق فى مادة الرياضيات .

العينة :

اختير للتجربة ٢١٣ طالبا وطالبة فى الصف الثانى الإعدادى من مدرستين : احدهما للذكور والاخرى للاناث ، حيث درس ١٤٢ طالبا وطالبة (٦٩ طالبا ، ٧٤ طالبة) باستخدام الاستراتيجية التفاضلية فى حين تم تدريس ٧٠ طالبا وطالبة (٣٤. طالبا ، ٣٦ طالبة) بالاسلوب الاعتيادى .

النتائج :

بينت نتائج الدراسة أن تدريس الرياضيات باستخدام الاستراتيجية التفاضلية كان له أثر ايجابى فى تعلم الطلبة فاق أثر تدريس الرياضيات بالاسلوب الاعتيادى . وبلغت نسبة الزيادة فى التعلم الناتج عن تطبيق هذه الاستراتيجية حوالى ٢٠٪ من كمية التعلم الناتج عن التدريس بالاسلوب الاعتيادى، فى حين لم يتجاوز الوقت الاضافى الذى اعطى لهذه الاستراتيجية ٢٥٪ من الوقت المخصص للتدريس .

هذا ولم تسجل هذه الاستراتيجية أى أثر فى تغيير اتجاهات ونظرة الطلبة نحو الرياضيات من حيث صعوبتها وتعقيدها .

وقد أيدت نتائج هذه الدراسة الافتراض القائل بأن عنصر الوقت ، أو فرصة التعلم ، هو عامل أساسي في زيادة الأداء المدرسي لدى الطلبة ، وأن الطلبة قادرون على تحقيق الأهداف التعليمية بقدر ما يسمح لهم بذلك .

★ فؤاد محمد مرسى (١٩٨٩)

« أثر استخدام بعض الاستراتيجيات في التدريس على اكتساب التلاميذ للتعميمات الهندسية »

الأهداف :

تهدف الدراسة الحالية الى مقارنة أثر استخدام الاستراتيجيات (الصياغة ، الأمثلة ، اللامثلة ، التبرير) ، (الصياغة ، التبرير ، الأمثلة ، اللامثلة) ، الصياغة ، التبرير) في التدريس على اكتساب تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي لبعض التعميمات الهندسية .

الفروض :

حدد الباحث فروض الدراسة على النحو التالي : -

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) في تذكر التعميمات الهندسية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) في فهم التعميمات الهندسية .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) ، في استخدام التعميمات الهندسية .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ، (عينة البحث) ، في اثبات صحة التعميمات الهندسية بالبرهان .

★ خليل ابراهيم شير (١٩٩١)

« فاعلية أساليب الاكتشاف والشرح والالقاء في تعلم المناهج العلمية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى بحث أثر استخدام أسلوبى الاكتشاف والشرح فى تدريس العلوم على تعلم واحتفاظ طلبة الصف الثانى الاعدادى فى مدارس البحرين بالمفاهيم والمعلومات ، وذلك بقصد التعرف على مدى فاعلية هذين الأسلوبين فى تدريس مادة العلوم (وحدة الغذاء مصدر متجدد للطاقة) .

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - ما مدى فاعلية استخدام الأسلوب الشرحى والاكتشافى والالقائى فى زيادة الاحتفاظ بالتعلم قصير المدى عند طلبة الصف الثانى الاعدادى بمدارس البحرين ، وذلك عند تعلمهم مفهوم الغذاء ؟

٢ - ما مدى فاعلية استخدام الأسلوب الشرحى والاكتشافى والالقائى فى زيادة الاحتفاظ بالتعلم طويل المدى عند طلبة الصف الثانى الاعدادى بمدارس البحرين وذلك عند تعلمهم مفهوم الغذاء ؟

٣ - الفروض :

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الثانى الاعدادى بمدارس البحرين الذين يتعلمون بالأسلوب الشرحى أو الاكتشافى أو الالقائى ، على الاختبار البعدى الآتى ، لقياس الاحتفاظ قصير المدى فى التحصيل الخاص بمفهوم الغذاء فى مادة العلوم .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدارس البحرين الذين يتعلمون بالأسلوب الشرحى أو الاكتشافى أو الالقائى ، على الاختبار البعدى المؤجل ، لقياس الاحتفاظ طويل المدى فى التحصيل الخاص بمفهوم الغذاء فى مادة العلوم .

٤ - العينة والاجراءات :

(١٨٠) فردا منهم (٩٠) طالبا ، (٩٠) طالبة من بين طلاب الصف الثانى الاعدادى بدولة البحرين وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرستين من مناطق جغرافية متباعدة وزعت الى ثلاث مجموعات متساوية ومتكافئة ، احداها درست بطريقة الالقاء والثانية درست بطريقة الشرح ، أما الثالثة فقد درست بالطريقة الاكتشافية واجراءات الدراسة هي :

١ - تطبيق أدوات الدراسة على جميع أفراد العينة فى العامين الدارسين ٨٨/٨٩ ، ٨٩/٩٠ .

٢ - قام الباحث بالاشراف الميدانى على سـيـز الدراسة فى جميع مراحلها لتسجيل الملاحظات ومتابعة ما يجرى ، ومعالجة ما قد ينشأ من مشكلات .

٣ - أعطى جميع أفراد العينة الاختبار القبلى قبل البدء بتدريس الوحدة ، وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة أعطى الطلبة الاختبار البعدى المباشر لقياس الاحتفاظ قصير المدى وبعد أسبوع واحد أعطى الطلبة الاختبار البعدى المؤجل لقياس الاحتفاظ طويل المدى .

٤ - تمت معانى طريقة التدريس على النحو التالى :

- مرحلة قياس التعلم السابق ، للوقوف على مدى تباين أفراد المجموعات من حيث التعلم السابق للمفاهيم العلمية الخاصة بالمادة التعليمية .

- مرحلة معالجة المادة التعليمية :

- (١) درست المجموعة الضابطة بأسلوب الالقاء .
- (ب) درست المجموعة التجريبية (١) بأسلوب الاكتشاف .
- (ج) درست المجموعة التجريبية (ب) بأسلوب الشرح .
- واستغرقت مدة التجربة لكل عينة سبع عشرة حصة .

٥ - الأدوات :

١ - اختبار تحصيلى فى موضوع الغذاء مصدر متجدد للطاقة
اعداد الباحث

٦ - الأسلوب الاحصائي :

- ١ - تحليل التباين الاحادي .
- ٢ - تحليل المقارنات .

٧ - النتائج :

- ١ - تحقق صحة الفرض الأول جزئيا ، حيث توجد فروق بين المجموعات (الالتقاء ، الشرح والاكتشاف) بينما لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبتين (الشرح ، الاكتشاف) .
- ٢ - تتفق نتيجة الفرض الثاني مع الأول تماما ، حيث توجد فروق بين المجموعات (الالتقاء ، الشرح والاكتشاف) ، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبتين (الشرح والاكتشاف) على الاختبار البعدي المؤجل لقياس الاحتفاظ طويل المدى .

★ ساري حمدان ، عربي المغربي (١٩٩١)

« تأثير دمج الجزء التعليمي مع الجزء التطبيقي على زمن الأداء
الفعلي للتلميذ في درس التربية الرياضية »

الهدف :

يهدف البحث الى دراسة اثر دمج النشاط التعليمي مع النشاط
التطبيقي على زمن الأداء الفعلي للتلميذ في درس التربية الرياضية .

العينة :

بلغت عينة البحث (٣٠) ثلاثون درسا من دروس التربية الرياضية
خلال الفصل الدراسي الأول ١٩٨٧/١٩٨٨ وزعموا الى مجموعتين
متساويتين ، المجموعة التجريبية (أ) اعطت الدروس بطريقة دمج النشاط
التعليمي مع النشاط التطبيقي والمجموعة التجريبية (ب) التي اعطت دروس
التربية الرياضية بالطريقة التقليدية .

الفروض :

وضع الباحثين الفرضين التاليين :

١ - هناك فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية (أ) والتي أخرجت الدروس بطريقة دمج النشاط التعليمي مع النشاط التطبيقي عن المجموعة التجريبية (ب) والتي تنفذ الدرس بالطريقة التقليدية في زيادة العمل الجماعي والعمل الفردي ولصالح المجموعة التجريبية (أ) .

٢ - هناك فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية (أ) والمجموعة التجريبية (ب) في الاقلال من وقت الانتظار والتشكيلات والتعليمات ولصالح المجموعة التجريبية (أ) .

النتائج :

دلت النتائج على تحسن دال عند مستوى (٠.٠٥) في زيادة وقت العمل الفردي والعمل الجماعي بمتوسط ٦٤٥ دقيقة لصالح المجموعة التجريبية (أ) والتي اعتمدت على التعلم من خلال التطبيق بينما لم يظهر زيادة دالة في وقت العمل الفردي والجماعي للمجموعة التجريبية (ب) .

وفي ضوء هذه النتيجة أوصى الباحثان بالاستفادة من الأسلوب المقترح بدمج الجزء التطبيقي في اخراج درس التربية الرياضية من أجل زيادة زمن الممارسة الفعلية للطلبة ومناقشة هذا الأسلوب المقترح مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للاستفادة منه في اخراج درس التربية الرياضية .

★ شكري سيد أحمد (١٩٩١)

« دراسة تحليلية للعلاقات بين المهارات الرياضية المتضمنة في تدريس موضوع «المجموعات» في الرياضيات باستخدام أسلوب التحليل العنقودي (الهرمي) »

الهدف :

تهدف هذه الدراسة الى تحليل بنية العلاقات المتضمنة في موضوع «المجموعات» المقرر في الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الاعدادي (المتوسط) باستخدام ما يعرف بأسلوب التحليل العنقودي الرتبى (الهرمي) .

العينة والأدوات :

تم تطبيق اختبار مقنن في موضوع «المجموعات» مرتين على عينة

تتكون من ٤١٤ تلميذا وتلميذة (٢٠٤ تلميذ ، ٢١٠ تلميذات) من الصف الأول الاعدادى فى ثمان مدارس اعدادية (٤ للبنين ، ٤ للبنات) بدولة قطر بعد انتهائهم من دراسة هذا الموضوع فى المدارس خلال العام الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٨ م .

النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن التوصل الى رتب هرمية للمهارات المتضمنة فى موضوع «المجموعات» ، واثبت تطبيق الاختبار وجود درجة عالية من الاتساق بين هذه الرتب فى المرة الأولى والثانية ، كما تأكد صدق أغلبية الفروض التى قامت عليها الدراسة والتى تتعلق بالعلاقات الرقبية الهرمية المفترضة مسبقا بين هذه المهارات . ونظرا لما أكدته نتائج الدراسة من أهمية استخدام أسلوب التحليل العنقودى الرتبى فى تحليل بنية العلاقات بين المهارات الرياضية المتضمنة فى موضوع «المجموعات» ، لذلك فقد أوصى الباحث فى نهاية دراسته بضرورة الاهتمام بهذا الأسلوب لاستخدامه فى تحليل بنية العلاقات بين مختلف المهارات الرياضية وغير الرياضية ، للموضوعات الدراسية المختلفة ، وفى المراحل التعليمية المختلفة .

★ ماجدة حبشى محمد سليمان (١٩٩١)

« أثر استخدام الطرائق العلمية فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وفهم طلاب الصف السابع الأساسى للعلم والعلماء »

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى :

— ما أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس « وحدة الانسان والطاقة » على تحصيل طلاب الصف السابع الأساسى وفهمهم للعلم والعلماء . وعلى وجه التحديد تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

١ — ما أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس الوحدة المشار اليها على التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف السابع الأساسى ؟

٢ - ما أثر استخدام الطرائف العلمية فى تدريس الوحدة المشار اليها على فهم العلم والعلماء لدى طلاب الصف السابع الاساسى ؟

فروض البحث :

١ - لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل الدراسى .

٢ - لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل الدراسى .

٢ - لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة فى مقياس فهم العلم والعلماء .

العينة :

بلغ الحجم الكلى المعينة ٢١٩ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السابع الاساسى بالاسكندرية .

نتائج البحث :

١ - تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحليل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢ - تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى مقياس فهم العلم والعلماء لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

★ محمد أحمد الكرش (١٩٩١)

« أثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن على تحصيل المهارات الرياضية في الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوى »

مشكلة الدراسة :

تتناول الدراسة الحالية أثر استراتيجيات التعلم للتمكن باستخدام الاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة متمثلة فى مناقشة المعلم فى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى بالنسبة للمهارات الرياضية المتضمنة فى مادة الهندسة التحليلية (وحدة المتجهات) وتمكنهم من تلك المهارات والاحتفاظ بها .

ومن ثم تهدف الدراسة الحالية الى الاجابة على التساؤلات التالية :

١ - ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى المهارات الرياضية فى المتجهات ؟

٢ - ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن على احتفاظ طلاب الصف الأول الثانوى بما قاموا بتحصيله من المهارات الرياضية فى مجال دراسة المتجهات ؟

الفروض :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطات درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية الاولى (التى استخدم معها الاختبارات التكوينية مع التزود بتغذية راجعة عبارة عن مناقشة المعلم بالاضافة الى اعطائهم الوحدة فى صورة دروس راعت الاسس الخاصة باستراتيجيات التعلم للتمكن) والمجموعة التجريبية الثانية (التى استخدم معها الاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة فقط) والمجموعة الضابطة (التى استخدم معها الطريقة التقليدية) بالنسبة لاختبار التحصيل ككل .

٢ - لا توجد فروق دال احصائيا عند مستوى ≥ 0.05 بين تكرار

الطلاب الذين وصلوا الى مستوى التمكن من المهارات الرياضية على المجموعات الثلاث بالنسبة لاختبار التحصيل ككل .

٢ - لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث عند التطبيق المرجأ لاختبار التحصيل ككل .

العينة :

اشتملت عينة الدراسة على فصل دراسي من طـلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الانفوشي الثانوية بالاسكندرية وفصلين دراسين من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة السادات الثانوية بالاسكندرية حيث بلغ عدد أفراد العينة (١٣٢) طالبا .

خلاصة النتائج :

١ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.01 بين المجموعات الثلاث بالنسبة للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل ككل وكانت أفضل النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي توافر لها تعلم علاجي باستخدام التقويم التكويني وتغذية راجعة (مناقشة المعلم) بالإضافة الى توافر الوحدة الدراسية في صورة دروس راعت الأسس الخاصة باستراتيجية التعلم للتمكن وجاءت المجموعة التجريبية الثانية التي توافر لها تعلم علاجي باستخدام التقويم التكويني وتغذية راجعة (مناقشة المعلم) في الترتيب الثاني .

أما المجموعة الضابطة التي لم يتوفر لها تعلم علاجي جاء ترتيبها الثالث .

٢ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.01 بين المجموعات الثلاث بالنسبة للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل ككل وكانت أفضل النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

وهذا يشير الى أن التعلم العلاجي المزود بالوحدة الدراسية في صورة دروس منفصلة الذي توافر للمجموعة التجريبية الأولى كان أكثر فاعلية في رفع مستوى تمكـن التلاميذ في التحصيل الدراسي .

٢ - تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ ر بين المجموعات الثلاث بالنسبة لاختبار التحصيل فى التطبيق المرجأ وكانت افضل النتائج لصالح المجموعة التجريبية الأولى وجاءت المجموعة التجريبية الثانية فى الترتيب الثانى أما المجموعه الضابطة فقد جاءت فى الترتيب الثالث .

★ محمد السيد محمود إبراهيم رشدى (١٩٩١)

« أثر تفاعل الاستعدادات - المعالجات فى تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة »

١ - هدف الدراسة :

يهدف البحث الحالى الى دراسة التفاعل بين الاستعدادات للطالب متمثلة فى (الفهم والتذكر) والمعالجات ممثلة فى (الطريقة القياسية ، الطريقة الاستقرائية) وأثر ذلك التفاعل على التحصيل فى مادة النحو لطلاب الصف الأول الثانوى العام .

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - هل يوجد تأثير لكل من مستوى الفهم (مرتفع/منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (قياسية/استقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ؟

٢ - هل يوجد تأثير للتفاعل الثنائى بين كل من مستوى الفهم (مرتفع/منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ، ونوعى المعالجتين (قياسية، استقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ؟

٢ - هل يوجد تأثير للتفاعل الثلاثى بين مستوى الفهم (مرتفع / منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (قياسية، استقرائية) على التحصيل فى مادة النحو ؟

٣ - الفروض :

١ - لا يوجد تأثير لسكل من مستوى الفهم (مرتفع/منخفض) ، ومستوى التذكر (مرتفع/منخفض) ونوعى المعالجتين (الطريقة القياسية ، والطريقة الاستقرائية) على التحصيل فى مادة النحو .

٢ - لا يوجد تأثير للتفاعل الثنائى بين كل من مستوى الفهم (مرتفع / منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع / منخفض) ونوعى المعالجتين (الطريقة القياسية - الاستقرائية) على التحصيل فى مادة النحو .

٢ - لا يوجد تأثير للتفاعل الثلاثى بين كل من مستوى الفهم (مرتفع / منخفض) ومستوى التذكر (مرتفع / منخفض) ونوعى المعالجتين (الطريقة القياسية - الاستقرائية) على التحصيل فى مادة النحو .

٤ - العينة والإجراءات :

اختيرت العينة من بين طلاب - ذكور فقط - الصف الأول الثانوى العام من مدرستين بمدينة الزقازيق ، وبلغ عددها (٢٨٢) طالبا ، تتراوح أعمارهم من ١٥ سنة الى ١٦ سنة بمتوسط قدره ١٥ر٥٦ وانحراف معيارى قدره ١٢ر٠ .

الإجراءات :

١ - تطبيق اختبار المعالجة الذهنية للجمل لقياس استعداد الفهم ، واختبار الكلمات المسترجعة لقياس استعداد التذكر ، وذلك على جميع أفراد العينة .

٢ - قسم الطلاب الى مرتفعين ومنخفضين فى كل استعداد بناء على درجاتهم عن طريق الوسيط .

٣ - قام الباحث بتدريس موضوعات النحو المختارة لطلاب المجموعتين القياسية والاستقرائية .

٤ - طبق الاختبار النحصىلى البعدى .

٥ - عولجت النتائج احصائيا عن طريق استخدام المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط التتابعى ، معادلة كيوذر - ريتشاردسون ، تحليل التباين اختبار «ت» .

٥ - الأدوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية مستوى (١٥ - ١٧ سنة) - اعداد فاروق عبد الفتاح .

٢ - اختبار المعالجة الذهنية للجمل لقياس استعداد الفهم - اعداد محمد عبد السلام أحمد .

٣ - اختبار الكلمات المسترجعة لقياس استبعاد التذكر • اعداد
حسنيين الكامل •

٤ - اختبار تحصيلي في مادة النحو اعداد الباحث •

٦ - خلاصة النتائج :

١ - لم يتحقق الفرض الأول ، أى كان هناك تأثير لكل من مستوى الفهم
ومستوى التذكر والمعالجين على التحصيل الدراسى فى مادة النحو •

٢ - تحقق الفرض الثانى ، أى لم يكن هناك تأثير للتفاعل الثنائى بين
كل من مستوى الفهم ومستوى التذكر ونوعى المعالجتين على التحصيل
الدراسى فى مادة النحو •

٣ - تحقق الفرض الثالث ، أى لم يكن هناك تأثير للتفاعلات الثلاثية
بين كل من مستوى الفهم ومستوى التذكر ونوعى المعالجتين على التحصيل
الدراسى فى مادة النحو •

★ شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٢)

« اثر استخدام بعض طرق التدريس فى تنمية مهارة صياغة
وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل لدى طلاب شعبة
الرياضيات بكلية اعداد المعلمين »

١ - اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى محاولة ايجاد علاقة ارتباطية بين مهارتين
للتدريس غاية فى الأهمية خاصة وأن نتائج العديد من الدراسات تثبت أن
(٨٠٪) مما يجرى من سلوك لفظى داخل الفصل يوجه الى طرح الأسئلة
والاجابة عنها •

٢ - مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى « هل تؤثر طريقة
التدريس التى يستخدمها الطالب المعلم على تنمية مهارة صياغة وتوجيه
الأسئلة ومهارة ادارة الفصل لديه اثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة
الابتدائية ؟ »

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

- ١ - ما مدى توفر مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة لدى طلاب شعبة الرياضيات فى كل من المجموعات الثلاث عينة الدراسة ؟
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب فى المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ؟
- ٣ - ما مدى توفر مهارة ادارة الفصل لدى طلاب شعبة الرياضيات فى كل المجموعات الثلاث عينة الدراسة ؟

٣ - فروض الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية للتحقق من صدق الفروض التالية :

- ١ - تتفاوت مستويات توفر مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة اثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة .
- ٣ - تتفاوت مستويات توفر مهارة ادارة الفصل بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة اثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمهارة ادارة الفصل .
- ٥ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب فى كل من مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل بالنسبة لكل مجموعة من المجموعات الثلاث .

٤ - العينة :

(١٢) طالبا من طلاب شعبة الرياضيات الخريجون بكلية اعداد المعلمين بالجوف اثناء فترة التربية الميدانية فى مدارس المرحلة الابتدائية ، وقد تم تقسيم هؤلاء الطلاب الى ثلاث مجموعات متكافئة هى عدد (٤) طلاب ، تقوم بتدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بالطريقة التقليدية المعتادة ، (٤)

طلاب ، تقوم بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة ، (٤) طلاب تقوم بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه .

٥ - الأدوات :

١ - بطاقة ملاحظة أداء المعلم لمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة أثناء تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية
اعداد الباحث

٢ - بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم لمهارة ادارة الفصل أثناء تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية
اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

استفرت الدراسة الحالية عن النتائج التالية :

١ - تتفاوت مستويات توفر مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ، وقد تفوقت طريقة الاكتشاف الموجه فى اكساب الطالب المعلم مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة تليها الطريقة التقليدية المطورة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية وبين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بطريقة الاكتشاف الموجه فيما يتعلق بمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة لصالح مجموعة الطريقة التقليدية المطورة .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة وبين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه .

٥ - تتفاوت مستويات توفر مهارة ادارة الفصل بين طلاب المجموعات الثلاث عينة الدراسة أثناء تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ، وقد تفوقت أيضا طريقة الاكتشاف الموجه فى اكساب الطالب المعلم مهارة ادارة الفصل ، تليها الطريقة التقليدية المطورة .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية ، وبين متوسط درجات الطلاب

الذين يقومون بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه فيما يتعلق بمهارة ادارة
الفصل لصالح مجموعة طريقة الاكتشاف الموجه .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب
الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية ، وبين متوسط درجات الطلاب
الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة فيما يتعلق بمهارة
ادارة الفصل .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب
الذين يقومون بالتدريس بالطريقة التقليدية المطورة ، وبين متوسط درجات
الطلاب الذين يقومون بالتدريس بطريقة الاكتشاف الموجه فيما يتعلق بمهارة
ادارة الفصل .

٩ - توجد علاقة ارتباطية بين متوسط درجات الطلاب في كل من
مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل بالنسبة لكل مجموعة
من المجموعات الثلاث .

★ شكرى سيد أحمد ، امينة كمال (١٩٩٢)

« اثر كل من اتجاهات المعلمات القطريات نحو مناهج المسواد
الاجتماعية ورضاهن عن العمل على التحصيل الدراسى للتلميذات
فى المرحلة الابتدائية »

الأهداف :

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على أثر كل من اتجاهات المعلمات
القطريات نحو المواد الاجتماعية ، ورضاهن عن العمل ، على مستويات
التحصيل الدراسى لتلميذاتهن فى المواد الاجتماعية واستقصاء ما قد يوجد
من فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات التحصيل الدراسى للتلميذات
قد ترجع أما الى اتجاهات معلماتهن نحو المناهج الدراسية أو الى رضاهن
عن العمل ، أو الى تفاعل كل من هذه الاتجاهات والرضا معا . وقد اعتمدت
الدراسة فى جمع البيانات على أداتين رئيسيتين احدهما لقياس الرضا عن
العمل لدى المعلمات ، والاخر لقياس اتجاهاتهن نحو مناهج المواد الاجتماعية
المعمول بها حاليا فى دولة قطر .

العيينة :

تكونت عينة الدراسة من فئتين رئيسيتين هما فئة المعلمات (بلغ عددهن ٤٣ معلمة من ٢٤ مدرسة للبنات) وفئة التلميذات (بلغ عددهن ٣٥٣٢ تلميذة من تلميذات (١١٧) شعبة في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين) .

الأدوات :

طبقت أدوات الدراسة على عينة المعلمات اللائي قسمن الى أربع مجموعات فرعية طبقا لنوعية اتجاهاتهن (ايجابية - سلبية) ومستوى رضاهن عن العمل (عال - منخفض) ، كما تم جمع معلومات عن التحصيل الدراسي للتلميذات خاصة بدرجات تحصيلهن في اختبارات نهاية العام الدراسي في المواد الاجتماعية .

وتم تبويبها هي كشوف طبقا لمجموعات المعلمات اللائي يقمن بتدريسهن .

النتائج :

أوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروقا دالة احصائيا في التحصيل الدراسي للتلميذات في المواد الاجتماعية يمكن أن تعزى الى رضا المعلمات، وكانت هذه الفروق لصالح التلميذات اللائي تقوم بتعليمهن معلمات ذات رضا عال عن العمل ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروقا دالة احصائيا في التحصيل الدراسي للتلميذات في المواد الاجتماعية يمكن أن تعزى الى اتجاهات المعلمات نحو المواد الاجتماعية وكانت هذه الفروق لصالح التلميذات اللائي تقوم بتعليمهن معلمات لاتجاهاتهن ايجابية نحو المواد الاجتماعية ، الا انه لم يتضح وجود فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي للتلميذات يمكن أن تعزى الى تفاعل كل من اتجاهات المعلمات نحو المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل ، وانتهت الدراسة بتقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء هذه النتائج .

★ محمد أحمد محمد صالح (١٩٩٢)

«فعالية برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى
فى تحسين بعض المهارات التدريسية لدى معلمى الحلقة الأولى
من التعليم الأساسى»

١ - هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :

١ - التعرف على مدى التحسن فى المهارات التدريسية الأساسية لدى
الدارسين نتيجة لدراساتهم لبرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى
الجامعى .

٢ - التعرف على أهم المهارات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس
للاستفادة منها فى عملية اعداد المعلم .

٢ - مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى الاجابة على السؤال التالى :

« ما أثر برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى
فى تحسين بعض مهارات التدريس الأساسية ؟

٣ - فروض الدراسة :

تحددت فروض الدراسة بثلاثة فروض هى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الدارسين
الذين أمضوا عدة سنوات فى دراسة البرنامج والدارسين الذين أمضوا سنة
واحدة بالبرنامج وذلك فى المهارات التدريسية الأساسية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الدارسين
الذين التحقوا بالبرنامج والمعلمين الذين لم يلتحقوا بالبرنامج فى المهارات
التدريسية .

٣ - يوجد تحسن تدريجى فى المهارات التدريسية لدى الدارسين
الذين التحقوا بالبرنامج .

(م ٢٢ - التعلم)

٤ - العينة :

(٦٣) فردا من الذكور ، من الدارسين الملتحقين ببرنامج التأهيل التربوى بكلية التربية بالقازيق ، وبعض المعلمين الذين لم يلتحقوا بالبرنامج بحيث لا تقل خبرتهم فى التدريس عن عشر سنوات ، تم توزيعهم على أربع مجموعات ، الأولى (١٥) معلم لم يلتحقوا بالبرنامج ، الثانية (١٦) من الدارسين بالمستوى الأول ، الثالثة (١٦) من الدارسين بالمستوى الثانى ، والرابعة (١٦) من الدارسين بالمستوى الثالث .

٥ - الأدوات :

- بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية (اعداد الدرس ، وأدوات الدرس ، وتقويم التلاميذ) اعداد الباحث .

وبعد تطبيق البطاقة على عينة البحث ورصد الدرجات ومعالجتها احصائيا من خلال استخدام اختبار «ت» أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

٦ - خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين الذين أمضوا عدة سنوات بالبرنامج والدارسين الذين أمضوا سنة واحدة بالبرنامج لصالح الدارسين الذين أمضوا عدة سنوات فى مهارتى اعداد الدرس ، وتقويم التلاميذ ، بينما لا توجد فروق بينهما فى مهارة أداء الدرس .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدارسين بالبرنامج والمعلمين الذين لم يلتحقوا بالبرنامج لصالح الدارسين فى المهارات التدريسية الثلاثة .

٣ - يوجد تحسن تدريجى فى المهارات التدريسية الثلاثة عند الدارسين الذين التحقوا بالبرنامج .

★ محمد أحمد محمد صالح (١٩٩٢)

« أثر استخدام بعض الأنشطة التعليمية في تدريس رياضيات المرحلة الابتدائية على اكتساب مهارات العمل اليدوى والاتجاه نحو الأعمال اليدوية »

١ - هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام بعض الأنشطة التعليمية في تدريس الرياضيات على اكتساب مهارات العمل اليدوى والاتجاه نحو الأعمال اليدوية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

٢ - مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية على النحو التالى :
« يفتقر تدريس الرياضيات فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى الى استخدام الأنشطة التعليمية التى تساعد على اكتساب مهارات العمل اليدوى وتكوين اتجاهات موجبة نحو الأعمال اليدوية وهذا يتنافى مع طبيعة الغاية الأساسية من التعليم الأساسى ؟ » ومن هنا جاءت التساؤلات التالية :

- ١ - ما أثر استخدام الأنشطة التعليمية فى تدريس الرياضيات على اكتساب التلاميذ لمهارات العمل اليدوى ؟
- ٢ - ما أثر استخدام الأنشطة التعليمية فى تدريس الرياضيات على اتجاهات التلاميذ نحو الأعمال اليدوية ؟

٣ - الفروض :

تختبر الدراسة الحالية مدى صحة الفرضين التاليين :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٤ - العينة :

توكلت عينة الدراسة من (٨٢) تلميذا فى الصف الخامس الابتدائى

مدرستى (عبد العزيز على ، والاشارة) بمدينة الزقازيق حيث يدرس تلاميذ
العينة المجال الصناعى ، وتنقسم العينة الى مجموعتين :

- ضابطة : (٤٠ تلميذا) يدرسون الموضوعات الرياضية بالطريقة
التقليدية .

- تجريبية : (٤٢ تلميذا) يدرسون الموضوعات الرياضية باستخدام
بعض الأنشطة التعليمية .

٥ - الأدوات :

- ١ - بطاقة ملاحظة لمهارات العمل اليدوى . اعداد الباحث
- ٢ - مقياس الاتجاه نحو الاعمال اليدوية . اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

١ - تحقق صحة الفرض الأول ، حيث توجد فروقا دالة احصائيا بين
المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المهارات اليدوية لصالح
المجموعة التجريبية .

٢ - تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث توجد فروقا دالة احصائيا بين
المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الأعمال
اليدوية لصالح المجموعة التجريبية .

★ محمد راضى قنديل (١٩٩٢)

« فاعلية التدريب أثناء الخدمة فى تنمية مهارات تدريس مادة
الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير المتخصصين من
معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية - دراسة تجريبية »

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة
فى تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير
المتخصصين من معلمى المرحلة الابتدائية .

٢ - مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي :

« الى أى مدى يمكن من خلال التدريب أثناء الخدمة تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ؟ وما هى العلاقة بين مستوى أداء هذه الفئة من المعلمين لتلك المهارات وبين اتجاههم نحو تدريس هذه المادة؟ »

٣ - الفروض :

تحاول الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض التالية :

١ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على أداء مهارات تدريس مادة الرياضيات .

٢ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على أداء كل من المجموعات الآتية من مهارات تدريس المادة :

- مهارات التقديم لدرس الرياضيات .
- مهارات عرض الموضوع فى درس الرياضيات .
- مهارات توظيف تكنولوجيا التعليم فى درس الرياضيات .
- مهارات ادارة التفاعل الصفى فى درس الرياضيات .
- مهارات الخاتمة والتقويم لدرس الرياضيات .
- مهارات الاسخدام الأمثل للوقت فى درس الرياضيات .

٣ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق نفس القدر من التحسن فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على أداء نفس المجموعات السابقة من مهارات تدريس المادة .

٤ - من خلال برنامج مناسب للتدريب أثناء الخدمة ، يمكن تحقيق نفس القدر من التحسن فى قدرة غير المتخصصين من معلمى الرياضيات

بالمرحلة الابتدائية على آراء كل من المجموعات الفرعية التالية لمهارات عرض الموضوع فى درس الرياضيات :

٥ - التمثيل .

٥ - التواصل الرياضى ، التوصيف ، التبرير ، التطبيق ، التدريب .

٥ - من خلال برنامج مناسب للتدريب اثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى اتجاه غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة الرياضيات .

٦ - من خلال برنامج مناسب للتدريب اثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى كل من الأبعاد الخمسة الآتية (عدم الخوف من تدريس الرياضيات ، الإلمام بالمادة وطرق تدريسها ، الرغبة فى تدريس المادة ، القدرة على تدريس المادة ، قيمة العمل أو أهميته) المكونة لاتجاهات غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة الرياضيات .

٧ - من خلال برنامج مناسب للتدريب اثناء الخدمة ، يمكن تحقيق تحسن مقبول فى كل من الأبعاد الخمسة الآتية (عدم الخوف من تدريس المادة ، الإلمام بالمادة وطرق تدريسها ، الرغبة فى تدريس المادة ، القدرة على تدريس المادة ، قيمة العمل أو أهميته) المكونة لاتجاه غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية نحو تدريس مادة الرياضيات .

٨ - يسهم الاتجاه نحو تدريس الرياضيات - كمتغير مستقل لدى غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية فى نمو قدرتهم على القيام بمهارة تدريس الرياضيات كمتغير تابع .

٤ - العينة والاحراءات :-

تتكون عينة الدراسة من (٤٠) معلما ومعلمة (١٥ معلم ، ٢٥ معلمة) مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين من غير المتخصصين فى المادة موزعين حسب مؤهلاتهم كالتالى :

- بكالوريوس تربية (طبيعة وكيمياء) ١٠ معلمين + ١٣ معلمة .
- بكالوريوس تربية (كيمياء وأحياء) ٤ معلمين + ٩ معلمات .

- بكالوريوس تجارة معلم واحد + معلمة واحدة .
- بكالوريوس هندسة معلمة واحدة .
- ليسانس آداب معلمة واحدة .
- ١ - قبل بداية برنامج التدريب تم تطبيق الأدوات .
- ٢ - تطبيق برنامج التدريب على مدى عام دراسي كامل (٩ شهور تقريبا) وبمعدل يومين أسبوعيا .
- ٣ - فى نهاية برنامج التدريب ، أعيد تطبيق الأدوات .
- ٤ - تم معالجة النتائج احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، نسبة الكسب المعدل ، معامل الارتباط تحليل التباين ، تحليل الانحدار الخطى .

٥ - الأدوات :

- ١ - استمارة تقويم مهارات تدريس الرياضيات لدى غير المتخصصين بالمرحلة الابتدائية اعداد الباحث
- ٢ - مقياس الاتجاه نحو تدريس الرياضيات لدى غير المتخصصين بالمرحلة الابتدائية . اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - النتائج الخاصة بالفرضين الأول والثانى ، من الواضح أن هناك فروقا دالة بين متوسطى التطبيق القبلى والبعدى لصالح البعدى وذلك لكل مجموعات المهارات والمهارات بشكل عام ، وبالتالي يمكن القول أن برنامج التدريب المستخدم كانت له فعالية وكفاءة فى تحسين أداء المعلمين ليس فقط بالنسبة لمهارات تدريس الرياضيات بشكل عام ، ولكن أيضا بالنسبة لكل مجموعة على حدة من المجموعات الست لمهارات تدريس المادة ، أى أن هناك تحسن مقبول فى أداء المعلمين لهذه المهارات نتيجة للبرنامج .

- ٢ - النتائج الخاصة بالفرضين الثالث والرابع ، تحقق صدق الفرضين الثالث والرابع ، بمعنى أنه قد تم تحقيق نفس القدر من التحسن - نتيجة للبرنامج فى قدرة المعلمين على أداء كل من المجموعات الست الرئيسية لمهارات تدريس الرياضيات ، وكذلك تم تحقيق نفس القدر من التحسن فى المجموعات السبع بدون استثناء .

٣ - النتائج الخاصة بالفرضين الخامس والسادس ، تبين أن برنامج التدريب كان فعالاً في تحسين اتجاه المعلمين عينة الدراسة نحو تدريس مادة الرياضيات ، أي حدث تحسن مقبول في اتجاه المعلمين نتيجة للبرنامج ، وهذا عن الاتجاه بشكل عام ، أما عن الأبعاد الخمسة له فيمكن القول أنه حدث تحسن مقبول نتيجة لبرنامج التدريب في كل من الأبعاد المكونة للاتجاه باستثناء بعد الأهمية .

٤ - النتائج الخاصة بالفرضين السابع والثامن ، تبين عدم تحقق صحة الفرض السابع ، بمعنى أن التحسن في كل من الأبعاد الخمسة للاتجاه لم يكن بنفس القدرة .

وتحقق صدق الفرض الثامن ، بمعنى أن هناك ارتباط موجب قوى (٨٩ر) دال بين الاتجاه نحو تدريس الرياضيات والقدرة على القيام بمهارات تدريسها لدى عينة الدراسة من المعلمين ، بمعنى أنه كلما تمكن المعلم من مهارات تدريس الرياضيات ، كلما تحسن اتجاهه نحو تدريسها والعكس صحيح .

★ حسين السيد أحمد العزب (١٩٩٣)

« أثر استخدام الرسوم البيانية في تدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على التحصيل وتنمية بعض المهارات وقدرات التفكير العلمي »

١ - هدف الدراسة :

استهدف البحث الحالي تنمية مهارات الرسم البياني وقدرات التفكير العلمي والتحصيل لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي في مادة العلوم باستخدام الرسوم البيانية في التدريس .

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - ما أثر استخدام الرسوم البيانية في تدريس العلوم على التحصيل لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي ؟

٢ - ما أثر استخدام الرسوم البيانية في تدريس العلوم على تنمية مهارات الرسم البياني لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي ؟

٢ - ما أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم على تنمية قدرات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف السابع الأساسى ؟

٣ - الفروض :

يحاول البحث الحالى التحقق من صحة الفروض التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعات الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ، والمجموعة الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الاولى فى اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات التفكير العلمى .

٤ - العينة والاجراءات :

اختار الباحث عينة عشوائية من تلاميذ الصف السابع الأساسى بمدرسة الحناوى الاعدادية بنين ، احدى مدارس مدينة الزقازيق ، وقسمت العينة الى ثلاث مجموعات :

- مجموعة ضابطة : وتدرس الموضوعات المختارة بالطريقة المعتادة .
- مجموعة تجريبية أولى : يدرس لهم بطريقة العروض العلمية .
- مجموعة تجريبية ثانية : يدرس لهم بطريقة العروض العلمية والرسوم البيانية معا .

اجراءات الدراسة :

- تطبيق الاختبارات قبل التدريس على عينة البحث .
- تقسيم العينة الى ثلاث مجموعات والقيام بالتدريس لكل مجموعة على حدة ، واستغرقت عملية التدريس (٣٣) حصة دراسية .

- تطبيق الاختبارات بعد الانتهاء من التدريس ، وحسبحت أوراق
الاجابة وتم تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين ، طريقة توكى ، حساب
نسبة الكسب المعدل .

٥ - الأدوات :

يستخدم البحث الحالى الأدوات التالية :

- ١ - مرجع الوحدة
اعداد الباحث
- ١ - اختبار مهارات الرسم البيانى
اعداد الباحث
- ٢ - اختبار تحصيلى فى العلوم
اعداد الباحث
- ٤ - اختبار التفكير العلمى
اعداد ابراهيم وجيه محمود

٦ - خلاصة النتائج :

١ - عدم تحقق صحة الفرض الأول ، حيث وجدت فروق ذات دلالة
احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة
الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات
التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٢ - عدم تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث وجدت فروق ذات دلالة
حصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة
الضابطة فى كل من اختبارات التحصيل ومهارات الرسم البيانى وقدرات
التفكير العلمى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث جزئيا ، حيث لا توجد فروق ذات
دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الأولى
فى اختبارات التحصيل وقدرات التفكير العلمى ، فى حين وجدت فروق
بينهم فى اختبار مهارات الرسم البيانى لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

★ عايذة سيدهم اسكندر (١٩٩٣)

« استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية
للتلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث الابتدائى »

أهداف البحث .

يهدف البحث الحالى الى :

- ١ - مساعدة التلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث الابتدائى على تعلم بعض المفاهيم الرياضية بصورة ممتعة وشيقة ومحبية لأنفسهم عند استخدامهن لبعض الألعاب التعليمية .
- ٢ - قياس أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث الابتدائى .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث فى السؤال التالى :

ما أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث الابتدائى ؟

العينة :

نم اختيار عينة الدراسة من التلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث من مدرسة الرستاق المسائية الابتدائية بولاية الرستاق فى سلطنة عمان فى ضوء ما يلى :

- ١ - آراء مدرسات فصول المصف الثالث .
 - ٢ - نتائج الاختبار التحصيلى فى المفاهيم التى درستها التلميذات قبل اجراء التجربة .
 - ٣ - نتائج اختبار رسم الرجل لجودائف - هاريس ، للمقدرات العقلية .
- ومن (١ ، ٢ ، ٣) تم تحديد العينة والتى أصبح قوامها ٢٣ طالبة ، وتم تحديد حجرة خاصة لهن لاجراء التجربة .

الاجراءات :

تم اجراء التجربة على النحو التالى :

(١) تطبيق الاختبار التحصيلى (قبلى) على افراد عينة الدراسة لتحديد مستوى تمكنهم من المفاهيم موضوع الدراسة قبل استخدام الألعاب التعليمية .

(ب) التدريس باستخدام الألعاب التعليمية .

(١) تم تطبيق الاختبار التحصيلى (بعدى) لمعرفة مدى تمكن التلميذات من المفاهيم موضع الدراسة بعد التدريس لهن باستخدام الألعاب التعليمية .

الادوات المستخدمة :

١ - تم اعداد نماذج الألعاب التعليمية .

٢ - تم اعداد اختبار تحصيلى .

٢ - اختبار رسم الرجل لـ « جودانف - هاريس » .

النتائج :

كانت هناك فروق دالة احصائيا لصالح التلميذات بطيئات التعلم وهذا يدل على أهمية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث من المرحلة الابتدائية .

حيث اشارت النتائج الى أن هناك تحسنا كبيرا فى تحصيل التلميذات بطيئات التعلم حيث بلغ متوسط درجاتهن قبل اجراء التجربة (١١٣٥) ، ومتوسط درجاتهن بعد اجراء التجربة (٣٣٢٢) .

- ومقدار هذا التحسن بلغ (٢١٨٧) ، وكانت هذه الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، وهذا يدل على أهمية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث من المرحلة الابتدائية .

- وتبين كذلك أن (٩٢.٦٪) من أفراد العينة قد حصلوا على نسبة كسب معدل فوق (٥٠٪) ، أى أن أكثر من (٨٠٪) من أفراد العينة قد تمكنوا من الحد الأدنى المقبول للأداء (مستوى التمكن) والذي حددته كثيرا من الدراسات بمستوى (٨٠٪) .

★ محمد حسن خليل محمد (١٩٩٣)

« أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف السابع الأساسي

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على أثر استخدام بعض الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

٢ - مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في :

« ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف السابع الأساسي ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ - ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على المستويات (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) للتلاميذ بطيئي التعلم بالصف السابع الأساسي ؟

٢ - ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على المستويات (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) للتمييزات بطيئي التعلم بالصف السابع الأساسي (للبنين) ؟

٣ - ما أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على المستويات (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) للتمييزات بطيئي التعلم بالصف السابع الأساسي ؟

٣ - الفروض :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ

المجموعات الثلاث من بطيئى التعلم فى الاختبار التحصيلى ككل ، وكذلك فى جوانبه المختلفة (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلاميذ المجموعات الثلاث من بطيئى التعلم فى الاختبار التحصيلى ككل (للبنين) وكذلك فى جوانبه المختلفة (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء تلميذات المجموعات الثلاث المختلفة (تذكر - مهارات - فهم - حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٤ - العينة والجراءات :

(١٦٢) تلميذا وتلميذة من ثلاث مدارس بمحافظة الشرقية ومقسمين على النحو التالى :

- المجموعة الضابطة : (٢٧) تلميذا ، (٢٧) تلميذة من مدرسة السعدية الاعدادية المشتركة يتم التدريس لهم بالطريقة التقليدية ، ويبقى التلميذ بطيئى التعلم داخل فصول العاديين .

- المجموعة التجريبية الاولى : (٢٧) تلميذا ، (٢٧) تلميذة من مدرسة الاسدية الاعدادية المشتركة ويتم التدريس لهم بالطريقة التقليدية ولكن يتم فصل التلاميذ بطيئى التعلم عن التلاميذ العاديين .

- المجموعة التجريبية الثانية : (٢٧) تلميذا ، (٢٧) تلميذة من مدرسة كفر العزازى الاعدادية المشتركة ويقسمون الى مجموعات غير متجانسة .

٥ - الأدوات :

١ - اختبار تحصيلى فى الهندسة اعداد الباحث

٢ - اختبار المعلومات السابقة فى الرياضيات اعداد الباحث

٣ - اختبار الذكاء المصور اعداد احمد زكى صالح

٦ - خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي ككل لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في أسئلة التذكر من الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في أسئلة المهارات من الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في أسئلة الفهم والاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في أسئلة حل المشكلات من الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي ككل لصالح المجموعة التجريبية الثانية (للبنين) .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في أسئلة (التذكر والفهم والمهارات وحل المشكلات) من الاختبار التحصيلي (للبنين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي ككل (للبنين) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- ٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعات الثلاث في أسئلة (التذكر ، المهارات ، الفهم ، حل المشكلات) من الاختبار التحصيلي (للبنات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

★ وليد كمال عنيقي القفاص (١٩٩٣)

« أثر تفاعل طريقتي التدريس « العملية - التقليدية » وأسلوب التعلم على اكتساب مهارات التفكير العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى :

- ١ - قياس تحصيل الطلاب لمهارات التفكير العلمي .
- ٢ - الكشف عن دور الفروق الفردية في أساليب التعلم في اكتساب مهارات التفكير العلمي .
- ٣ - الكشف عن أثر استخدام طريقتين مختلفتين لتدريس الفيزياء في اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العلمي .
- ٤ - الكشف عن أثر تفاعل أسلوب التعلم وطريقة التدريس على اكتساب مهارات التفكير العلمي .

٢ - مشكلة الدراسة :

- ١ - هل يختلف مستوى اكتساب مهارات التفكير العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي باختلاف أسلوبهم في التعلم (عميق ، سطحي) ؟
- ٢ - هل يختلف مستوى اكتساب مهارات التفكير العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي باختلاف طريقة التدريس (المعلمية، التقليدية) ؟
- ٣ - هل يختلف مستوى اكتساب مهارات التفكير العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي باختلاف تفاعل طريقة التدريس (عملية - تقليدية) مع أسلوب تعلم الطالب (عميق ، سطحي) ؟

٣ - الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوي أسلوب التعلم العميق وبين متوسط درجات مجموعة الطلاب

ذوى أسلوب التعلم السطحى فى مهارات التفكير العلمى (تحديد المشكلة ، فرض الفروض - التجريب - الاستنتاج - التفسير - الدرجة الكلية) لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب العميق .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالطريقة العملية .

٤ - توجد دلالة احصائية لاثار التفاعل بين طريقة التدريس (المعلمية - التقليدية) وأسلوب التعلم (عميق - سطحى) بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى (فرض الفروض - الدرجة الكلية) .

٥ - لا توجد دلالة احصائية لاثار التفاعل بين طريقة التدريس (العملية ، التقليدية) وأسلوب التعلم (عميق ، سطحى) بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى (تحديد المشكلة - التجريب - الاستنتاج - التفسير) .

٤ - العينة والاجراءات :

(٧٨) طالبا من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدرسة المنشية الثانوية العسكرية - بنها ، طبق عليهم استبيان أساليب التعلم ومهمة الشكل البيانى حيث صنفوا الى (٣٥) طالبا ذوى أسلوب تعلم عميق ، (٤٣) طالبا ذوى أسلوب تعلم سطحى ، تم وضع (٤١) طالبا بالمجموعة التجريبية (٣٧) بالمجموعة الضابطة .

٥ - الأدوات :

١ - استبيان أساليب التعلم (الصورة المعدلة) - اعداد رمضان محمد رمضان .
(م ٢٣ - التعلم)

- ٢ - مهمة الشكل البياني اعداد الباحث
٣ - دليل المعلم لتدريس بالطريقة العملية اعداد الباحث
٤ - اختبار مهارات التفكير العلمى فى الفيزياء اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» نيومان كولز تم التوصل الى
النتائج التالية :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق وبين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى فى مهارات التفكير العلمى لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب العميق .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة فى مهارات التفكير العلمى (الاستنتاج - التفسير) فقط لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالطريقة العملية .
- ٤ - توجد دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) لآثار التفاعل بين طريقة التدريس وأسلوب التعلم بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى (فرض الفروض - الدرجة الكلية) .
- ٥ - لا توجد دلالة احصائية لآثار التفاعل بين طريقة التدريس وأسلوب التعلم بالنسبة لدرجات الطلاب فى مهارات التفكير العلمى .

★ يسرى طه محمد دنيور (١٩٩٣)

« فعالية استخدام خريطة الشكل «٧» في تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل واكتساب بعض عمليات التعلم »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على فعالية التدريس باستخدام خريطة الشكل «٧» على تحصيل المفاهيم الفيزيائية وكذلك على اكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام من خلال تدريس الفيزياء العملية .

٢ - مشكلة الدراسة :

- ١ - ما فعالية استخدام خريطة الشكل «٧» في التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى لمادة الفيزياء ؟
- ٢ - ما فعالية استخدام خريطة الشكل «٧» في التدريس على اكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟
- ٣ - هل يوجد ارتباط بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي ودرجاتهم فى اختبار عمليات العلم ؟

٣ - الفروض :

حاول الباحث اختبار الفروض التالية :

- ١ - لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل «٧» والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل «٧» فى الاختبار التحصيلي على مستوى التذكر .
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل «٧» والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل «٧» فى الاختبار التحصيلي على مستوى الفهم .
- ٣ - لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام خريطة الشكل «٧» والذين درسوا بدون استخدام خريطة الشكل «٧» فى اختبار عمليات العلم .

٥ - لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم .

٤ - العينة والاجراءات :

(١٤٧) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة شسها الثانوية المشتركة بمحافظة الدقهلية ، قسمت العينة الى مجموعة تجريبية عددها (٧٥) طالب وطالبة ، وأخرى ضابطة عددها (٧٢) طالب وطالبة ، وتم اتباع الاجراءات التالية :

- ١ - تحليل محتوى تجارب الفيزياء العملية للصف الأول الثانوى لتحديد أوجه التعلم المتضمنة بها .
- ٢ - بناء خرائط الشكل «٧» وعرضها على مجموعة من المحكمين .
- ٣ - تحديد عمليات العلم التي يمكن تنميتها من خلال تدريس التجارب
- ٤ - بناء أدوات التقويم وعرضها على مجموعة من المحكمين .
- ٥ - اختيار العينة .
- ٦ - التطبيق القبلي للأدوات .
- ٧ - التطبيق البعدي للأدوات .
- ٨ - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار «ت» ، معامل الارتباط .

٥ - الأدوات :

- ١ - اختبار تحصيلي في الفيزياء العملية اعدا الباحث
- ٢ - اختبار عمليات العلم اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج : توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

- ١ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٥ ر في التحصيل على مستوى التذكر لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٥ ر في التحصيل على مستوى الفهم لصالح انجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر في التحصيل على مستوى التطبيق لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر في اختبار عمليات العلم لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٥ - توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في اختبار عمليات العلم .

★ ابراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٤)

« اثر استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادي لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات »

الهدف :

تهدف هذه الدراسة التجريبية الى تحديد اثر استخدام نمط التدريس الخصوصي Tutorial كأحد أنماط تعليم وتعلم الرياضيات المعزز بالحاسوب CAI على تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادي لموضوع «المجموعات Sets» واتجاهاتهم نحو الرياضيات بصفة عامة .

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ تلميذاً بالصف الأول الاعدادي بإحدى مدارس مدينة طنطا بجمهورية مصر العربية ، حيث تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين : تجريبية وضابطة واشتملت كل مجموعة على ١٢٠ تلميذاً . طبق اختبار اتجاهات نحو الرياضيات من إعداد الباحث على تلاميذ المجموعتين (العينة الكلية) كاختبار قبلي . درس موضوع المجموعات Sets للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية - وهي الطريقة السائدة والمتبعة لتدريس بقية الطلاب - بينما استخدم الحاسوب معاونا في تدريس نفس المحتوى للمجموعة التجريبية عن طريق نمط التدريس الخصوصي تحت اشراف معلم الرياضيات التقليدي بعد تدريبه لتغيير دوره . تم توفير معمل للحاسوب قوامه (١٥) خمس عشرة محطة حاسوبية كاملة بواقع تلميذين

لكل محطة ، حيث وزع تلاميذ المجموعة التجريبية الى أربعة فصول (حجرات) دراسية .

استغرق تدريس المحتوى ثمانية أسابيع لكل مجموعة ، بواقع حصتين أسبوعيا - وهو الوقت المخصص لهذا الجزء من المقرر - وطبق اختبار تحصيلي من اعداد الباحث على أفراد المجموعتين ، كما طبق اختبار الاتجاهات نحو الرياضيات مرة أخرى على تلاميذ المجموعتين كاختبار بعدى بفاصل زمني قدره عشرة أسابيع .

النتائج :

أشارت النتائج الى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات المجموعتين في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية . وهذا يشير الى فاعلية نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط التعليم المعزز بالحاسوب في تعليم وتعلم الرياضيات كما أشارت معظم الدراسات السابقة حيث يعزى ذلك الى طبيعة هذا النوع من التعلم والذي يتميز بالعمل على اشراك التلاميذ مشاركة فعلية في عملية التعليم والتعلم الخاضع لقدرات الاستيعاب الذاتية للتلميذ ، اضافة الى عرض المادة التعليمية في شاشات متسلسلة باتقان تظهر فيها الألوان الجذابة والحركة والتأثيرات الصوتية ، حيث تحث التلميذ وتشجعه وتستهويه على التعليم وتجعله نشطا ومتحفزا للإنجازا .

كما أشارت النتائج الى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين درجات التلاميذ في الاتجاهات نحو الرياضيات (تجريبي - ضابط/قبلي - بعدى) لصالح المجموعة التجريبية . وهذا قد يشير الى فاعلية التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم وتعلم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحسين اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات وهذا موافق لنتائج الدراسات السابقة ، وقد يعزى ذلك الى ما يتميز به هذا النوع من التعليم : من صبر لا ينفذ على التلميذ ، والتروى حتى ينتهى التلميذ من اتقان المفاهيم والحقائق وكسب للمهارات، اضافة الى التعزيزات الايجابية للتلميذ عند استجاباته الصحيحة ، وتوجيهه بهدوء دون احراج له عندما يخطئ ، حيث يعمل الحاسوب على علاج هذا الخطأ بأشكال

متنوعة أكثر تشويقاً ، وهكذا يواصل التلميذ التقدم في التعلم من نجاح الى نجاح دون احراج أو كبت أو إحباط .

★ أبو هاشم عبد العزيز سليم حبيب (١٩٩٤)

« فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية بالنسبة للتحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية »

١ - أهداف الدراسة :

دراسة مدى فعالية استخدام الرزم التعليمية في تدريس التكامل بالنسبة للتحصيل والاحتفاظ لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية .

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - ما فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية في التحصيل على مستويات السلوك المعرفي (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل) لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي ؟

٢ - ما فعالية تدريس التكامل باستخدام الرزم التعليمية في الاحتفاظ بالمعلومات على مستويات السلوك المعرفي (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل) لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي ؟

٣ - الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار والتحصيل ككل ، وهذه الفروق في صالح طلاب المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة عند اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي ككل بعد اسبوعين ، وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى المعاد تطبيقه بعد أسبوعين عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) ، وهذه الفروق لصالح طائب المجموعة التجريبية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) ، وهذه الفروق لصالح درجات الطلاب فى أسئلة مستوى التطبيق .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) وهذه الفروق لصالح الطلاب فى أسئلة مستوى التذكر .

٣ - العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من مدرسة كفر صقر الثانوية الصناعية بمحافظة الشرقية ، فصل ٢/٣ بنين كمجموعة تجريبية ، وفصل ٥/٣ كمجموعة ضابطة وقد راعى الباحث تكافؤ المجموعتين ، حيث يحتوى كل فصل (٤٠) طالبا ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم من حيث التحصيل والسن والمستوى الاقتصادي .

وأهم الاجراءات :

١ - اختيار عينة البحث وتوزيعها الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة .

٢ - التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الرزم التعليمية فى حين تدرس المجموعة الضابطة نفس المحتوى بالطريقة المعتادة .

٣ - تطبيق الاختبار التحصيلى .

٤ - يعاد تطبيق الاختبار التحصيلى بعد أسبوعين لمعرفة مدى احتفاظ أفراد العينة بالمعلومات .

٥ - المعالجة الاحصائية ، استخدام اختبار «ت» ، وطريقة شفيه .

٤ - الأدوات :

- اختبار تحصيلي في التكامل للصف الثالث الثانوي الصناعي .

٥ - خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ككل وهذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، وبذلك تحقق الفرض الأول .
- ٢ - تحقق صحة الفرض الثاني ، حيث وجدت فروق بين المجموعتين في أسئلة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - تحقق صحة الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي المعاد تطبيقه بعد أسبوعين ، لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ - تحقق صحة الفرض الرابع ، حيث وجدت فروق بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي المعاد تطبيقه بعد أسبوعين عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥ - تحقق الفرض الخامس والسادس ، وهذا يعني أن استخدام الرزم التعليمية في تدريس التكامل لطلاب المجموعة التجريبية كان له تأثير أكبر عند مستوى سلوك معرفي أعلى من مستوى التذكر الذي اتضح نتيجة استخدام الطريقة المعتادة في التدريس لطلاب المجموعة الضابطة .

★ حجازي عبد الحميد احمد حجازي (١٩٩٤)

« فعالية استخدام طريقة الاكتشاف في تدريس العلوم في التحصيل واكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية لبعض عمليات العلم »

١ - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على مدى امكانية اكتساب تلاميذ الصف الأول الاعدادي

لبعض عمليات العلم باستخدام طريقة الاكتشاف وأثر هذه الطريقة على
التحصيل فى العلوم .

٢ - مشكلة الدراسة :

١ - فعالية استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس العلوم على اكتساب
تلاميذ الصف الأول الاعدادى لبعض عمليات العلم ؟

٢ - ما فعالية استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس العلوم على
تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادى ؟

٣ - الفروض :

١ - لا توجد فروق دالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين
درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا
باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) فى اختبار عمليات العلم .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين
درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا
باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) فى الاختبار التحصيلى .

٤ - العينة والإجراءات :

تم اختيار العينة من بين تلاميذ الصف الأول الاعدادى بمدرسة
السادات الاعدادية بنين بمدينة الزقازيق ، وبلغ حجمها (٧٠) تلميذا قسمت
الى مجموعتين الأولى تجريبية ودرست الوحدة المختارة باستخدام
طريقة الاكتشاف ، والثانية ضابطة وهى التى درست الوحدة المختارة
باستخدام الطريقة المعتادة (التقليدية) .

وقد اتبع الباحث الاجراءات المعهودة فى ضبط العينة من حيث السن
الذكاء الصف الدراسى ، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، ومستوى العينة
من حيث عمليات العلم وذلك عن طريق تطبيق اختبار عمليات العلم على
المجموعتين قبلها ووجد الباحث أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين
المجموعتين . مما يعنى التكافؤ .

- فى نهاية عملية التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلى واختبار عمليات العلم على المجموعتين •

- رصدت الدرجات وتمت معالجتها احصائيا باستخدام المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، اختبار «ت» •

٥ - الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ - اختبار عمليات العلم اعداد الباحث

٢ - اختبار تحصيلى فى وحدة الاحساس والادراك الحسى - الضوء اعداد الباحث

٣ - دليل المعلم لتدريس وحدة (الاحساس والادراك الحسى - الضوء) بطريقة الاكتشاف اعداد الباحث

٦ - خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية فى الاختبار التحصيلى وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية •

٢ - توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام طريقة الاكتشاف وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا استخدام الطريقة التقليدية فى اختبار عمليات العلم ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية •

★ رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٤)

« أثر التفاعل بين بعض استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار لدى طلاب الكليات المتوسطة في سلطنة عمان على تحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحو الدراسة والتعليم »

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

- ١ - تحديد قائمة بمهارات الاستذكار المتوافرة لدى طالبات الكلية المتوسطة في سلطنة عمان ، والتوصل الى رؤية واضحة حول طريقة هؤلاء الطالبات في استذكار وتحصيل دروسهن .
- ٢ - التوصل الى دليل علمي حول أثر التفاعل بين نوعية استراتيجيات التدريس ومستوى مهارات الاستذكار على تحصيل طالبات الكلية المتوسطة في سلطنة عمان لساقاتهن الدراسية واتجاهاتهن نحو الدراسة والتعلم مستقبلا .
- ٣ - تحديد مجموعة من استراتيجيات التدريس الأكثر مناسبة لطالبات الكلية المتوسطة والتي تتمشى مع استعداداتهن وقدراتهن حتى يستطيع المعلمون التوصل بهن الى مستوى الاتقان .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في كيفية دراسة التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار لدى طالبات الكليات المتوسطة في سلطنة عمان وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١ - هل تختلف مهارات الاستذكار لدى طالبات الكلية باختلاف تخصصهن الدراسي وذلك على مستوى :

- (أ) مهارة الدراسة والاستيعاب داخل حجرة الصف ؟
- (ب) مهارة المذاكرة بالسكن الداخلي ؟
- (ح) مهارة الاستعداد للامتحان ؟
- (د) مهارة الاستذكار ككل ؟

٢ - هل تختلف مستويات التحصيل الدراسي لدى طالبات الكلية باختلاف :

- (١) استراتيجيات التدريس المحددة فى البحث الحالى ؟
- (ب) مهارات الاستذكار التى تمتلكها طالبات الكلية ؟
- (ج) التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار ؟

٣ - هل تختلف مستويات الاتجاه نحو الدراسة والتعلم لدى طالبات الكلية باختلاف :

- (١) استراتيجيات التدريس المحددة فى البحث الحالى ؟
- (ب) مهارات الاستذكار التى تمتلكها طالبات الكلية ؟
- (ج) التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار ؟

٤ - هل توجد علاقة بين تحصيل طالبات الكلية لمساقتهن الدراسية واتجاهاتهن نحو الدراسة والتعلم ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالى من (١٦٩) طالبة من طالبات الفصل الثانى للسنة الثانية بالكلية المتوسطة للمعلمات بعبرى والمقيدات بالعام الدراسي ٩٤/٩٣ ، وقد اشتملت على خمس شعب وزعت بطريقة عشوائية على المعالجات التجريبية (خمس استراتيجيات) حتى تتوافر سمة التكافؤ بين مجموعات البحث الخمس ، اذ يؤدى التوزيع العشوائى الى تشابه السمات والخصائص والمتغيرات القبلية المختلفة لدى مجموعات البحث .

منهج البحث:

اعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي القائم على تصميم الدراسات التفاعلية ثنائية البعد ، وذلك بغرض دراسة الآثار المستقلة لمتغيرات استراتيجيات التدريس ، ومهارات الاستذكار على كل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة والتعلم ، وكذلك دراسة الآثار التفاعلية بين هذه المتغيرات وذلك من خلال المجموعات التجريبية الخمس الآتية :

المجموعة التجريبية الأولى : وهى مجموعة طالبات شعبة التربية الإسلامية اللاتى درسن مساق تخطيط المناهج وتطويرها «من خلال استراتيجية تدريس القرآن » .

المجموعة التجريبية الثانية : هى مجموعة طالبات شعبة اللغة العربية اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خلال استراتيجية المحاضرة .

المجموعة التجريبية الثالثة : هى طالبات شعبة الدراسات الاجتماعية اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خلال استراتيجية « القراءة الحرة » .

المجموعة التجريبية الرابعة : هى مجموعة طالبات شعبة الرياضيات اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خلال استراتيجية التقويم المستمر .

المجموعة التجريبية الخامسة : هى مجموعة طالبات شعبة العلوم اللاتى درسن مساق « تخطيط المناهج وتطويرها » من خلال استراتيجية «حل المشكلات » .

أدوات البحث :

لجمع البيانات اللازمة لاختبار فروض البحث ، والاجابة عن تساؤلاته، قام الباحثون باعداد وتصميم الأدوات الآتية :

- ١ - مقياس مهارات الاستذكار من اعداد الباحث
- ٢ - مقياس الانجاد نحو الدراسة من اعداد الباحث
- ٣ - اختبار تحصيلى فى مساق «تخطيط المناهج» من اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

١ - يختلف مستوى مهارات الاستذكار لدى طالبات الكلية باختلاف تخصصهن الدراسى .

٢ - تفوقت مجموعة الطالبات ذوات مستوى الاستذكار المرتفع على مجموعة الطالبات ذوات مستوى مهارات الاستذكار المنخفض فى كل من

التحصيل الدراسي ، والاتجاه نحو الدراسة والتعلم بغض النظر عن نوع
المعالجة (استراتيجية التدريس) المستخدمة .

٣ - تفوقت مجموعة الطالبات اللاتي تعرضن لاستراتيجية حل المشكلات
على مجموعات الطالبات اللاتي تعرضن لاستراتيجيات التدريس الأخرى في
التحصيل الدراسي بغض النظر عن مستوى مهارات استذكارهن .

٤ - تفوقت الطالبات اللاتي تعرضن لاستراتيجية التقويم المستمر على
مجموعات الطالبات اللاتي تعرضن لاستراتيجيات التدريس الأخرى في
الاتجاه نحو الدراسة والتعلم بغض النظر عن مستوى مهارات استذكارهن .

٥ - يوجد تفاعل دال احصائيا بين مستوى مهارات الاستذكار
واستراتيجيات التدريس في التأثير على كل من التحصيل الدراسي ، والاتجاه
نحو الدراسة والتعلم حيث :

(أ) تفوقت مجموعة الطالبات ذوات مستوى مهارات الاستذكار المرتفع
في ظل استراتيجتي المحاضرة ، والقراءة الحرة في كل من التحصيل
الدراسي ، والاتجاه نحو الدراسة والتعلم على أقرانهن في ظل استراتيجيات
تدريس الأقران ، والتقويم المستمر ، وحل المشكلات .

(ب) تفوقت مجموعة الطالبات ذوات مستوى مهارات الاستذكار
المنخفض في ظل استراتيجيات : تدريس الأقران ، والتقويم المستمر ، وحل
المشكلات في كل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة والتعلم على
أقرانهن في ظل استراتيجتي المحاضرة والقراءة الحرة .

٦ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تحصيل طالبات الكليات المتوسطة
في المساقات الدراسية ، واتجاهاتهن نحو الدراسة والتعلم .

★ رمضان صالح رمضان (١٩٩٤)

« دراسة مقارنة لمدى فاعلية بعض أساليب التدريس في اكتساب مهارات تحليل المقادير الجبرية لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي »

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى دراسة ما يلي :

١ - مدى اختلاف أداء تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في تحليل الأنواع المختلفة للمقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة في البحث .

٢ - مدى اختلاف أداء المجموعات الثلاث من التلاميذ مرتفعي التحصيل من حيث اكتساب المهارة في تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة .

٣ - مدى اختلاف أداء المجموعات الثلاث من التلاميذ منخفضي التحصيل من حيث اكتساب المهارة في تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة .

مشكلة البحث :

من خلال ملاحظات الباحث بالنسبة لطلاب المرحلة الإعدادية وجد أن هناك تدنيا ملحوظا في مهاراتهم في تحليل المقادير الجبرية بأنواعها المختلفة، كما يلاحظ أن التحليل بأنواعه المختلفة يستخدم في دراسة العديد من الموضوعات الرياضية مثل حل المعادلات من الدرجتين الأولى والثانية ودراسة التقاضل ٠٠٠ الخ وبدلك يمكن صياغة المشكلة في التقرير التالي : « هل يختلف أداء تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مهارات التحليل المستخدمة في الدراسة الحالية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟ وبمعنى آخر:

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث في الأسئلة التي تقيس المهارة في تحليل المقادير الجبرية التي على صورة عامل مشترك باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بالتقسيم باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مربعين باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مربع كامل باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مقدار ثلاثى باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٦ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مجموع مكعبين باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٧ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مكعبين باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

٨ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بوجه عام ؟

٩ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب الطلاب مرتفعى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

١٠ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ منخفضى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية باختلاف الأساليب التدريسية المستخدمة ؟

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة عامل مشترك .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بالتقسيم .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مربعين .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مربع كامل .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مقدار ثلاثى .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة مجموع مكعبين .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية التى على صورة فرق بين مكعبين .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعات الثلاث فى الأسئلة التى تقيس المهارة فى تحليل المقادير الجبرية بوجه عام .

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب التلاميذ مرتفعى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ منخفضى التحصيل فى المجموعات الثلاث من حيث اكتساب المهارة فى تحليل المقادير الجبرية .

عينة الدراسة :

تكونت عينة البحث الحالى من (١٠٤) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدرسة عثمان بن عفان الاعدادية للبنين بمدينة عيسى (دولة البحرين) خلال الفصل الدراسى الثانى ١٩٩١/٩٠ ، حيث شملت (٣) فصول عشوائيا من بين فصول الصف الثالث الاعدادى .

أهم النتائج الدراسية :

١ - تفوق أسلوب التمثيل الهندسى على الأساليب الأخرى بالنسبة للمهارات الفرعية التالية (التحليل باستخدام العامل المشترك - التحليل بالتقسيم - تحليل الفرق بين مربعين ، ثم الدرجة الكلية) .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعات الثلاث فى المهارات الفرعية التالية (تحليل المربع الكامل - تحليل المقدار الثلاثى - تحليل مجموع المكعبين والفرق بينهما) تبعا للأساليب التدريسية الثلاثة .

٣ - لا توجد فروق دالة احصائية بين ترتيب التلاميذ مرتفعى التحصيل فى المجموعات الثلاث تبعا للأساليب التدريسية المستخدمة .

٤ - توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ منخفضى التحصيل تبعا للأساليب التدريسية الثلاثة وهذه الفروق لصالح التلاميذ الذين استخدموا أسلوب التمثيل الهندسى .

★ عيد أبو المعاطي (١٩٩٤)

« أثر استخدام دورة التعلم على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالبحرين »

مشكلة البحث :

هناك تطور نوعى فى مناهج العلوم بمرحلة التعليم الابتدائى بالبحرين

فى الأعوام الأخيرة ، ولتوظيف هذا التطور والاستفادة منه ، ينبغي أن يواكبه تطور فى أساليب وطرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم . ومن الأساليب الحديثة فى مجال تدريس العلوم دورة التعلم "Learning Cycle" واستخدامها فى التدريس لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى وأثر ذلك على التحصيل الدراسى ، وبقاء أثر التعلم ، ومهارات التفكير العلمى .

ولذا فإن مشكلة البحث الحالى تتحدد فى التساؤل التالى :

ما فاعلية استخدام دورة التعلم فى التحصيل وبقاء أثر التعلم ومهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وذلك بمقارنتها بالطريقة التقليدية .

وعلى ضوء هذه المشكلة يمكن تحديد التساؤلات التالية : -

١ - ما الفرق بين التدريس (بدورة التعلم ، والطريقة التقليدية) فى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى العلوم ، وذلك على الاختبار التحصيلى البعدى (الدرجة الكلية التذكر ، التطبيق) ؟

٢ - ما الفرق بين التدريس (بدورة التعلم ، والطريقة التقليدية) فى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى العلوم ، وذلك على الاختبار التحصيلى المرحل (الدرجة الكلية ، التذكر ، التطبيق) ؟

٣ - ما الفرق بين التدريس (بدورة التعلم ، والطريقة التقليدية) فى تنمية مهارات التفكير العلمى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى ؟

٤ - ما العلاقة بين تحصيل التلاميذ وتفكيرهم العلمى ؟

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك على الاختبار التحصيلى البعدى (الدرجة الكلية - التفكير - التطبيق) ؟

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ

المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك على الاختبار التحصيلي المرجا
(الدرجة الكلية - التذكر - التطبيق) ؟

- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ
المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى .
- ٤ - لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ وتفكيرهم
العلمى .

اجراءات وخطوات البحث :

- ١ - اختيار عينة البحث عشوائيا وهى فصلان من فصول الصف الخامس
بمدرسة المأمون الابتدائية للبنين .
- ٢ - اختيار وحدة « الحرارة والتغيرات » من كتاب العلوم بالصف
الخامس الابتدائى .
- ٤ - تدريب معلم المجموعة التجريبية على التدريس باستخدام دورة
التعلم .
- ٥ - اعداد اختبار تحصيلي « صح وخطأ » فى وحدة الحرارة
والنغيرات « عدد مفرداته ٣٤ مفردة (٨ للتذكر ، ١٦ للتطبيق) .
- ٦ - اعداد اختبار التفكير العلمى وعدد مفرداته ١٥ مفردة فى ٥
اقسام بكل قسم ٣ مفردات وتلى كل مفردة ٣ عبارات ولكل عبارة استبيانان .
- ٧ - تطبيق التجربة على عينة البحث ، حيث استغرقت فى حدود أربعة
أسابيع ، بمعدل حصتان أسبوعيا ، ثم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدى
على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وأيضا تطبيق التفكير العلمى البعدى،
وبعد مرور ٢٣ يوما تم تطبيق الاختبار التحصيلي المرجا .
- ٨ - تم تصحيح الاختبار التحصيلي البعدى والمرجا واختبار التفكير
العلمى البعدى ، ورصد درجات الاختبارات التحصيلية (الدرجة الكلية ،
التفكير ، التطبيق) واختبار التفكير العلمى (تحديد المشكلة - اختبار
الفروض - اختبار صحة الفروض - التفسير - التعميم - الدرجة الكلية)
للمجموعتين التجريبية والضابطة .

خلاصة النتائج :

- ١ - ان تلاميذ المجموعة التجريبية قد استفادت من الأنشطة والمواقف التعليمية المتنوعة من خبرات كشفية حسية خلال عملية التدريس وأدى ذلك الى عدم اعطاء نتائج أفضل في تحصيل المعلومات العملية على مستوى التذكر والدرجة الكلية .
- ٢ - هناك فروقا بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى وتحديد المشكلة ، اختبار الفروض ، التفسير ، التعميم ، الدرجة الكلية .
- ٣ - توجد فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية فى مهارة تحديد المشكلة .
- ٤ - توجد فروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك على اختبار التفكير العلمى البعدى .
- ٥ - يوجد ارتباط بين درجات الاختبار التحصيلى ودرجات التفكير العلمى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٦ - يوجد ارتباط بين درجات الاختبار التحصيلى ودرجات التفكير العلمى لدى تلاميذ المجموعة الضابطة .

★ فائزة مصطفى محمد (١٩٩٥)

« اثر التفاعل بين مستوى الذكاء ونوع الاستراتيجيات التدريسية على فهم عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى »

هدف البحث :

التعرف على أثر التفاعل بين مستوى الذكاء (منخفض - متوسط - عالى) ونوع الاستراتيجيات التدريسية (استراتيجيات تعلم العلوم المتمركزة حول المعلم (TSLs) استراتيجيات تعلم العلوم المتمركزة حول التلميذ (SSLs) على فهم طلاب الصف الرابع الابتدائي لعمليات العلم الأساسية .

مشكلة البحث :

تحديد مشكلة البحث الحالي في :

- ١ - دراسة أثر استخدام استراتيجيتين احدهما تؤكد على الارشاد والتوجيه (TSLs) والآخرى تقلل من أهمية ذلك (SSLs) على فهم تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لعمليات العلم الأساسية .
- ٢ - البحث عن التفاعل بين الذكاء كقدرة عامة واستراتيجية التدريس .

فروض البحث :

- ١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ الذين يدرسون العلوم باستراتيجية (TSLs) و أولئك الذين يدرسون العلوم باستراتيجية (SSLs) وذلك في اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية .
- ٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التي حصل عليها كل من التلاميذ ذوي الذكاء العالي والمتوسط والمنخفض وذلك في اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية .

العينة :

عبارة عن فصلين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة صه حسين الابتدائية أحدهما تدرس العلوم باستراتيجية (TSLs) ويتكون من (٤٣) تلميذ والفصل الآخر درست له العلوم باستخدام استراتيجية (SSLs) وعددها (٣٧) تلميذ .

الأدوات :

- ١ - مقياس نظام منهج العلوم The Science Curriculum Assessment System (SCAS) اعداد أحمد زكي صالح
- ٢ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكي صالح
- ٣ - اختبار فهم عمليات العلم الأساسية اعداد الباحثة

اجراءات الدراسة :

١ - تدريب أحد مدرسي العلوم بمدرسة طه حسين الابتدائية على كلتا الاستراتيجيتين في التجربة الاستطلاعية .

٢ - اختيار فصلين بطريقة عشوائية احدهما تدرس له العلوم باستخدام استراتيجية (TSLs) والاخر باستخدام استراتيجية (SSLs) تم تطبيق اختبار الذكاء على كلا الفصلين لتحديد مستويات ذكاء التلاميذ .

٣ - تدريس العلوم لكلا الفصلين مع بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٩٩٤ ، ولقد استغرق ذلك (٢٩) حصة لكل استراتيجية .

٤ - قامت الباحثة برصد الاداء التدريسي في كلتا الاستراتيجيتين باستخدام (SCAS) .

٥ - تطبيق اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية على جميع أفراد العينة في نهاية الفصل الدراسي الثاني .

٦ - عرض وتحليل وتفسير النتائج وكتابة التوصيات .

خلاصة نتائج الدراسة :

١ - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ الذين يدرسون العلوم باستخدام استراتيجية (TSLs) وأولئك الذين يدرسون العلوم باستخدام استراتيجية (SSLs) وذلك في اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية .

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الدرجات التي حصل عليها كل من التلاميذ ذوي الذكاء العالي والمتوسط والمنخفض وذلك في اختبار الفهم لعمليات العلم الأساسية .

٣ - يوجد تفاعل دل بين الاستراتيجية ومستوى الذكاء حيث تفوق التلاميذ ذوي الذكاء المتوسط والعالي والمستخدم معهم استراتيجية (TSLs) بينما تفوق التلاميذ ذوي الذكاء المنخفض المستخدم معهم استراتيجية (TSLs) على نظرائهم المستخدم معهم استراتيجية (SSLs) .

★ محمد محمود محمد (١٩٩٥)

« فاعلية استراتيجيات مقترحة في تنمية بعض الأساسيات الرياضية للتلاميذ بطيئى التعليم بالمدرسة الإعدادية المهنية »

مشكلة البحث :

تنبع من مشكلة البحث الأسئلة التالية التى حاول الباحث الاجابة عليها

- ١ - ما صورة وحدة فى الاعداد الصحيحة معدة للتدريس بالاستراتيجية المقترحة ؟
- ٢ - ما مدى فاعلية الاستراتيجيات المقترحة فى التدريس على تنمية المفاهيم والتعميمات والمهارات الرياضية المتضمنة فى وحدة الاعداد الصحيحة ؟

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل لصالح التطبيق البعدي .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدى .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدى .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لكل لصالح التطبيق البعدى .

١٠ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدى .

١١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى .

١١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى .

١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح البعدى .

ادوات الدراسة :

١ - اختبار المتطلبات القبلى المرتبطة بموضوع الاعداد الصحيحة والتأكد من ثباته وصدقه .

٢ - اختبار تحصيلي في محتوى موضوع الاعداد الصحيحة والتأكد من ثباته وصدقه .

٣ - اختبار الذكاء المصور .

عينة البحث :

حجم العينة المجموعة التجريبية ٣١ تلميذة والمجموعة الضابطة ٣٠ تلميذة من مدرسة فاطمة الزهراء الاعدادية للبنات .

واستغرق التدريس لتلاميذ كل مجموعة من مجموعتي الدراسة مدة ٢٤ حصة تمت خلال فترة زمنية مدتها ٨ أسابيع بواقع ٣ حصص أسبوعيا .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لكل لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لكل لصالح التطبيق البعدي .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التذكر لصالح التطبيق البعدى .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى الفهم لصالح التطبيق البعدى .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدى .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل لصالح التطبيق البعدى .

١٠ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى على مستوى التطبيق لصالح التطبيق البعدى .

★ مدحت السيد محروس ابو الخير (١٩٩٥)

« الكمبيوتر ودوره فى تعليم وتعلم الرياضيات »

دراسة نظرية تتناول هذا الموضوع من خلال العناصر الآتية :

- ١ - أهمية الدراسة .
- ٢ - أهداف الدراسة .
- ٣ - خطة الدراسة .
- ٤ - دواعى استخدام الكمبيوتر فى مجال التربية بوجه عام وفى مجال تعلم وتعليم الرياضيات بوجه خاص .
- ٥ - أنظمة التعليم بواسطة الكمبيوتر .
- نظام التعليم بإدارة الكمبيوتر .
- نظام التعليم بمساعدة الكمبيوتر .

- (أ) أسلوب التدريب والتمرين
 - (ب) أسلوب التعليم الخصوصى
 - (ج) أسلوب حل المشكلات
 - (د) أسلوب المحاكاة
 - (هـ) أسلوب الألعاب
 - (و) أسلوب الحوار
- ٦ - دراسات الكمبيوتر فى مجال تعليم وتعلم الرياضيات •
- ٧ - دور الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الرياضيات •
- ٨ - موقف المدرس والتلميذ من استخدام الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الرياضيات •
- ٩ - مستقبل الكمبيوتر فى تعليم وتعلم الرياضيات •

قائمة بـإليوجرافية

- إبراهيم أحمد السيد عطية (١٩٨٧) « أثر استخدام بعض استراتيجيات المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى التلاميذ منخفضي التحصيل » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- إبراهيم القاعود (١٩٩٣) « أثر طريقة روثكوف في تحصيل طلبة الصف السادس في مبحث التربية الاجتماعية » .
مجلة التربية ، العدد السابع بعد المائة ، السنة الثانية والعشرون - اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم - قطر .
- إبراهيم القاعود (١٩٩٥) « أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الأردن » .
مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد السابع ، السنة الرابعة - جامعة قطر .
- إبراهيم حسن محمود الطوبجي (١٩٨٣) « أثر تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب المدرسة الثانوية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- إبراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٨٨) « استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية العامة وأثر ذلك على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم الاجتماعية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية بالزقازيق .
- إبراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٩٣) « تدريب الطلاب المعلمين على التدريس بطريقة حل المشكلات وأثره على تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار وتنمية اتجاهاتهم نحو تلك الطريقة » .
مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٣ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- إبراهيم عبد الرحمن محمد على (١٩٩٤) « أثر استخدام أسئلة ذات

- مستويات معرفية عليا على التحصيل والتفكير الناقد » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٥ - القاهرة .
- ابراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٤) « أثر استخدام نمط التدريس
الخصوصى كأحد انماط الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل
تلاميذ الصف الأول الاعدادى لموضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو
الرياضيات » .
حولية كلية التربية ، العدد ١١ ، جامعة قطر .
- أبو هاشم عبد العزيز سليم حبيب (١٩٩٤) « فعالية تدريس التكامل
باستخدام الرزم التعليمية بالنسبة للتحصيل والاحتفاظ لدى طلاب
المدرسة الثانوية الصناعية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- أحمد ابراهيم اسماعيل شلبى (١٩٨٧) « أثر استخدام طريقة الاستقصاء
على تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية » .
مجلة كلية التربية ، العدد الحادى عشر - جامعة عين شمس .
- أحمد السيد أحمد ابراهيم (١٩٩٠) « أثر تدريس وحدة متكاملة فى
العلوم على تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لطلاب الصف الأول
الثانوى العام » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- أحمد السيد أحمد شعبان (١٩٩٠) « تطوير مستويات أداء معلمى
الجغرافيا فى استخدام الأسئلة فى التدريس بالحلقة الثانية من التعليم
الأساسى » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- أحمد حامد منصور (١٩٨٩) « أثر تدريس وحدة المجموعات باستخدام
الوسائل التكنولوجية للتعليم على التفكير الابتكارى لتلاميذ الصف الأول
بالمرحلة الاعدادية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة .

- أحمد خليل محمد حسن (١٩٨٤) « أثر استخدام استراتيجتين للتفاعل اللفظي في تدريس الفيزياء » .
رسالة الخليج العربي ، العدد الحادي عشر - الرياض .
- أحمد سليمان عودة (١٩٨٩) « أثر تعليم استراتيجيات التخمين في اكتساب الطلبة بالمستوى الجامعي لمهارة حكمة الاختبار - دراسة تجريبية » .
المجلة التربوية ، العدد العشرون ، المجلد السادس - جامعة الكويت .
- أحمد محمد أحمد إبراهيم (١٩٩٤) « علاقة المنظم المتقدم في التعلم الاستقبالي القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوي » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- أحمد محمد شبيب حسن (١٩٩٤) « أثر التدريب على استراتيجيات الاستفهام الموجه وغير الموجه على مهارة الفرد في حل المشكلات » .
مجلة كلية التربية ، العدد ٤٦ - جامعة الأزهر .
- « آراء في تدريس اللغة الأجنبية » اللغة الانجليزية « من بداية السلم التعليمي : الأول الابتدائي » (١٩٩٥) .
مجلة آفاق تربوية ، العدد السادس - وزارة التربية والتعليم - دولة قطر .
- اسماعيل محمد الأمين محمد الصادق (١٩٩٠) « أثر استخدام أسلوب المنظم المتقدم مع أحد الأنماط المعرفية على تحصيل طلاب الصف الثاني في الهندسة الفراغية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- اشرف أحمد السيد (١٩٩١) « تأثير التواصل غير اللفظي للمعلم كما يدركه التلاميذ على التحصيل الدراسي - دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً » .
مجلة كلية التربية ببها - أكتوبر ، جامعة الزقازيق .
- افنان نظير دروزة ، عادل محمد أبو عمشة (١٩٩٣) « التعلم بطريقة التعليم المفتوح مقابل التعلم بطريقة التعليم التقليدي وذلك لدى استخدام

- موضوع فى اللغة العربية بمستوى السنة الأولى الجامعية » .
مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثامن والعشرون - الأردن .
- السيد أحمد الوكيل (١٩٨٦) « فعالية برنامج تعليمى قائم على المعنى
فى تحسين تحصيل التلاميذ المنخفضى التحصيل فى رياضيات الصف
الثامن من مرحلة التعليم الأساسى » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- السيد شحاته محمد (١٩٨٩) « مدى فعالية أسلوب التدريس الموجه
فرديا على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض
مفاهيم الطاقة فى حياة الانسان » .
مجلة كلية التربية - العدد الثامن ، السنة الرابعة ، جامعة الزقازيق .
- السيد على السيد شهده (١٩٨٨) « أثر تدريس التعميمات الأساسية فى
وحدة التركيب الالكترونى للمادة على مستويات فهم طلاب الصف الأول
الثانوى وعلى اتجاهاتهم نحو العلم » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- السيد محمد محمد السايح (١٩٨٣) « أثر التدريس بالطريقة
الاستقصائية على اكتساب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم البيولوجية
وإدراك العلاقات بينها » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- الشناوى عبد المنعم الشناوى ، نصر الله محمد محمود (١٩٩١)
« المهارات الشخصية فى التدريس لدى الطلاب المعلمين للمرحلة
الابتدائية وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية » .
مجلة كلية التربية ، العدد الرابع عشر ، السنة السادسة - جامعة
الزقازيق .
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٣) « دراسة مقارنة حول
تدريس اللغات الأجنبية فى مرحلة التعليم الأساسى فى البلاد العربية »
تونس .
- أمينة سيد عثمان (١٩٩٠) « تطوير خطة التربية العملية لطلاب قسم
الجغرافية بكلية التربية باستخدام استراتيجيات تعلم البراعة »
(م ٢٥ - التعلم)

مجلة كلية التربية ، العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .

— أمينة سيد عثمان (١٩٩١) « استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية فى تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية » .
المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - المجلد الرابع ، الاسكندرية .

— أمينة سيد عثمان (١٩٩١) « فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع » .

مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٨ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

— ايناس عبد المقصود دياب (١٩٨٩) « أثر تدريس وحدة فى الجغرافيا بأسلوب حل المشكلات بالصف الثانى الثانوى الأدبى على تحقيق أهدافها المعرفية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— بثينة حسنين عمارة () « نظرية اوزوبل فى التعليم وتطبيقاتها العملية فى التخطيط للتعليم الجيد » .
صحيفة التربية - رابطة خريجي معاهد وكليات التربية - القاهرة .

— بدرية سعيد ابراهيم (١٩٩٠) « اثر برنامج متكامل القواعد الوظيفية والقراءة على الأداء اللغوى لتلميذات الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

— بدرية سعيد الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية » .
حوالى كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .

— تيسير ابراهيم حسين العريض (١٩٩٤) « أثر استخدام الأحداث الجارية فى تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة

- الثانية من التعليم الأساسى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- جمال الدين محمد الشامى (١٩٨٨) أسلوب التعليم وعلاقته بالتحصيل والقدرة على التفكير الابتكارى فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة .
- جمال حامد محمد ، حفنى اسماعيل محمد (١٩٩١) « استخدام المدخل العلمى المبني على الاكتشاف فى تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن الابتدائى المعوقين سمعيا » .
المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية .
- جمال عبد السميع محمود (١٩٩٠) « فعالية استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة الرسم الهندسى لطلاب المدارس الثانوية الصناعية »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٨٣) « اثر استخدام المدخل التاريخى لتدريس العلوم على تكوين الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٨٨) « فعالية استخدام مداخل مقترحة فى تحقيق بعض أهداف تدريس الكيمياء فى المرحلة الثانوية »
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (١٩٩٤) « فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى العلوم » .
مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق .
- حجازى عبد الحميد حجازى (١٩٩٤) « فعالية استخدام طريقة الاكتشاف فى تدريس العلوم فى التحصيل واكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية لبعض عمليات العلم » .
مجلة كلية التربية - العدد ٢١ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق .

- حسن العارف رياض (١٩٩٤) « التفكير الابتكاري وكفايات التدريس لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية » .
المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسماعيلية .
- حسن جامع (١٩٩٢) « الأثر الفورى والمرجأ لاستخدام التعليم المصغر فى تنمية المهارات التدريسية لطلبة شعبة الآداب بمعهد التربية للمعلمين »
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٦ - القاهرة .
- حسين السيد أحمد العزب (١٩٩٣) « أثر استخدام الرسوم البيانية فى تدريس العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على التحصيل وتنمية بعض المهارات وقدرات التفكير العلمى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- حفيظ محمد حافظ المزروعى (١٩٩٢) « فعالية التعليم المبرمج فى تدريس العلوم وأثره على التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة » .
دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث شر - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة .
- خالد جودة محمد محمد (١٩٩٥) « تنمية كفاءة تدريس مادة المحركات لدى طلاب الشعبة الصناعية بكلية التربية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- خليل إبراهيم شبر (١٩٩١) « فاعلية أساليب الاكتشاف والشرح والالقاء فى تعلم المناهج العلمية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى » .
مجلة كلية التربية ، العدد الخامس عشر ، السنة السادسة - جامعة الزقازيق .
- خليل يوسف الخليلى (١٩٨٨) « درجة التركيز على استخدام المختبر فى تدريس العلوم ومعوقات ذلك فى المدارس الثانوية الحكومية فى الأردن من وجهة نظر المعلمين » .
المجلة التربوية ، العدد الخامس عشر ، المجلد الرابع - جامعة الكويت .

- راجية محمد شكرى (١٩٨١) « أثر أسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المواد الدراسية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .
- رجب أحمد الكلزة (١٩٨٩) « أثر استخدام الطريقة الاستقصائية فى تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير العلمى لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية » .
المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسماعلية .
- رشدى طعيمة ، حسين غريب (١٩٨٦) « الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى » .
مؤتمر جامعة حلوان عن معلم التعليم الأساسى - القاهرة .
- رضا عبد القادر درويش (١٩٨٨) « أثر استخدام بعض طرق التدريس على التحصيل الدراسى فى مادة العلوم لدى تلاميذ مختلفى الذكاء بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية بنها ، جامعة الزقازيق .
- رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٢) « العوامل المسهمة فى الاداء التدريسى لطالبات الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان » .
المؤتمر العلمى الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .
- رضا مسعد السعيد ، محمد السيد على (١٩٩٤) « أثر التفاعل بين استراتيجيات التدريس ومهارات الاستذكار لدى طلاب الكليات المتوسطة فى سلطنة عمان على تحصيلهم الدراسى واتجاهاتهم نحو الدراسة والتعليم » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٧ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- رمزية محمد الغريب (١٩٦٥) « أثر طريقة التدريس والمادة المتعلمة على التعلم والتذكر » .
مطبعة لجنة البيان العربى - القاهرة .

- رمضان صالح رمضان ، فاروق السيد عثمان (١٩٩٣) « مدى فاعلية الطريقة الاستقصائية فى التحصيل الدراسى وتنمية بعض مكونات التفكير الرياضى عند طلاب كلية التربية » .
مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثامن والعشرون - الأردن .
- رمضان صالح رمضان (١٩٩٤) «دراسة مقارنة لمدى فاعلية بعض أساليب التدريس فى اكتساب مهارات تحليل المقادير الجبرية لدى طلاب الصف الثالث الاعدادى » .
مجلة التربية العدد ١٠٩ ، السنة ٢٣ اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم - قطر .
- رمضان عبد الحميد الطنطاوى (١٩٨٤) « العلاقة بين استخدام الطريقة الكشفية فى تدريس العلوم وتنمية القدرة على التفكير الابتكارى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنصورة (أنظر : الابتكار وتطبيقاته - الكتاب الثانى) .
- سارى حمدان ، عربى المغربى (١٩٩١) « تأثير دمج الجزء التعليمى مع الجزء التطبيقى على زمن الأداء الفعلى للتلميذ فى درس التربية الرياضية » .
مجلة أبحاث اليرموك - سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد السابع - الأردن .
- سامى محمد الفطايرى (١٩٨٦) « برنامج مقترح فى علم النفس لتنمية بعض الجوانب المرتبطة بأهداف المرحلة الثانوية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- سامى محمد على الفطايرى (١٩٨٩) « استخدام المقدمات التمهيدية فى تدريس علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية » .
مجلة كلية التربية ، العدد العاشر - جامعة الزقازيق .
- سر الختم عثمان على (١٩٧٧) « التدريس المصغر Micro Teaching ودوره فى تطوير الأداء فى التربية العملية الميدانية » .
دراسات ، مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، السنة الأولى - جامعة الرياض .

- سعيد السيد محمد حمزة (١٩٨٨) « فعالية استخدام القراءة الخارجية
فى تدريس علم الاجتماع بالصف الثانى الثانوى الأدبى »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- سعيد عبده نافع (١٩٩١) « أثر التفاعل بين مستوي دافعية الانجاز
ومفهوم الذات على الاداء ، والتحصيل الدراسى للطلاب المعلمين »
المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس -
الاسكندرية .
- سميحة محمد فتحى (١٩٩٤) « فاعلية استخدام مستويات مختلفة
للأسئلة التحضيرية على تنمية التحصيل الدراسى لمادة الرياضيات لدى
طالبات الصف الأول الثانوى »
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٨ - القاهرة .
- سناء محمد سليمان (١٩٩١) « دراسة نفسية تحليلية للمعلم المتميز
بالمدرسة الثانوية »
المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر - الجمعية المصرية للدراسات
النفسية ، القاهرة .
- سيهام محمود أحمد العجوز (١٩٨٤) « علاقة اسلوبين للتدريس باداء
التلاميذ تحصيليا فى مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- شادية التل (١٩٩٢) « أثر الصورة القرائية ومستوى المقروئية والجنس
فى الاستيعاب القرائى لدى طلبة الصف الثامن »
مجلة أبحاث اليرموك - سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد
الرابع ، المجلد الثامن - الأردن .
- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٨٧) « فعالية تدريس برنامج مقترح فى
هندسة التحويلات عن طريق الهندسة التحليلية والمصفوفات لطلاب دور
المعلمين »
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٢) « أثر استخدام بعض طرق التدريس

فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة ومهارة ادارة الفصل لدى
طلاب شعبة الرياضيات بكلية اعداد المعلمين «
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة
الزقازيق «

— شكرى سيد احمد (١٩٩١) « دراسة تحليلية للعلاقات بين المهارات
الرياضية المتضمنة فى تدريس موضوع المجموعات فى الرياضيات
باستخدام أسلوب التحليل العنقودى الهرمى »
رسالة الخليج العربى ، العدد الثامن والثلاثون ، السنة الحادية
عشر - الرياض «

— شكرى سيد احمد ، أمينة كمال (١٩٩٢) « اثر كل من المعلمات القطريات
نحو مناهج المواد الاجتماعية ورضا من عن العمل على التحصيل الدراسى
للتلميذات فى المرحلة الابتدائية »
ندوة « نحو تربية افضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول مجلس التعاون
لدول الخليج العربية » ، الدوحة ٢٥ - ٢٧ ابريل ، قطر «

— صائب احمد ابراهيم الألوسى (١٩٨٢) « اثر استخدام بعض الأنشطة
والأساليب التعليمية فى تدريس العلوم على تنمية قدرات التفكير
الابتكارى لتلاميذ الدراسة الابتدائية »
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة بغداد « فى رسالة الخليج
العربى ، العدد الرابع عشر ، السنة الخامسة (١٩٨٥) « انظر :
(الابتكار وتطبيقاته - الكتاب الثانى) «

— صلاح الدين محمد سليمان حسامة (١٩٩٣) « آراء عينسة من معلمى
العلوم - قبل واثناء الخدمة - حول مشكلات تدريس العلوم ببعض
المدارس الابتدائية بمنطقة الجوف بالسعودية - دراسة ميدانية «
حولية كلية التربية ، السنة العاشرة ، العدد العاشر - جامعة قطر «

— صلاح عبد الحفيظ محمد (١٩٩٢) « استخدام استراتيجيات ما قبل
التدريس فى تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية »
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة
الزقازيق «

- طه غانم محمد عبد المولى (١٩٩٠) « أثر برنامج للنشاط اللغوى فى
الاذاعة المدرسية على تحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية فى المرحلة
الثانوية فى الجمهورية اليمنية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- عادل ابراهيم الباز (١٩٨٧) « فعالية تدريس منهج مطور للمهندسة
الفراغية فى المرحلة الثانوية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- عادل ابراهيم الباز (١٩٩٢) « الفعالية النسبية لبعض استراتيجيات
تدريس مفهومي العلاقة والتطبيق لطلاب الصف الثانى الاعدادى -
دراسة تجريبية » .
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة
الزقازيق .
- عاشئة عبد الله أحمد (١٩٩٠) « الطفل واللغة والذكاء فى دولة الامارات
العربية المتحدة - دراسة ميدانية مقارنة » .
فى : بدرية سعيد الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل
الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة
العربية » .
حولية كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .
- عايذة سيدهم اسكندر (١٩٨٤) « دراسة تجريبية للطريقة المبتكرة
(طريقة هندام) المعدلة فى تدريس الحساب للصف الأول من المرحلة
الابتدائية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- عايذة سيدهم اسكندر (١٩٩٢) « اتجاهات طالبات الكلية المتوسطة
للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل
فى أساليب تدريسها وأدائهن لدروسها فى التربية العملية » .
مجلة كلية التربية ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول - جامعة
الزقازيق .
- عايذة سيدهم اسكندر (١٩٩٣) « استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية

المفاهيم الرياضية لتلميذات بطيئات التعلم بالمصف الثالث الابتدائي « .
المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري - مركز دراسات الطفولة
جامعة عين شمس .

— عايش زيتون (١٩٨٩) « مدى استخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمى
العلوم وعلاقته بمسئول التحصيل العلمى لطلبتهم فى المرحلة
الاعدادية » .

مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، السنة الرابعة - جامعة الامارات
العربية المتحدة .

— عباس على أسعد العطار (١٩٨١) « أثر استخدام أسلوبى الاستكشاف
والتأكيد فى التجارب المختبرية على تنمية التفكير العلمى لدى طلبة
المرحلة المتوسطة » .

رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة بغداد . فى رسالة الخليج
العربى العدد الحادى عشر (١٩٨٤) - الرياض (انظر : العمليات
المعرفية - الكتاب الرابع) .

— عبد الباسط متولى عاشور (١٩٨٦) « دراسة أثر تعلم لغة أجنبية فى
سن مبكرة على النمو اللغوى للطفل فى اللغة القومية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— عبد الجليل أحمد عبد الجليل نصار (١٩٨٤) « أثر استخدام التغذية
المرتجعة كطريقة علاجية فى استراتيجيات بلوم - بلوك للتعلم حتى التمكن
على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى فى الفيزياء » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة طنطا .

— عبد الحفيظ حفى ممام (١٩٩٢) « تقويم المهارات التدريسية لدى
معلمى العلوم بالمحلة الثانية من التعليم الأساسى » .
مجلة العلوم التربوية ، المجلد الثالث ، العدد الأول - قنسا ، جامعة
أسيوط .

— عبد الرحمن عبد العزيز العبدان (١٩٩٣) « تأثير الأسلوب المعرفى
المستقل - المعتمد فى استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية » .
مجلة كلية الآداب - جامعة الملك سعود .

- عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود (١٩٩١) « أثر استخدام أسلوب التفاعل اللفظي على تحسين تدريس التعبير الشفوي لأطفال المدرسة الابتدائية » .
- المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري ، المجلد الأول - مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- عبد الرحمن محمد مصيلحي هلال (١٩٨٧) « أثر استخدام بعض طرق التغذية الراجعة على النواتج المعرفية للتعلم .
- رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة الأزهر .
- عبد العزيز حمد البائع (١٩٩١) « مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة » .
- مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، العلوم التربوية ، الجزء الأول ، المملكة العربية السعودية .
- عبد العزيز محمد البحيري (١٩٨٨) « التفكير الابتكاري كمدخل مقترح لتدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .
- رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة المنصورة (انظر : الابتكار وتطبيقاته - الكتاب الثاني) .
- عبد العزيز محمد عبد العزيز وآخرون (١٩٩٠) « أثر عامل الخبرة والمؤهل في الكفايات التدريسية لدى المعلمين » .
- المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية .
- عبد العزيز محمود عبد الباسط (١٩٩٤) « أثر تفاعل استخدام المنظمات المتقدمة والانبساط - الانطواء على التحصيل الدراسي لطالبات الكليات المتوسطة » .
- المنظمات المتقدمة والانبساط - الانطواء على التحصيل الدراسي لطالبات النفسيين المصرية .
- عبد الفتاح عيسى أديس (١٩٨٨) « أثر التفاعل بين نمط الاستجابة وحجم الاطار في التعليم المبرمج على الاحتفاظ لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي » .
- رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الأزهر .

- عبد الفتاح عيسى أديس (١٩٩٣) « أثر تفاعل السمات — المعالجات على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية (التعليم الأساسي) في مادة العلوم » .
رسالة دكتوراه — كلية التربية جامعة الأزهر .
- عبد الله الكندري (١٩٩٤) « تقويم كفايات معلمى اللغة العربية بمدرسة الكويت الانجليزية » .
المجلة التربوية ، المجلد التاسع ، العدد الثالث والثلاثون — الكويت .
- عبد الله عبد الرحمن المقوشي (١٩٨٤) « الحاسبات اليدوية كوسيلة لتشجيع تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على اكتساب المهارات الحسابية » .
دراسات تربوية ، مجلة كلية التربية ، المجلد الأول — جامعة الملك سعود .
- عبد الله عبد المنعم ، احسان الأغا (١٩٩٠) « اتجاهات معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية لقطاع غزة نحو تدريس العلوم وعلاقتها بالمشكلات التى يواجهونها » .
مجلة كلية التربية ، العدد الحادى عشر ، السنة الخامسة — جامعة الزقازيق .
- عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٢) « دراسة حول استخدام التقنيات التربوية فى تدريس مادة الرياضيات للفصل الأول المتوسط فى مدارس دولة الكويت » .
مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، المجلد الخامس — جامعة الاسكندرية .
- عبد المنعم الجزار (١٩٩٣) « أثر استخدام نموذج اوزوبل التعلیمی على التحصيل الدراسى والاحتفاظ به فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٢ — المجلة المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- عفاف سعد حماد (١٩٩٢) « الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلمى المواد الفلسفية بالتعليم الثانوى » .

مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث عشر ،
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

— على أحمد الجمل (١٩٩١) « أثر استخدام البحوث القصيرة فى تدريس
التاريخ بالصف الثانى الثانوى على تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو
المادة » .

رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

على جودة محمد عبد الوهاب (١٩٩٤) « أثر استخدام الأدلة التاريخية
فى تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية بها - جامعة الزقازيق .

— على عبد الرحيم على حسنين (١٩٨٤) « أثر استخدام الطريقة المبتكرة
فى تدريس الحساب للكبار » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— على محيى الدين راشد (١٩٩٠) « تقويم كفاءة الطلاب المعلمين
(تخصص علوم) من خلال تقديرات تلاميذ المدارس الثانوية بمصر »
المؤتمر العلمى الثانى للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس -
الاسكندرية .

— عواد الثوبيتى (١٩٨٩) « دراسة لتحديد الكفايات المتطلبة لمدرسى
التعليم الأساسى للراشدين بالملكة العربية السعودية » .
فى : عبد الرحمن صالح الجيلانى الأزرق (١٩٩٦) « الكفايات المهنية
وعلاقتها بالخصائص الشخصية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى
فى الجماهيرية العربية الليبية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

— عواد جاسم التميمى « أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على
تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم للصف السادس الابتدائى » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة بغداد . فى رسالة الخليج
العربى العدد الثانى والعشرون ، السنة السابعة (١٩٨٧) - الرياض .

— عواطف على شعير ، محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٨) « دراسة أثر

استخدام أسلوب النماذج فى التدريس بالتعليم الجامعى على أساليب التعلم وطرق الاستذكار ودافعية الطالبات للدراسة .
مجلة جامعة الملك عبد العزيز : العلوم التربوية ، المجلد الأول .

— عيد أبو المعاطى (١٩٩٤) « أثر استخدام دورة التعلم على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالبحرين » .

مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٨٢ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

— عيد بن عبد الله بن سالم الشمري (١٩٨٩) « تدريس اللغة الانجليزية فى المملكة العربية السعودية لمن ومتى وكيف تدرس الانجليزية » .
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الأول - العلوم التربوية ، الجزء الأول والثانى - المملكة العربية السعودية .

— فاروق فؤاد حنا (١٩٦٧) « أثر تعلم لغة أجنبية (الانجليزية) فى تعلم اللغة القومية (العربية) » .

فى : بدرية الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية » .
حولية كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .

— فاطمة ابراهيم حميدة (١٩٨٦) « أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى وطريقة التعلم على كفاءة الطالب المعلم فى صياغة الأهداف التعليمية »
مجلة كلية التربية - العدد الثامن ، الجزء الأول ، جامعة المنصورة (انظر : العمليات المعرفية - الكتاب الرابع) .

— فاطمة ابراهيم حميدة (١٩٨٧) « اثر الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس على المعتقدات المهنية للطلبة المعلمين » .
حولية كلية التربية ، العدد الثامن ، الجزء الرابع - جامعة المنصورة (انظر : الميول والاختيار التربوى والمهنى - الكتاب الخامس) .

— فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة « تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثانى الاعدادى بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردى » .

رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، فى حولية كلية التربية ، السنة الثامنة العدد الثامن (١٩٩١) جامعة قطر .

— فايزة مصطفى محمد (١٩٩٥) « أثر التفاعل بين مستوى الذكاء ونوع الاستراتيجية التدريسية على فهم عمليات العلم الأساسى لدى تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى » .
مجلة كلية التربية ، العدد ٥٠ - جامعة الأزهر .

— فتحى السيد محرز (١٩٩٢) « أثر تفاعل كل من القدرة اللفظية والميل نحو اللغة مع أسلوب التعلم على التحصيل النحوى » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة الأزهر .

— فتيحة أحمد بطيخ (١٩٩٥) « استراتيجيات مقترحة فى تدريس الهندسة للأطفال الصم بمرحلة التهيئة وبيان أثرها على النمو المعرفى والارشاد المهنى لهم » .
المؤتمر الدولى الثانى لمركز الارشاد النفسى - جامعة عين شمس .

— فريد كامل أبو زينة (١٩٨٩) « أثر الاستراتيجيات التفاضلية فى تدريس الرياضيات على تعلم الطلبة فى المرحلة الاعدادية » .
مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد الخامس - الأردن .

— فكتور بله (١٩٨٧) « دور المختبر والنشاطات العملية فى تدريس العلوم » .
مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد الثالث - الأردن .

— فؤاد عبد الله عبد الحافظ (١٩٩٣) « اتقان معلمى اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لمهارة توجيه الأسئلة » .
مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٩ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

— فؤاد محمد مرسى (١٩٨٩) « أثر استخدام بعض الاستراتيجيات فى التدريس على اكتساب التلاميذ للتعليمات الهندسية » .

المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الثانى ، المجلد التاسع —
تونس •

— فوزى عزت عبد العظيم (١٩٩٥) « اختلاف البرامج الدراسية وعلاقته
ببعض متغيرات الشخصية لكل من طالبات التمريض والخدمة
الاجتماعية » •

المؤتمر الحادى عشر لعلم النفس فى مصر — الجمعية المصرية
للدراسات النفسية ، القاهرة (انظر : التحصيل الدراسى والتخصص
الاكاديمى — الكتاب الثالث) •

— فوزية ابراهيم يعقوب دمياطى (١٩٩٢) « أثر استخدام التدريس
بالجموعات الصغيرة فى التحصيل فى مادة العلوم الاجتماعية
والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة » •
المجلة التربوية ، العدد الخامس والعشرون — الكويت •

— فرقية حسن عبد الحميد رضوان (١٩٨٧) « دراسة لبعض العوامل
المرتبطة بتأهيل الطفل للقراءة » •
رسالة دكتوراه — كلية التربية ، جامعة الزقازيق •

— لطفى عمارة مخلوب (١٩٨٨) « استخدام الألعاب فى تدريس الرياضيات
رسالة التربية ، وزارة التربية والتعليم — سلطنة عمان •

— لبنى ابراهيم معوض (١٩٨٦) « استخدام أسلوب الموديول فى تدريس
مادة التاريخ الطبيعى بالصف الأول من المرحلة الثانوية واثره على
تحصيل واتجاهات التلاميذ » •
رسالة ماجستير — كلية البنات جامعة عين شمس •

— ليلى حبيب طارش (١٩٩٥) « فلسفة تدريس اللغة الانجليزية فى
المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت » •
التربية — مجلة وزارة التربية — العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة
الكويت •

— ليلى دويغر ، محمد محمود مصطفى (١٩٨٩) « مدى مساهمة التعليم
المبرمج فى تحسين تدريس العمليات على مجموعة نقاط المستوى بالصف
الأول الثانوى بدولة البحرين » •

- المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الأول ، المجلد التاسع -
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس .
- ماجدة حبشى محمد سليمان (١٩٩١) « أثر استخدام الطرائق العلمية
فى تدريس العلوم على التحصيل الدراسى وفهم طلاب الصف السابع
الأساسى للعلم والعلماء » .
- مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الحادى عشر -
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- مجدى عزيز ابراهيم (١٩٨٦) « فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات
فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مسائل الجبر
اللفظية (بحث تجريبى) » .
- مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الأول - الجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- محمد ابراهيم حلمى سعيان (١٩٨٦) « العلاقة بين بعض طرق التدريس
الابتكارية وقدرات الطلاب على التفكير الابتكارى والتحصيل فى
اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة بالكويت » .
- رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة .
- محمد أحمد الكرش (١٩٩١) « أثر استراتيجيات التعلم للتمكن على
تحصيل المهارات الرياضية فى الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول
الثانوى » .
- المؤتمر العلمى الثالث للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثانى -
الاسكندرية .
- محمد أحمد محمد صالح (١٩٩١) « أثر التدريس المصغر فى تحسين
مهارات استخدام السبورة لدى شعبة الرياضيات بكلية التربية
بالزقازيق » .
- مجلة كلية التربية ، العدد الخامس عشر ، السنة السادسة - جامعة
الزقازيق .
- محمد أحمد صالح (١٩٩٢) « فعالية برنامج تأهيل معلمى المرحلة
الابتدائية للمستوى الجامعى فى تحسين بعض المهارات التدريسية لدى
معلمى الحلقة الاولى من التعليم الأساسى » .

- مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة الزقازيق .
- محمد أحمد صالح (١٩٩٢) « أثر استخدام بعض الأنشطة التعليمية في تدريس رياضيات المرحلة الابتدائية على اكتساب مهارات العمل اليدوي والاتجاه نحو الأعمال اليدوية » .
- مجلة كلية التربية ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق .
- محمد الزعيمي (١٩٩٤) « الاستراتيجية التدريس والتقويم الملائمة للتعليم العالي العربى لمواجهة تحديات مطلع القرن الحادى والعشرين » المؤتمر التربوى الثانى لقسم أصول التربية جامعة الكويت حول التعليم العالي العربى وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين - كلية التربية ، جامعة الكويت .
- محمد السيد محمود رشدى (١٩٩١) « أثر تفاعل الاستعدادات - المعالجات فى تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة » .
- مسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٩٠) « دراسة مكونات الكفاية المهنية المميزة للمعلم فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات » .
- مجلة كلية التربية ، العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .
- محمد العمورى ، سالم الغزالى ، عبد اللطيف عبيد (١٩٨٣) « تأثير تدليم اللغات الأجنبية فى تعلم اللغة العربية » .
- فى : بدرية سعيد الملا (١٩٩٤) « مدى تأثير تعلم لغات أجنبية قبل الصف الرابع الابتدائى على مستوى النمو اللغوى للطفل فى اللغة العربية » .
- حولية كلية التربية - العدد ١١ ، جامعة قطر .
- محمد بن سليمان حمود المشيقح (١٩٩٣) « طرق التدريس والوسائل

التعليمية وأساليب تقويم تحصيل الطلاب في مقرر تقنيات التعليم والاتصال في جامعة الملك سعود كلية التربية بالرياض .
رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٦ ، السنة ١٣ - مكتب التربية العربي بدول الخليج - الرياض .

— محمد حسن خليل محمد (١٩٩٣) « أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تدريس الهندسة على تنمية بعض المهارات لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالصف السابع الأساسي » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— محمد خلفان الراوي (١٩٨٩) « تحليل الكفايات المتطلبة لمدرسي المرحلة الثانوية في دولة الامارات العربية المتحدة » .
في : عبد الرحمن صالح الجيلاني الأزرق (١٩٩٦) « الكفايات المهنية وعلاقتها بالخصائص الشخصية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسي في الجماهيرية العربية الليبية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

— محمد راضى قنديل (١٩٩٢) « فاعلية التدريب أثناء الخدمة في تنمية مهارات تدريس مادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى غير المتخصصين من معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية - دراسة تجريبية » .
مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة الزقازيق .

— محمد رضا البغدادى (١٩٧٧) « دراسة مقارنة لتدريس العلوم في بعض صفوف المرحلة الابتدائية بالطريقتين المبرمجة والتقليدية مع دراسة لاتجاهات التلاميذ نحو التعليم المبرمج » .
دراسات ، مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، السنة الأولى - جامعة الرياض .

— محمد سعيد صباريني ، خليل يوسف الخليلي ، ومحمد نزيان غزاوى (١٩٨٨) « دراسة وصفية لتوجهات استخدام المختبر في المساقات المخبرية التمهيدية والمتقدمة بكلية العلوم في جامعة اليرموك من وجهة نظر طلبة الكلية » .
المجلة التربوية، العدد السابع عشر، المجلد الخامس - جامعة الكويت .

- محمد سعيد صباريني ، قاسم محمد الخطيب (١٩٩٤) « أثر استراتيجيات التغير المفهومي الصفية لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى الطلاب في الصف الأول الثانوي العلمي » .
رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٩ ، السنة ١٤ - مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض .
- محمد سعيد غالب (١٩٩٢) « القدرة اللغوية عند الطلاب العرب ثنائي اللغة في الصف الثاني الابتدائي » .
رسالة دكتوراه ، جامعة وسكونسن - ماديسون (١٩٩٢) .
في المجلة العربية للتربية ، العدد الأول ، المجلد ١٣ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
- محمد عبد السميع حسن (١٩٨٤) « اعداد مرجع لوحدة المساحات والتكافؤ وأثر ذلك على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي »
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- محمد عبد السميع حسن (١٩٨٧) « بناء منهج في الهندسة المستوية باستخدام مدخل هندسة التحويلات لطلاب المرحلة الثانوية » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- محمد عبد السميع على (١٩١٩) « استخدام المدخل التاريخي والألعاب التعليمية والمواقف التمثيلية في تدريس وحدة الاعداد العشرية بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي » .
مجلة كلية التربية ، العدد السادس عشر ، السنة السادسة - جامعة الزقازيق .
- محمد على الخولي (١٩٨٩) « تأثير التدخل اللغوي في تعلم اللغة الثانية وتعليمها » .
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثاني ، العلوم التربوية ، الجزء الأول والثاني - المملكة العربية السعودية .
- محمد على الخولي (١٩٩٠) « العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الثانية وكيفية تحسين تعليمها » .
حولية كلية التربية - السنة السابعة ، العدد السابع ، جامعة قطر

- محمد على الخولى (١٩٩٠) « تأثيرات الثنائية اللغوية » .
مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثانى ، العلوم التربوية ، الجزء
الأول - المملكة العربية السعودية .
- محمد كامل عبد الموجود (١٩٩٣) « تحصيل الطالب كنتاج لاسلوبه
المعرفى ومهارات استذكاره » .
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- محمد حسن عبد الرحمن (١٩٨٤) « فاعلية استخدام مفهوى القيمة
المكانية للأرقام فى الاعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالوصف
الثالث من المرحلة الابتدائية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الزقازيق .
- محمد محمود الخوالدة (١٩٨٧) « تصورات المشتغلين فى اعداد
المعلمين عن الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى المرحلة الالزامية فى
الأردن » .
مجلة دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء ٤٥ - رابطة التربية
الحديثة ، القاهرة .
- محمد محمود محمد (١٩٩٥) « فاعلية استراتيجية مقترحة فى تنمية
بعض الأساسيات الرياضية للتلاميذ بطيئى التعلم بالمدرسة الاعدادية
المهنية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- محمود الزياى (١٩٧٧) « هل للتعلم والذاكرة مكان فى القشرة
الأرضية ؟ - دراسات جديدة فى علم النفس الفسيولوجى » .
دراسات ، مجلة كلية التربية - العدد الأول ، السنة الأولى ، جامعة
الرياض .
- محمود عبد اللطيف محمود مراد (١٩٨٤) « فاعلية استخدام مفهوى
القيمة المكانية للأرقام فى الاعداد والتعميم فى تدريس الحساب بالوصف
الأول من المرحلة الابتدائية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- محمود على ، عامر على (١٩٨٧) « فعالية برنامج نشاط مقترح لتعلم

بعض مهارات الجغرافيا لدى طلاب الصف الثانى من المرحلة الثانوية ،
رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق •

— محمود على عامر (١٩٩٢) « أثر استخدام الطريقة العملية على
اكتساب بعض المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول من المرحلة
الثانوية » •

مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ، السنة السابعة - جامعة
الزقازيق •

— محمود عوض الله سالم (١٩٨٩) « دراسة عاملية لأسلوب التدريس
لدى معلمى ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر » •
مجلة كلية التربية ، العدد التاسع - جامعة الزقازيق •

— مدحت محروس أبو الخير (١٩٩٥) « الكمبيوتر ودوره فى تعليم وتعلم
الرياضيات » •

مجلة التربية ، العدد ١١٢ ، السنة ٢٤ - اللجنة الوطنية القطرية
للتربية والثقافة والعلوم - قطر •

— مسعود محمد سعيد الحسن (١٩٩٣) « دراسة مقارنة عامة بين تعليم
اللغات الأجنبية فى الولايات المتحدة الأمريكية وواقع تعليم اللغة
الانجليزية فى دولة قطر » •

مجلة أفاق تربوية - العدد الثالث ، وزارة التربية والتعليم ، دولة
قطر •

— مصباح الحاج عيسى ، سعاد عبد العزيز الفريح (١٩٨٥) « استخدام
نظام الفيديو فى التعليم بمدارس الكويت » •
المجلة التربوية ، العدد الخامس ، المجلد الثانى - كلية التربية ،
جامعة الكويت •

— مصطفى الصفتى ، فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٣) « أثر استخدام
الترجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس فى التحصيل الدراسى لدى
عينة من طالبات كلية التربية فى جامعة الامارات العربية المتحدة » •
المجلة التربوية ، العدد ٢٩ ، مجلد ٨ - جامعة الكويت •

— مصطفى حسين إبراهيم باهى () « أثر الثواب والعقاب فى

- تعليم رياضة السلاح بالطريقتين الكلية والجزئية وعلاقته ببعض سمات الشخصية المرتبطة باللعبة » .
- رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الأزهر (انظر : الدافعية والتحصيل الدراسى - الكتاب الثالث) .
- منصور أحمد دياب (١٩٩٣) « أثر تفاعل الأساليب المعرفية مع المنظمات الاستهلاكية على التحصيل فى مادة الجغرافيا » .
- رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة الأزهر .
- نادية أحمد طوبا (١٩٩٣) « الطفل العربى واللغات الأجنبية » .
- عالم التربية - الكتاب الثانى - دار النشر الدولى للنشر والتوزيع - الرياض .
- نادية يوسف كمال محمود (١٩٨٩) « اللغات الأجنبية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى » .
- المؤتمر السنوى الثانى للطفل المصرى - مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- نايف خرما ، على حجاج (١٩٨٨) « اللغات الأجنبية ، تعليمها وتعلمها » عالم المعرفة - العدد ١٢٦ - الكويت .
- نبيل محمد عبد الحميد زايد (١٩٨٦) « النمو الشخصى والمهنى لدى طلبة كليات التربية » .
- رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- نوال حامد ياسين (١٩٩٤) « أثر استخدام جهاز فوق الرأس على التحصيل الدراسى فى تدريس وحدة من مقرر العلوم لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة » .
- مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٢٦ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- وفاء معتوق العجيب (١٩٩٢) « تأثير الاعداد المسبق للدرس لتلميذات الصف الأول الثانوى على تحصيلهن الدراسى فى مادة الأحياء فى إحدى مدارس مكة المكرمة » .
- رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة أم القرى ، فى رسالة الخليج العربى العدد الحادى والأربعون ، السنة الثانية عشر - الرياض .

— وليد كمال عفيفي القفاص (١٩٩٣) « أثر تفاعل طريقتي التدريس «المعملية التقليدية» وأسلوب التعلم على اكتساب مهارات التفكير العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية » .
رسالة ماجستير - كلية التربية - بنها ، جامعة الزقازيق .

— يسرى طه محمد دنيور (١٩٩٣) « فعالية استخدام خريطة الشكل «٧» في تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل واكتساب بعض عمليات التعلم » .
رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

— Al-Khayyatt, Abdul Kareem (1980) An "Experimental Study Comparing the Effects of the Inquiry Method and the Traditional Method of Teaching Social Studies in two Kuwaiti Secondary schools for Boys" Ph. D., The Pennsylvania state university.

في المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الثاني ، الجزء الرابع (١٩٨٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس .

— Dannan, Abdulla (1984) "Difficulties Kuwaiti Students Encounter in the Pronunciation of English Vowels" The Educational Journal, published by the college of Education, Kuwait university, No.2, Vol. I

— Sanaoui, Razika (1992) "Vocabulary Learning and Teaching in French as a Second Language classrooms" Ph.D. dissertation, university of Toronto (Canada).

في : المجلة العربية للتربية - العدد الأول ، المجلد الرابع (١٩٩٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس .

— Zaid, Amin (1988) "Teaching for Understanding Scientific concepts and Principles Using metaprocedural Reorganization: A study of students's Understandings about the Biochemical activity of the cell." Ph.D. Dissertation, Michigan state university.

